

差异化策略在思政元素挖掘中的应用

兰松柏, 崔勇

四川省绵阳市三台县刘营职业高级中学, 四川 绵阳 621000

摘要: 本研究旨在探讨差异化策略在挖掘思政元素时的有效路径, 强调通过“师生时域和专课”的六步法来差异挖掘思政元素, 提升中职课程思政的实效性。差异化教学策略不仅响应了教育部关于深化课程思政改革的要求, 也为培养旅游专业时代新人提供了新的视角和方法。教学应用实践证明, 差异化策略能够有效提升学生的思想政治素质和专业综合素质, 增强课程思政的吸引力和教育效果。本研究期望为旅游专业的中职课程思政提供理论与实践的参考, 并为其他专业课程思政元素的挖掘提供借鉴。

关键词: 差异化策略; 课程思政; 思政元素挖掘

Application of differentiation strategy in ideological and political elements mining

Lan Songbai, Cui Yong

Liuying Vocational high School, Santai, Sichuan, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract: This study aims to explore the effective path of differentiation strategy in mining ideological and political elements, emphasizing the difference mining of ideological and political elements through the six-step method of “teachers and students in time domain and specialized courses” to improve the effectiveness of ideological and political courses in secondary vocational schools. The differentiated teaching strategy not only responds to the requirements of the Ministry of Education on deepening the ideological and political reform of the curriculum, but also provides a new perspective and method for training new people in the era of tourism. The teaching application practice has proved that the differentiation strategy can effectively improve students’ ideological and political quality and professional comprehensive quality, and enhance the attraction and educational effect of curriculum ideology and politics. This study is expected to provide theoretical and practical reference for the ideological and political elements of secondary vocational courses of tourism major, and provide reference for the mining of ideological and political elements of other professional courses.

Keywords: differentiation strategy; curriculum ideological and political; ideological and political elements mining

一、前言

(一) 研究背景及意义

随着教育部《关于进一步深化课程思政建设的意见》的发布, 学校课程思政建设被提上了日程, 成为职业教育领域的重要改革方向。如何在语文课程中有效地融入思政元素, 培养学生的专业能力与社会主义核心价值观, 是当前教育工作者面临的一大挑战。差异化教学策略作为一种个性化教学手段, 能够根据不同学生的特点和需求进行教学设计, 有望成为解决上述问题的有效途径。因此, 探讨差异化策略在中职旅游专业语文课程思政元素挖掘中的应用, 具有重要的理论与实践意义。

(二) 国内外研究现状

目前, 国内外关于差异化教学的研究已较为丰富, 但在课程思政领域的应用尚处于起步阶段。国外的个性化教学理念与实践对国内差异化教学有启发作用, 但鲜有研究将差异化策略与思政

教育相结合。国内学者开始关注差异化教学在课程思政中的运用, 通常认为差异化教学设计中的“差异化”是一种教学策略。比如曹昕(2023)《城乡同步课堂差异化教学策略设计与应用研究》(硕士(学位论文, 浙江师范大学)), 李雪珍(2009)《基于REACH模型的差异化教学》。“差异化”也可以用作教学中的具体策略的称呼, 比如说评价策略, 如程茹(2021)《小学语文课堂教学差异化评价策略探究》(《阅读》(87) 28-30) 视频处理策略, 如舒超逸(2021)《差异化策略下高校通识课翻转课堂教学视频设计创新——以“影视鉴赏”课为例》(《湖南包装》(06), 169-173.); “差异化”还被称作教学模式, 比如吴多, 尹遇学 & 叶青(2021)《基于“结构设计原理”课程的学生差异化培养教学模式研究》(《湖北工程学院学报》(03), 55-59)。

另外, 差异化挖掘课程思政元素在高职已经有了类似的思考和实践。比如朱兴一、张启帆、刘黎萍、张兰芳、孙艳娜提出思政元素挖掘时要注意“面向本科生课程、面向研究生课程、面向

作者简介:

兰松柏, 出生年月: 1973年2月, 男, 汉族, 四川三台人, 大学本科学历, 高级讲师, 研究方向: 课程思政、教学管理;

崔勇, 出生年月: 1977年2月, 男, 汉, 四川三台人, 大学本科学历, 正高级讲师, 研究方向: 课程思政、教学管理;

留学生课程”的差异性（《面向不同授课群的工科综合前沿类课程差异化思政元素挖掘研究》）；朱婧、刘衡宇主张挖掘和融入思政元素时，要充分关注思政元素的时空维度、载体维度、价值维度，差异化实施（《价值与路径：锦州地方文化资源融入课程思政教学研究》2023.05.006）。有的老师还研究了构建不同课程群思政元素差异化结构体系的可能性。这些研究为我们差异化挖掘课程元素提供了借鉴和可能。

