

# “新文科”视阈下物流管理人才培养模式的探索与实践

赵如, 杨智慧\*

哈尔滨信息工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150500

**摘要:** 新时代背景下, 我国新文科建设持续开展, 其主要目的在于对通识教育进行强化, 对学生的人文思想进行培育, 真正做到对人才进行高质量培训做到培根铸魂。目前, 部分物流管理人才培养工作开展过程中, 出现更加强调人才培养专业化的情况, 其人才培养模式具有一定的滞后性。基于新文科背景, 需要进一步对学生的人文思想进行培育, 真正做到拓宽口径, 对于综合化教育进行进一步的铺垫。文章对新文科背景之下, 物流管理专业人才培养模式的优化方案进行分析, 希望能够为我国人才培养工作提供参考。

**关键词:** 新文科; 物流管理; 人才培养

## Exploration and Practice of Logistics Management Talent Training Mode under the Perspective of “New Liberal Arts”

Zhao Ru, Yang Zhihui\*

Harbin Institute of Information Engineering, Harbin 150500

**Abstract:** Under the background of the new era, the construction of new liberal arts in our country continues to develop, its main purpose is to strengthen general education, cultivate students' humanistic ideas, and truly train talents to cast bacon souls. At present, in the process of developing some logistics management talents, there is more emphasis on the professionalization of talent cultivation, and its talent cultivation mode has a certain lag. Based on the new liberal arts background, it is necessary to further cultivate students' humanistic thoughts, truly broaden their caliber, and further pave the way for comprehensive education. Under the background of the new liberal arts, this paper analyzes the optimization plan of the cultivation mode of logistics management professionals, hoping to provide reference for the cultivation of talents in our country.

**Key words:** new liberal arts; logistics management; talent cultivation

## 引言

新时代背景下, 我国新文科建设水平持续提升, 新文科建设受到了社会的广泛关注。新文科建设在实际开展过程中跨学科交叉融合, 与新技术使用的背景之下进行培根铸魂, 对于民族文化进行有效的培育, 属于极为重要的强基工程, 在当前具有跨时代的重要意义。新文化国家发展中, 会以各类传统文科专业知识体系为基础, 进一步进行创新及调整, 对原有的文科专业边界进行打破, 促使内涵式专业进行交流性发展。究其本质, 能够促使文科教育进行不断的创新。新文课在实际建设过程中, 更加强调开展通识类的教育, 其主要目的在于使学生的人文素养得到大幅度的提升, 对学生更为坚决的人格进行塑造。在学生所关心的声音素养进行培育的过程中, 对于人文社科现实关怀及批判精神进行有效的重视, 以此对学生的家国情怀进行培育。文章对新文科背景下, 物流管理专业人才培养的方式进行详细的分析。

## 一、对物流管理专业人才培养的实际情况进行分析

### (一) 人才培养模式高度僵化, 使用方法较为单一

目前, 人才培养在实际开展过程中, 主要将课堂教学作为主

要的方式。在物流专业创设中, 主要包含物流运营管理课程设计、专业认知实习、物流信息系统实习, 以及系统建模、仿真训练、物流技术训练等诸多内容。而其余实践教学课程在实际开展过程中, 会进一步在课堂教学内分散, 学生能够动手实践的课时

\* 作者简介: 第一作者

赵如(1977-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 职务: 哈尔滨信息工程学院商学院副院长, 职称: 教授, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 经济管理。

第二作者

杨智慧(1979-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 职务: 哈尔滨信息工程学院商学院院长, 职称: 副教授, 学位: 硕士, 研究方向: 电子商务。

相对较少。整体物流管理在实际开展过程中,其实际操作性相对较强,其主要的目标在于对企事业单位在实际发展中,需要应用的高素质应用型人才进行有效地培育。但目前课程结构在实际建设过程中,很难对社会用人的综合需求予以满足。

