

新课程标准下情境教学法在小学英语教学中的运用研究

朱晓明*

山东省济宁市高新区崇文学校, 山东 济宁 272000

摘 要 : 新课程标准下, 小学英语学科的授课模式更加多元化、教学目标更加具体化, 并开始重视各类型教学方法的积极作用。本文从情境教学法的相关概述出发, 重点探讨其于强化学生核心素养、提升学科教学质量、全面营造课堂氛围三个层面的重要价值; 并以此为基础结合笔者实际教学经验分别从以音乐启引情境、以生活联通情境、以游戏激活情境、以表演赋能情境、以探究深化情境、以激励助力情境六个角度给出新课程标准下情境教学法在小学英语教学中的运用策略, 以期为一线教育工作者的教学设计、教学实践提供行之有效的参考与借鉴。

关 键 词 : 新课程标准; 小学英语教学; 情境教学法; 运用策略

Research On The Application Of Situational Teaching Method In Primary School English Teaching

Zhu Xiaoming*

Chongwen School, Jining High-tech Zone, Shandong Province, Jining 272000

Abstract : Under the new curriculum standard, the teaching mode of primary school English subject is more diversified, the teaching objectives are more specific, and the primary school English subject begins to pay attention to the positive effect of various types of teaching methods. Based on the relevant overview of situational teaching method, this paper focuses on the important values of strengthening students' core quality, improving subject teaching quality and comprehensively creating classroom atmosphere; on the basis of the actual teaching experience, using music, activating the situation with games and enabling the situation with performance, so as to provide effective reference and reference for the teaching design and teaching practice of front-line teaching workers.

Key words : new curriculum standard; English teaching in primary schools; situational teaching method; application strategy

前言:

《义务教育英语课程标准》(2022版)明确指出, 小学英语学科应发挥核心素养的统领作用, 围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个要素践行学思结合、以创为本的英语学习活动观。新课标强调小学英语教学应联系生活实际, 通过真实的语言情境、有效的语言活动塑造学生的学科素养; 而情境教学法能够通过特定情境的创设与复现丰富学生的课堂体验, 使其能够在沉浸式、渐进式的学习活动中逐步实现语言意识的塑造与语言能力的培养, 进而为核心素养的培育奠定坚实基础。也正是因此, 新课程标准下情境教学法在小学英语教学中的运用研究逐渐成为一线英语教师重点关注的课题。

一、情境教学法相关概述

情境教学法泛指充分利用形象创设经典场景, 通过场景与学生情感内在联系激活学生的学习积极性、主动性与创造性, 从而实现认知活动与情感活动深度结合的一种教学方法。情境教学法的核心在于对学生全层面感官的有效调动; 而为了达成这一目的, 创设情境所采用的“形象”既可以是图像、实物等具体的材料, 也可以是生活经历、课本故事等抽象的内容, 其根本目的在

于调动学生的情绪、激活学生的情感, 使学生在过程中产生与知识的共鸣, 进而提升学习活动的效能、效益与效率。

新课程标准明确规划了小学英语学科的教学导向。结合小学生的心理生理特点, 小学英语学科在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等层面的教学需求与情境教学法具有非常优秀的相性。新课程标准下情境教学法在小学英语教学中的应用价值具体体现在下述三个角度:

(1) 强化学生核心素养, 定向开展教学活动。情景教学法的

* 作者简介: 姓名: 朱晓明, 性别: 女, 籍贯: 山东曲阜, 民族: 汉, 出生年月: 1985.08, 学位: 无, 职称: 中小学二级教师, 研究方向: 小学英语教育。

显著特点在于教师可根据教学需要自由选择所创设的情景,以此提升课堂教学活动的针对性与时效性,促使学生能够沿着教师的引导以科学、合理的方式参与到教学互动中,提升学习效率。如为培养学生的语言能力,教师可定向创设情境为对话场景,并鼓励学生利用掌握的英语知识进行交流,以此定向强化学生的语言能力;而若是为了培养学生的文化意识,教师则可根据教材内容定向创设情境为参观博物馆,并引导学生在教师的讲解中体会不同文化的独特魅力,以此定向强化学生的文化意识,助力英语学科核心素养的发展^[1]。

(2) 提升学科教学质量,定量教授学科内容。传统的讲授式教学已渐无法适应新课标下小学英语学科日趋复杂化、结构化的教学需求。而采用情境教学法能够真正将学生视作课堂主体、将教师视作课堂主导,依托具体的情境创设巧妙地把控课堂节奏、灵活地调整内容分布,继而引导学生在自主探究中完成阶段性的学习任务,并在成就感与满足感的推动下逐步将英语学科知识内化为素养、外化为能力,有效提升了学科教学的具体质量,契合小学学生的认知特点与发展规律。