二、差异化策略与课程思政的理论基础

（一）差异化教学策略概述

差异化教学策略源于对学习多样性认识，主张教育应尊重每个学生的个体差异，通过调整教学内容、过程、产品和学习环境来满足不同学生的学习需要。这种教学理念强调教师应成为学习的促进者，而非单一的知识传递者，通过个性化的教学路径激发学生的潜能。在旅游专业语文课程中，差异化策略要求教师识别学生的兴趣、能力和价值观，设计与之相应的课程活动，以提高学生的参与度和学习效果。

（二）课程思政的内涵与特征

课程思政是指在各类课程教学中融入思想政治教育的内容，实现育人功能的一种教育模式。它突破了传统思政课的范畴，将思想政治教育拓展到专业课程之中。课程思政的核心在于挖掘各课程内在的思政元素，通过无缝链接专业知识与价值引领，培育学生全面发展。其特征包括隐蔽性、渗透性和综合性，旨在使学生在专业学习的同时，自然而然地接受思想政治教育。

（三）差异化策略与课程思政的结合点

差异化策略与课程思政的结合体现在两个层面：一是在教学方法上，通过差异化策略实现个性化教学，使课程思政更加符合学生的实际需求；二是在教学内容上，差异化策略指导教师挖掘与学生生活密切相关的思政元素，增强教育的针对性和有效性。在专业课程中，这种结合可以通过案例教学、角色扮演、现场教学等多种教学方法来实现，让学生在互动体验中获得价值观的熏陶和思想的启迪。

三、差异化策略在课程思政元素挖掘中的应用分析

这里探讨“师生时域和专课”六步法在差异化挖掘思政元素中的应用。“师生时域和专课”是指教师个体、学生年龄层次、时代特点、地域文化、专业发展和课程差异六方面的差异点

（一）教师个人差异的挖掘与应用

结合教师的专业背景和个人经历，鼓励教师从自身独特的视角去认识和挖掘思政元素。这样做不仅能提升对思政元素的识别和应用能力，使教学过程中的思政教育更加贴近实际、生动活泼，还能提升思政教育不仅仅停留在理论层面，而是与学生的日常生活和未来职业紧密相连，增加课程思政的亲合力，使之更加生动和接地气，提升育人温度。例如，历史学出身的教师可能更侧重于通过历史文化角度引入思政教育，而文学背景的教师可

能倾向于文学作品中的价值观念解读。

（二）关注学生差异的精准施策

通过问卷调查、个别访谈等方式深入了解学生的兴趣爱好、价值观念及成长需求，深入了解学生的价值观和职业期望，这种个性化的思政教育更容易引起学生的共鸣。基于这些信息，精准地挖掘与他们生活和未来规划相关的思政元素，有针对性地选择与学生生活紧密相关的思政元素，从而提高育人的针对性和有效性，提高育人效率。例如，对于对历史文化感兴趣的学生群体，可增加相关历史旅游目的地的教学案例。

（三）挖掘时代差异的思政教育资源

紧跟时代脉搏，重视历史文化的同时，关注当下的社会热点和发展趋势。及时将这些新的思政元素融入课程，让学生的学习内容紧跟时代步伐，增强学习的时代感和实用性，增强教育的现实意义。这不仅有助于学生理解历史和文化的重要性，还能激发他们对当前社会事件的思考和探索，培养他们的批判性思维。从而以思政教育的前瞻性，提升育人锐度。

（四）利用地域文化差异的策略

结合校园文化和学校所在地区的文化特色，寻找与本地文化相契合的思政教育元素，强化学生的文化归属感和自豪感。同时，借鉴不同文化背景下的教育理念，拓宽学生的国际视野，促进文化的相互理解和尊重，培养学生在全球背景下的竞争力和合作意识。进而以跨文化素养和国际视野，增加育人厚度。如位于旅游城市的院校可利用当地丰富的文化旅游资源进行现场教学，增进学生的实践体验和文化认同感。

（五）了解专业差异的思政特点

深入研究不同专业的课程设置、培养目标和职业素养要求，挖掘课程内容中包含的思政元素，明确各专业所侧重的思政元素，体现该门课程特有的思政专业特色。如在医护类学科中，挖掘思政元素，侧重于医者仁心、尊重生命；在电商类的学科中侧重于诚信服务、德法兼修。通过有侧重的思政元素挖掘，渗透价值引领，在进行知识传授的同时，提升思政信度。对于旅游专业，可以深入分析旅游专业内不同方向（如酒店管理、旅游规划、导游业务等）的特点和需求，挖掘每个方向特有的思政要素，实现专业教育与思政教育的有机结合。

（六）结合课程差异的个性化设计

细致审视每门课程的内容，寻找与思政元素相结合的独特切入点，将这些元素与专业知识相结合，实现课程内容的优化和个性化设计，使思政教育自然而然地融入专业教学过程。还可以将不同学科的知识融合，挖掘跨学科的思政元素，拓宽学生的视野。这样的融合不仅使学生成为知识面广泛且具备良好思想品德的复合型人才，还能够增强育人力度。例如，通过分析旅游文本材料中的意识形态倾向，引导学生批判性思考，培养独立分析和判断能力。