### (二) 实践教学资源相对缺失

物流管理专业在实践教学资源构建过程中,其主要的内容是依据虚拟仿真软件予以进行。在实际开展过程中,经费相对不足,教学软件在实际开展过程中应用无法进行有效的更新及升级,由此致使实践教学软件在应用中存在一定的滞后性,无法满足整体物流行业发展的需求,而校外实训基地主要作用已经挂牌,少数能够对学生接收并且参加实践,毕业实践或者相应的容纳数量具有一定的有限性,或者由于企业在发展过程当中其自身条件的局限,无法对于人才培训的重要要求予以满足,无法进行有效的轮岗实训。而校外实训基地在实际建设过程中,很难对于人才培育的综合性目标需求予以满足。

### (三) 人才培育特色缺失,存在同质化严重的情况

物流管理专业在实际培养人才的过程中,对于知识结构综合素质以及能力水平培育具有高度的一致性,无法具备高度的特色。人才培育方案内,虽然能够对创新教育以及创新素质的综合课程进行创设,但具体操作仍然将理论作为主要的内容。学生在听课过程中,无法具备高度的实践创新,理论无法真正的向实践进行转化,因此综合素质有待于进一步提升。在各高等院校进行人才培育的过程中,其实际培养人才的路径无法具备高度的特色,致使学科专业培育的人才竞争,针对性有待于提升。

### (四) 人才培育目标操作性有待提升

培育方案无法促使目标实现,人才培育目标是人才培育极为重要的评价标准。是当前高校在实际发展过程中,依据社会调研确定的,对学生能力知识、综合素质、整体发展等诸多内容为基础,形成的与人才培训模式相符合的标准。目前,高校在人才培育中,其实际目标具有高度的空泛性,可操作性有待于提高。学校物流管理在事业人才培育的过程中,其主要的目标在于对德智体美劳全面发展的人才进行培育,确保应用型人才能够具备更加优异的科学素养,能够具备高度的社会责任感,能够具备更好的人文精神。确切而言,目前针对德智体美劳全面发展的人才培育,相应的培育目标可操作性有待于进一步的提升。比如,在人才培育模式中,与劳动相关的课程。目前,相关实践课程相对较少,很难满足德智体美劳全面发展的综合目标。

## 二、对新文科背景下物流管理专业人才培养优化方案进行分析

### (一) 立德树人对学生文化素养进行强化

人才培育是当前高校极为重要的职能,在新时代背景下,高校人才培育需要将立德树人作为核心的内容。若想使高校对立德树人的根本目标得以实现,需要进一步的对全方位的教育事业进行有效的发展。通过通识教育,使学生能够具备跨专业的知识,形成更为健全且完整的人格,使其视野得到进一步的拓宽,形成

有效的批判意识。由此,能够使学生在未来生活进行适应的素养及能力,真正做到全员教育。因此,在物流管理人才培育的过程中,需要进一步的通识教育进行强化。学生的文化素养养成主要的方法在于对于文史哲等通识课程的比例进行增加。同时,对专业课程之内价值及情感元素进行深入性的挖掘,进一步对学生人文素质教育进行有效的强化。此外,需要进一步通过校园文化氛围建设,以及各类校园文化活动,开展文化讲座以及人文知识竞赛等,对学生的自律诚信与社会责任感进行有效的培育。