(3) 全面营造课堂氛围,定性促进内部循环。应用情境教学法开展教学活动能够对课堂交流活动进行规范与限制,促使学生能够以具体情境为基础、以自身能力为基底、以教学内容为基点展开深度思考与全面交流;通过积极分享自身见解、主动沟通既有问题,学生群体能够实现思维层面的交流与碰撞,继而完成思维品质和学习能力的培养,对课堂教学内容形成更具深度、精度的认识,与课堂内部构建互补、互评、互促的良性竞争氛围,为学生的后续的能力发展、价值实现奠定坚实基础。

二、新课标下情境教学法在小学英语教学中的运用策略

1. 以音乐启引情境:强化渲染,降低难度

相较于其他学段,小学学生的情感更加丰沛且容易触动,对新事物好奇心更强;而音乐作为直击人的心灵的艺术形式,将其应用于小学英语教学的情境创设能够快速使学生产生情感共鸣,增强情境的真实性与学生的积极性,使学生最快速地进入学习状态。

而在实际应用中,音乐可应用于小学英语教学中情境创设的多个层面:

一是可用于课前的内容引入与情境创设,通过音乐旋律快速构建相应的学习氛围,使学生产生学习兴趣;以鲁科版五四制小学英语教材(三年级起点)三年级上册 Unit 7 Numbers 为例,在进行该单元的教学时,教师可在课前展示图片为插了十根蜡烛的蛋糕,并在上课后播放英语儿歌《Ten little candles dance》,通过富有节奏感、韵律感的音乐吸引学生的注意力。

二是可用于课上知识内容的总结与记忆,将教学内容总结为朗朗上口的儿歌能够帮助学生更加高效地掌握英语的语言之美,并通过儿歌内容进一步强化交际情境;以鲁科版五四制小学英语教材(三年级起点)三年级上册 Unit 1 Greetings 为例,在完成

该单元 Lesson 2 的教学后,教师可在组织学生围绕日常情境进行对话练习的基础上进一步学习儿歌《How are you?》,并通过鼓掌打拍子的形式进行集体演唱,以此让学生进一步感受学习的乐趣,培养学生的学科素养^[2]。

2. 以生活联通情境:如临其境,促进迁移

英语对小学生而言是完全陌生的新学科,学生在学习过程中难免产生畏难情绪。而为了改善这一状况,教师应积极应用情境教学法,通过创设与生活相关的场景启发、暗示学生内涵的生活经验,促使学生将英语知识与生活经历进行绑定链接,进而通过知识的迁移帮助学生逐步掌握新知识、养成新能力。在实践应用中,教师虽无法将真实场景完全复制到课堂中,却仍能通过对媒体技术的应用将生活元素融入教学情境,为学生呈现源于生活、贴近生活的交际情境,使学生在熟悉的氛围中自行开始调动自身已有的学科知识,感受英语学科的具体用途,进而转变对英语的学习态度,完成学科体系的构建与学科素养的培育^[3]。

以鲁科版五四制小学英语教材(三年级起点)三年级下册 Unit 1 Food and Drinks 为例,在进行该课的教学时教师可创设情境为午饭时间前家长询问孩子晚饭想吃什么食物,在鼓励学生踊跃回答后再利用媒体设备展示食物与饮品的图片并学习对应的英语单词,询问学生的好恶进而学会“like”一词的用法;进一步教师可将情境创设为在吃完午饭后讨论自身喜爱的食物,以此在常见的生活情境中巩固新学习的英语知识,进一步提升学生的学习能力。

3. 以游戏激活情境:寓教于乐,巩固知识

情境教学法在小学英语教学中可借助游戏教学为支点,通过创设游戏情境激发学生的主观能动性。因小学学生的生理心理特点,将英语学科知识融入具有一定竞争性的游戏能够有效提升学生参与学习活动积极性与主动性,并逐步激发学生的探究精神与创新精神,进而促使学生在游戏中学习、在学习中游戏,确保课堂活动的顺利推进。

以鲁科版五四制小学英语教材(三年级起点)三年级下册 Unit 2 Cloths 为例,教师可创设情境为服装店中的购物活动,并在学习生词后组织学生开展游戏活动:先将学生进行分组,鼓励小组成员之间用英语描述自身穿着的衣物,锻炼新知识;而后教师应准备两套卡片,其中一套印有不同颜色各式服饰的图片,另一套则印有与之相对应的短语,教师将图片卡片贴在黑板上,要求一名学生上前抽出一张短语卡片,在快速、正确拼读后摘取黑板上与之对应的图片卡片,若正确拿取则视为买到了正确的衣物,小组分数加一,若错误拿取则视为买到了错误的衣物,小组分数减一。通过这样的游戏情境教师能够有效帮助学生巩固已学知识,并促使学生在思考、行动中强化自身思维品质;需注意在进行游戏情境的创设时,教师应确保课堂秩序的稳定。