四、差异化策略在旅游专业语文课程思政元素挖掘中的实践案例

案例选取了具有代表性的旅游专业语文课程作为实践案例，

旨在展示差异化策略在实际教学中如何挖掘和融入思政元素。案例分析框架基于“师生时域和专课”的六步法，重点关注教师个人差异的利用、对学生差异的关注、时代差异的挖掘、地域文化差异的利用、专业差异的理解和课程差异的个性化设计等方面。

案例一：历史文化引入与课堂讨论结合的实践

在本案例中，一位专注于历史文化研究的教师设计了一堂关于“红色旅游”的语文课。教师首先根据自己对历史文化的深刻理解，挑选了与红色旅游相关的文学作品和历史资料作为教学材料。在课堂上，教师鼓励学生讨论红色旅游的意义及其在现代社会的价值，引导学生联系中华优秀传统文化和革命文化，培养学生的民族自豪感和爱国情怀。此案例体现了教师个人差异在挖掘思政元素中的作用。

案例二：关注学生兴趣与模拟实操相结合的实践

针对旅游市场营销特别感兴趣的学生，教师设计了一个模拟旅游产品推广的项目。学生们需要基于自己的兴趣分组进行市场调研、产品设计和推广策划。在这个过程中，教师引入了诚信经营、顾客至上等职业道德观念，让学生在实操中体会职业素养的重要性。这一案例展示了如何根据学生差异进行个性化元素挖掘，实现思政教育的目标。

案例三：时代话题融入与专题研究相结合的实践

面对快速变化的旅游行业趋势，一个以新媒体营销为研究方向的语文课程模块被开发出来。学生被要求围绕当前的旅游热点话题进行资料搜集和小组讨论，并撰写相关的分析报告。通过这种方式，学生不仅学习到了最新的行业知识，还在不知不觉中加

深了对社会主义核心价值观的理解。该案例反映了时代差异在思政元素挖掘中的应用效果。

案例四：地域特色融入与现场教学相结合的实践

在一个位于历史文化名城的旅游学院中，语文课程安排了一次现场教学活动，带领学生参观当地的文化遗迹。通过解说员的讲解和学生的亲身体验，不仅提升了学生对本地文化的认识，也强化了他们的文化自豪感和保护文物的意识。这个案例展示了如何利用地域文化差异进行思政教育。

案例五：专业知识结合与跨学科项目相结合的实践

在一门探讨旅游可持续发展的课程中，教师引导学生结合生态学、环境保护法规等内容，开展跨学科的研究项目。学生在项目中不仅学习到了旅游专业知识，同时也对绿色发展理念有了更深地理解。这一案例说明了如何结合专业差异来挖掘和强化思政元素。

五、结论

本研究通过对差异化策略在思政元素挖掘中的应用进行了深入探讨和实践分析。研究表明，差异化策略能够有效促进思政元素与专业知识的有机融合，提升学生的思想政治素质和综合职业能力。通过“引议转联合”与“师生时域和专课”的五方六步法的实施，实现了教学内容与学生实际需求的紧密结合，增强了课程的吸引力和教育效果。学生反馈和教师体会均显示了差异化策略在提高教学满意度、促进学生全面发展方面的积极影响。

参考文献：

- [1] 朱兴一, 张启帆, 刘黎萍, 张兰芳 & 孙艳娜. (2024). 面向不同授课群的工科综合前沿类课程差异化思政元素挖掘研究. 大学 (03), 116-120.
- [2] 张帆. (2024). 基于DIT的大学外语课程思政教学评价方式构建研究. 考试研究 (01), 65-76.
- [3] 王姗, 白洁 & 李芳. (2023). 口腔医学专业课程思政有效课堂环境及评价量表构建研究——以口腔组织病理学课程为例. 教书育人 (高教论坛) (33), 64-69.
- [4] 赵然. (2023). 混合式教学模式下课程思政元素融入路径研究. 才智 (31), 25-28.
- [5] 朱婧 & 刘衡宇. (2023). 价值与路径: 锦州地方文化资源融入课程思政教学研究. 锦州医科大学学报 (社会科学版) (05), 88-91. doi: 10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2023.05.006.
- [6] 曹昕. (2023). 城乡同步课堂差异化教学策略设计与应用研究硕士 (学位论文, 浙江师范大学). 硕士: <https://link.cnki.net/doi/10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.001429> doi: 10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.001429.
- [7] 王轶群. (2016). 小学语文课堂差异化教学的设计与实践. 课程教育研究 (19), 55.
- [8] 郑悦. (2012). 基于个体差异原则的初中英语教学. 新课程 (下) (01), 83.
- [9] 李雪珍. (2009). 基于REACH模型的差异化教学 (硕士学位论文, 上海外国语大学)