### (二) 拓宽教育口径,对人才培育目标进行优化,形成特色人才培育模式

高校在实际发展过程中,需要对人才培育目标进行有效的确定,重视人才培育目标的优化,作为人才培育极为重要的要求,以及相应的标准在实际构建标准。需要对于社会调研进行有效的开展,并且分析当前企事业单位在发展中的各项需求,培育目标需要进一步对健全人格的培育予以重视。同时,需要对整体专业知识学习进行综合性的考量。通识教育在实际开展过程中,更加强调迁移性、原理性,使用通用的工具方法开展实际的学习。专业教育方面,需要进一步做到拓宽口径,对教育进行有效的发展,真正做到课内外有效融合,使终身学习良性循环得以形成。由此,使学生真正做到全方位的发展。在当前社会多样化趋势进一步强化的背景下,人才教育弊端进一步体现。物流管理是跨专业的综合性学科,在实际教学过程中,需要由目前专才教育进一步向综合化教育进行转换。需要由当前专业化招生逐步向大类招生进行转换,依照专业培育,满足物流人才跨专业培育口径拓宽的需求,进一步奠定更为坚实的基础。此外,物流涉及的行业相对较多,在对人才培育目标进行确定的背景下,需要进一步根据学校在发展中的实际优势,对于人才培育特色予以突出。举例说明,学校物流管理专业在实际构建过程中,需要结合学校的实际特色,对与物流专业相符合的人才进行培育。并且基于天猫、京东等诸多电商企业,奠定更为坚实的合作基础,构建出电商物流人才特色培育模式。

### (三) 对人才培育模式进行创新

在高校课堂教学中,需要进一步使课堂教学得到优化,使学生获取知识的途径得到有效的拓宽。而高校的教学过程并非仅限于知识传授,需要进行学科态度养成以及人际情感交流。同时,需要对学生的思维方式进行培育,并且形成有效的学术文化熏陶氛围,对学生的专业兴趣进行有效的培养,确保问题敏感性,以及破解难题的意识得以形成。在实际教学过程中,课堂发展会受到诸多因素的影响。为了对学生多元化发展的综合需求予以满足,高校在实际教学过程中,不可使用单一的课堂教学。在物流教学中,此学科属于具有高度实践性的课程,需要采取更具多样化的特征,使学生能够积极的进行学习,使其形成独立思考的思路。举例说明,在对物流设施设备相关课程进行讲解的过程中,在现场进行企业现场教学能够做到事半功倍。在教学内容及课程体系设置角度,对于当前知识传授存在的知识各类问题。就一般情况下,需要通过问题驱动项目式教学,将各类项目以及问题进行有效的整合,形成知识点纽带,将传统的将教师作为主导的课

程,进一步转变为学生辅导的项目式学习模式。通过对学生的获得感进行增加,强化学生积极性,对学生学习兴趣进行激发。就教学评价角度,需要对多元化课堂评价模式进行应用。除了传统的笔试模式外,需要进一步对于口头问答以及项目小组测试等诸多方法进行应用考核。在实际开展中,需要与当前社会人才的实际需求进行有效的对接,从评价者需求角度对于考核项目进行设置。由此,真正的对于学习效果进行有效的测评。既需要对于考核结果进行关注,又需要对于整体过程及评价者的体验,进行综合性的关注。

## 结语

新文科背景下,需要进一步将育人为主的全面教育理念予以有效的坚持。通过相应的教学方式,结合教学内容以及课程体系,确保学生人文素养得到有效的强化,进一步使专业能力得到提升,使教师能够成为学生思维模式的训引导者。使学生能够对各类知识予以获取,真正对学生的兴趣集中激发,确保物流管理专业人才培养模式得到不断的创新。

## 参考文献

- 
- [1] 鄒曹政, 殷旅江, 何波. 新文科背景下物流管理专业产教融合人才培养模式研究 [J]. 大学, 2022(22):112-115.
  - [2] 马佳, 荆浩. 新文科背景下地方高校本科物流管理人才培养模式研究 [J]. 中国物流与采购, 2022(11):108-110.DOI:10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2022.11.046.
  - [3] 郭俊一, 吴丽娜, 平海. 新文科背景下广东民办本科物流管理专业人才培养路径研究 [J]. 江苏商论, 2022(04):44-46+49.DOI:10.13395/j.cnki.issn.1009-0061.2022.04.002.
  - [4] 李兆磊, 尹叶叶, 王高洁. 面向新文科的“产学研创投”物流管理人才培养模式探索 [J]. 物流研究, 2021(03):57-63.