

# “丝路电商”背景下《跨境电子商务》 课程思政教学改革探究

马伯君

西安职业技术学院现代商学院, 陕西 西安 710077

**摘要：** 在全球化与信息化交织的当下，电子商务作为国际贸易的重要组成部分，其影响力与日俱增，特别是随着“一带一路”倡议的深入推进，“丝路电商”作为国际合作的新平台，不仅为沿线国家带来了经贸合作的新机遇，也为《跨境电子商务》这一专业课程的教学改革提供了丰富的实践背景和时代要求。在此背景下，对《跨境电子商务》课程进行思政教学改革探究，是对课程内容的深化与拓展，更是对学生综合素质培养的积极响应。本文将对“丝路电商”背景下《跨境电子商务》课程思政教学改革进行深入探讨。

**关键词：** “丝路电商”；跨境电子商务；课程思政教学

## Research On The Ideological And Political Teaching Reform Of “Cross-Border E-Commerce” Under The Background Of “Silk Road E-Commerce”

Ma Bojun

Modern Business School, Xi'an Polytechnic University, Shaanxi Xi'an 710077

**Abstract :** At present, globalization and informatization are interwoven, e-commerce as an important part of international trade, its influence is increasing day by day, especially with the deepening of the “Belt and Road” initiative, “Silk Road e-commerce” as a new platform for international cooperation, not only brings new opportunities for economic and trade cooperation for countries along the route. It also provides a rich practical background and the requirements of The Times for the teaching reform of cross-border E-commerce. In this context, the exploration of ideological and political teaching reform of “Cross-border E-commerce” course is not only a deepening and expansion of the course content, but also a positive response to the cultivation of students’ comprehensive quality. This paper will conduct an in-depth discussion on the ideological and political teaching reform of Cross-border E-commerce under the background of “Silk Road E-commerce”.

**Key words :** “Silk Road e-commerce” ; Cross-border e-commerce; Curriculum ideological and political teaching

### 引言：

随着全球经济的深度融合，“丝路电商”已成为连接中国与世界各国经贸合作的重要桥梁，它拓宽了经贸合作的新空间，为跨境电子商务领域的发展注入了新的活力。思政教育是高等教育的重要组成部分，目的在于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感、使命感。在信息化时代的背景下，培养具备国际视野、专业素养和思政素质的跨境电子商务人才，成为高等教育的重要职责，如何在《跨境电子商务》课程中融入思政元素，实现专业知识与思政教育的有效融合，是当前教学改革的重要方向。

### 一、“丝路电商”背景下《跨境电子商务》课程思政教学改革的意义

#### 1、响应“一带一路”倡议，培养国际化人才

“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称，依靠中国与有关国家既有的双多边机制，借助既有的、行之有效的区域合作平台，一带一路旨在借用古代丝绸之路的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极发展与沿线国家的经

济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。响应“一带一路”倡议，培养国际化人才，是当下教育领域面临的重要任务，跨境电商是“一带一路”与信息化时代交汇的产物，是推动商品和服务的全球化流动，促进不同文化间的深度交融的重要途径。目前，我国国家对具备国际视野、全球竞争力和跨文化交际能力的人才的需求相当迫切，《跨境电子商务》课程是培养这类人才的关键一环，将此课程与思政教学融合，可以让学生更深入地理解不同国家的文

化背景、价值观念和商业规则，增强他们的跨文化交际能力，有助于学生形成国际化的思维方式和商业决策能力，也有助于推动“一带一路”沿线国家的文化交流和合，进一步加深构建人类命运共同体，实现共赢发展的进程。

### 2、融合思政教育与专业教育，提升人才综合素质

在“丝路电商”的背景下，诱惑与压力并存，从业者很容易迷失方向，甚至走上违法违规的道路，思政教育可以引导学生形成正确的价值观，坚守道德底线，坚持诚实守信，树立正确的利益观和竞争观，对于维护跨境电商市场的健康发展、保护消费者利益具有重要意义。受到应试教学模式的影响，传统的专业教育过于注重培养技能，对学生的思想道德素质和社会责任感的培养显得相对薄弱，为了培养高素质跨境电商人才，需要将思政教育与专业教育进行有机融合，推动跨境电商行业的健康发展和社会进步。将思政元素融入跨境电商的课程中丰富了课程的内涵，也为学生提供了一个全新的视角来审视和理解跨境电商这一行业，通过引入与跨境电商相关的社会热点问题和案例，可以引导学生从思政的角度去深入思考和分析，使他们在掌握专业技能的同时，也能领会到跨境电商在全球贸易平衡、经济发展中的关键作用，让学生更加清晰地认识到，跨境电商不仅仅是商业活动，更是推动全球经济一体化的重要力量。而且在跨境电子商务教学中融入思政教育，会让学生明白，作为未来跨境电商领域的从业者，追求经济效益不是最终的目的，重要的是承担起社会责任，为社会做出积极的贡献。通过二者融合教学，学生的综合素质会得到相应提升，成长为具有高尚道德品质和强烈社会责任感的时代新人。