4. 以表演赋能情境:图文并茂,培育素养

小学英语教材均重视人物形象的构建,并依托人物之间对话进行学科知识、情感态度、价值观念的传递;这就为情境教学法的开展提供了绝佳素材。在小学英语教学中,教师可运用表演这一工具赋能情境创设,通过让学生表演特定角色进行交际、行动

以帮助学生感受具体英语知识的应用环境、应用场景与应用形式,进而引导学生感知不同语言之间的差异性与共通性,真正学会知识、掌握知识、运用知识。在依托表演进行情境创设时,教师应积极利用道具、录像、录音、图片等手段强化氛围营造,力求再现表演所需的场景,通过声光结合、图文并茂的情境使学生沉浸其中,获得更深层次的学习感悟^[4]。

以鲁科版五四制小学英语教材(三年级起点)四年级下册 Unit 1 Countries 为例,教师可在课前制作数个头饰,开始教学后让学生戴上头饰扮演教材上对话中的人物,并根据教学进度的推进通过媒体设备播放不同环境的背景音,要求学生按照人物特点进行相应的对话交流;以此以表演为跳板帮助学生深入情境,为学生提供原汁原味的交际体验,进一步强化学生对英语学科知识的掌握,为后续的教学活动开展奠定坚实基础。

5. 以探究深化情境:独立思考,解决问题

为学生的思维品质,教师在小学英语教学中运用情境教学法时应重视探究活动的设计与设置;小学学生的知识基础较为薄弱、思维能力较为初级,因此教师在进行教学的过程中可依托情境创设设计一系列相互独立而又内在联通的问题构建明确的探究主线,以此促使学生在课上能够体验发现问题、挖掘问题、分析问题与解决问题的完整过程,逐步完成自身思维能力的构建与创新能力的培养。

以鲁科版五四制小学英语教材(三年级起点)四年级上册 Unit 1 School Life 为例,在进行该课的教学时,教师可根据 Lesson1、Lesson2、Lesson3、Lesson4 的教学内容设置情境为上课路上、上课前、下课后、回家后四个阶段,并分别设置问题为“今天有什么课?”“今天上午有什么课?”“你喜欢什么课?”与“你在课上做什么?”以此既贴近学生实际的学生生活,也能在解决问题的过程中逐步引导学生完成对相应语篇的阅读学习与核心句式的记忆练习。需注意在进行探究问题的设计时教师应确

保主题的一致性,并保证在完成前置知识的学习后教师能够为学生提供一定的独立思考与语言组织时间,以此帮助学生获得运用知识解决问题的成就感。

6. 以激励助力情境:合理评价,营造氛围

在上述策略的基础上,小学英语教师应认识到教学评价对于情境教学法的重要价值。通过与情境形式相吻合、与情境内容相契合的教学评价,教师不仅能够综合审视自身教学成果,把握学生能力成长的具体进度,更能够通过鼓励性、表扬性的语言激发学生的学习主动性、积极性与创新性^[5]。

积极、肯定的情感是促使学生发展的内在推动力。以鲁科版五四制小学英语教材(三年级起点)五年级上册 Unit 6 Christmas 为例,在完成课堂教学临近下课时,教师可播放歌曲《Jungle Bells》,并头戴圣诞帽以圣诞老人的口吻表扬学生们在本堂课中的表现,并着重激励在本节课中表现突出、学习认真的学生;教师同时可采用发放小书签、小印章等礼品的形式进一步激励学生参与英语学习,营造内部竞争的良性氛围,助力学生的学科素养发展。

总结:

综上所述,新课程标准下小学英语教学中情境教学法的运用应坚持以学生为本体、以素养为本位,以教学为本源。在教学实践中,一线英语教师应结合教学目标、教学内容围绕学思结合、以创为本的英语学习活动观进行情境的设计,并借助音乐、生活、游戏、表演、探究、激励等要素引导学生逐步完成语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的有效塑造,帮助学生形成英语思维、构建英语能力,进而完成英语知识的迁移与延伸,为学生后续的可持续、高质量发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 范菊萍. 浅析情境教学法在小学中低段英语教学中的有效应用[J]. 校园英语, 2023,(45):79-81.
- [2] 朱贝妮. 运用情境教学法提升小学英语教学的有效性[J]. 启迪与智慧(上), 2023(10):18-20.
- [3] 郗军义. “双减”下情境教学法在小学英语教学中的应用探讨[J]. 智力, 2023(26):45-48.
- [4] 谢怡敏. 情境创设在小学英语语篇教学中的应用分析[J]. 小学生(下旬刊), 2023(7):25-27.
- [5] 张兆稳. 情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 花炮科技与市场, 2020(3):256.