### 3、推动教育教学创新，提升教学质量

一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有创新思维，一刻也不能停止各种创新，教育领域同样如此，在《跨境电子商务》课程中融入思政元素，是教育教学创新的一个重要体现，承载着深远的意义。在《跨境电子商务》课程中融入思政元素有助于教师更新教学理念，从传统的知识传授者转变为学生的引导者和合作伙伴，尊重了学生的主体地位，让学生真正感受到自己是课堂的小主人。其次，融入思政元素的《跨境电子商务》课程，需要采用更加灵活多样的教学方式，如案例分析、小组讨论等，改进了传统的教学方法和手段，教师能够引导学生从多个角度、多个层面去理解和分析跨境电商中的问题，提高学生的参与度和学习效果。通过不断地探索和实践，可以积累更多的教育经验，形成更加科学、高效的教育模式和方法，为教育事业的持续发展提供有力支撑。

## 二、“丝路电商”背景下《跨境电子商务》课程思政教学改革面临的挑战

### 1、思政内容与专业知识的融合

思政教育与跨境电商专业知识在性质和内容上存在差异，思政教育注重培养学生的道德观念、社会责任感、公民意识等，强调人文精神和价值追求；而跨境电商专业知识侧重于技能、策

略、市场分析等实际操作层面的内容，这种性质上的差异使得将思政元素融入专业知识中需要找到恰当的切入点和结合方式，以避免生硬的结合。其次，思政元素与跨境电商专业知识的融合对教师提出了更高的要求，教师需要深入了解跨境电商领域的专业知识，同时又要对思政教育有深入的认识和理解，这种跨学科的知识储备和能力要求使得教师在进行教学设计和实施时面临一定的挑战，需要教师不断学习和探索。评估与反馈是提高教学质量的重要手段，但是在《跨境电子商务》课程中融合思政内容后，评估与反馈变得更为复杂，例如，在评估学生的学习效果时，如何准确衡量学生对思政内容的理解和掌握程度就是一大挑战，传统的考试方式，如闭卷考试或开卷考试，虽然可以检验学生对专业知识的记忆和应用能力，但难以全面反映学生在思政层面上的思考和理解，基于此，教师需要开发更为多元、全面的评估方式，更好地考察学生在实际情境中运用思政知识解决问题的能力。即使采用了新的评估方式，仍然面临着一个挑战：如何量化并比较不同学生的思政学习效果，因为思政教育的效果更多地体现在学生的思想变化、价值观形成等，这些难以用简单的分数来衡量，还需要建立更为科学、合理的评估标准，才能够准确、客观地评价学生的学习效果。

### 2、教学资源的更新与拓展

在“丝路电商”的背景下，跨境电商领域的政策、技术和市场都呈现出快速变化和发展的态势，这种动态变化要求《跨境电子商务》课程在教学资源的更新与拓展方面必须保持高度的敏感性和灵活性。教学内容的更新是教学资源更新的核心，随着“丝路电商”的推进，各国之间的贸易政策、关税协议、跨境电商法律法规等都在不断调整和更新，为了使能够掌握最新的政策动态和合规要求，教师需要密切关注国际电商政策的变化，并将其及时融入到跨境电商与思政教育融合的教学内容中。这种快速变化使得教学资源的更新与拓展变得异常困难，教师需要花费大量的时间和精力去追踪和了解最新的发展动态。此外，跨境电商的技术也在不断发展，如人工智能、大数据、区块链等技术的应用为跨境电商带来了革命性的变化，教师需要不断更新自己的技术知识，将最新的技术应用引入课堂，帮助学生了解、掌握这些新技术。“丝路电商”是信息化时代的热点，跨境电商领域涌现出了许多成功的案例和创新的实践经验，能够为学生提供实际操作参考，激发他们的创新思维和创业热情。跨境电商涉及多个领域的知识，包括国际贸易、市场营销、物流管理、电子商务技术等，教师需要收集丰富的教学资源，满足学生全面学习的需求。如何花费更少的时间和精力来更新与拓展教学资源，是教师面临的一大挑战。

## 三、“丝路电商”背景下《跨境电子商务》课程思政教学改革的策略

### 1、深度融合思政教育与专业内容

在“丝路电商”这一波澜壮阔的时代背景下，推动《跨境电子商务》课程思政教学改革，犹如在辽阔无垠的商海中筑起一座

坚固的灯塔，其关键在于如何将思政教育的深邃智慧与跨境电商的专业知识巧妙融合，这不仅要求教师在课程内容设计上要具有前瞻性和创新性，还需要以培养学生的国际视野、道德法律意识和社会责任感为主。明确思政教育目标可以确保教育内容与社会发展需求相契合，培养出符合行业要求的优秀人才，在跨境电商课程中，思政教育目标要涵盖培养学生的国家认同感、国际视野、全球治理意识以及跨文化交流能力等多个方面，通过将思政教育目标与跨境电商专业知识相结合，可以使学生在专业知识的同时，更好地理解、践行社会主义核心价值观。为了实现这一目标，教师在课程内容设计上要深度的将思政教育与专业知识融合。例如，在讲解跨境电商政策时，教师可以引导学生分析这些政策背后的国家利益和国际背景，让学生理解政策制定的出发点和目的；或者结合当前国际政治经济形势，分析跨境电商政策的变化趋势，培养学生预测和应对政策变化的能力。

## 2、创新教学方法和手段

在《跨境电子商务》课程的思政教学改革中，积极创新教学方法和手段，可以全方位激活学生的学习动力，培养他们的实践能力和创新思维。项目式教学，也称为项目化教学，是一种以学生为中心的教学方法，它通过让学生参与到实际或模拟的项目活动中，以真实或模拟的工作任务为驱动，通过信息收集、方案设计、项目实施和成果评价等环节，促进学生深入理解知识。在跨境电子商务教学中融入思政教育内容，可以采用项目化教学法，例如，教师可以设计一个关于跨境电商企业社会责任的项目，让学生分组研究，提出解决方案，使学生在实践中感受思政教育的意义。在当今快速发展的信息化时代，信息技术以其独特的优势，为教学提供了更加丰富、多元和高效的手段，极大地促进了教育的创新和发展，教师在教学时可以积极推广在线教学平台和虚拟仿真实验室等新型教学工具，为学生提供更加丰富和生动的学习体验，提高他们的学习效果和互动性。例如，在线教学平台具有提供在线课程、在线测试和在线交流等功能，方便学生随时随地进行学习，能提高跨境电子商务与思政融合教学的质量，为

“丝路电商”培养更多具有扎实基础知识的人才。

## 3、打造高质量教师队伍

打造高质量教师队伍是推动《跨境电子商务》课程思政教学改革的重要保障，教师队伍的专业素养和教学能力直接关系到课程的教学质量和效果。为了确保教师具备先进的教学理念和专业知识，学校需要定期组织教师参加各种形式的跨境电商和思政教育的培训和学习活动，例如线上课程、研讨会、工作坊等，让教师了解最新的跨境电商发展趋势、掌握思政教育的新理念和新方法，通过不断学习和更新知识，教师可以更好地将思政教育与跨境电商专业知识相结合，为学生提供更加全面、深入的教学内容。除了培训和学习活动，学校要多鼓励教师积极参与“丝路电商”相关的研究项目和实践活动，让教师获得宝贵的实践经验，学习到丰富的理论知识，帮助他们更好地将理论知识应用于实际教学中。加强教师之间的交流与合作，是打造高质量教师队伍的必由之路，学校可以定期组织教师进行教学研讨和交流活动，共同探讨课程思政教学改革的方法和策略，通过分享教学经验和心得、交流教学资源和案例，达到相互学习、相互启发，形成共同的教学理念和教学风格的目的，进而提升全体教师的教学水平，促进课程思政教学改革的深入发展。

## 结束语：

总而言之，随着“一带一路”倡议的深入实施，“丝路电商”作为重要的经济合作方式，对跨境电子商务人才的需求日益增加，《跨境电子商务》课程的思政教学改革是必然的趋势，要在提升学生的专业技能的同时强化他们的思想道德素质和社会责任感，促使他们成长为符合社会发展要求的人才。“丝路电商”背景下的《跨境电子商务》课程思政教学改革是一项长期而艰巨的任务。需要相关教育者总结教学路上成功与失败的经验，为培养具有全球视野、专业素养和思政素质的跨境电子商务人才贡献自己的力量。

## 参考文献：

- [1] 孙从众. 课程思政背景下高职院校金课建设研究 —— 以“跨境电商实务”为例 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2020, (4).
- [2] 刘晓. 跨境电子商务课程思政教学的实践探索 [J]. 广西教育, 2023, (24): 47-50.
- [3] 郭永奇, 王炳焕, 王燕玲. 跨境电子商务实务课程思政教学研究与实践 [J]. 对外经贸, 2022, (12): 122-125.
- [4] 殷纾. 跨境电子商务概论课程思政教学实践与探索 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21 (05): 39-43.
- [5] 包乌兰托亚, 江文斌. “电子商务”课程思政教学体系建构方法与实施策略研究 [J]. 高等农业教育, 2022, (01): 105-111.
- [6] 尹昕. 跨境电商专业教学与课程思政元素融合路径研究 [J]. 电子商务, 2020, (03): 78-79.