

# CBL+ 情景模拟教学法在药理学教学改革中的应用研究

马丹丹, 姜雯雯

江西科技学院, 江西 南昌 330098

**摘 要 :** 本改革对医学院2022级大二护理本科班共 160 个学生的“药理学”课程进行教学改革, 分别采用 CBL+ 情景模拟教学法 and 传统教学法教学, 通过改革前后学生能力对比和成绩对比发现, 新的教学方法效果明显, 无论是学生的知识掌握程度还是能力培养, 都有明显的提升。

**关 键 词 :** CBL+ 情景模拟教学法; 药理学; 案例分析; 问卷调查

## Application Study Of CBL+Scenario Simulation Teaching Method In Pharmacology Teaching Reform

Ma Dandan, Jiang Wenwen

Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330098

**Abstract :** The reform of medical school level 2022 sophomore nursing undergraduate class, a total of 160 students “pharmacology” course teaching reform, respectively using CBL+scenario simulation teaching method and traditional teaching method, through the reform ability contrast and performance, the new teaching method effect is obvious, both the students’ knowledge and ability cultivation, have obvious promotion.

**Keywords :** CBL+scenario simulation teaching method; pharmacology; case analysis; questionnaire survey

药理学是医学院护理专业的主干课程, 但无数学生觉得该门课程晦涩难懂, 知识点繁多难以记忆, 重难点多难以理解, 为此我们尝试进行教学改革。在2022年的护理药理学教学中采用了“CBL+ 情景模拟教学法”, 运用慕课, 翻转课堂, 案例分析及引入和角色扮演等手段使整个教学过程更充分贴近医院临床工作, 更实际地满足临床护理工作对护理人员的知识和素质的要求, 有效提高学生的核心职业素养。

### 一、对象与方法

#### (一) 对象

选取医学院2022级护理本科班学生共 160 位, 1, 2班为对照组采用传统教学法, 3, 4班为改革组, 采用新的教学方法, 确保改革组和对照组学生其他课程成绩比较差异无统计学意义, 各班级学生知识水平和能力水平基本一致。

#### (二) 方法

对照组采用传统多媒体教学法, 改革组采用案例分析+情景模拟教学法, 于同一学期相同时间展开药理学教学。

1. 课前准备: 包括查找资料, 案例筛选和角色设计。(1) 案例的选择: 根据大纲的要求和原则, 选取精神类疾病用药, 癫痫用药, 抗高血压药, 心血管系统疾病用药, 镇痛药, 胃肠道疾病用药等 6 个种类药临床应用事件作为案例。(2) 角色设计: 教师在根据大纲发放需要掌握的内容, 学生通过慕课, 视频, 参考书等自学相关内容, 然后由学生自由分组设计角色, 同时准备相应的 ppt 讲解。

2. 课堂实施 改革组 6 人分为一组, 1 人扮演医生, 1 人扮演执业药师, 1 人扮演患者, 其余同学分别选择护士, 家属等角色, 开

始模拟门诊看病的过程, 尤其针对复杂的本身带有基础病的患者用药重点演绎, 务必和药理学教学大纲重难点一致。情景模拟演练完成后, 进入自由发挥提问环节, 由改革组同学解答, 教师引导全班同学参与, 最后由教师总结, 根据教学大纲, 各章节重难点等, 点评各小组表现, 对表现优异的同学提出表扬。

3. 评价方法 采用各种问卷调查和课堂测试, 内容包括课程兴趣, 重难点解析能力, 收集资料能力, 合作沟通能力, 评判性思维能力(采用评判性思维能力测量表)等。共发放问卷 640 份, 收回问卷 640 份, 课堂测试 4 次。

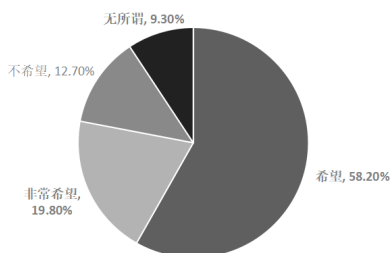
4. 所有数据用 SPSS 软件包处理, 计算标准差和方差,  $P < 0.05$  表明有统计学意义。

### 二、结果

(一) 改革前, 我们对学生进行了问卷调查, 因为该课程需要学生记忆和掌握的知识较多, 学生普遍认为《药理学》复杂、难学、难记。尤其是对刚刚接触专业课程的新生而言, 大部分学生希望进行药理学教学改革的意愿相当强烈。

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究课题《CBL+ 情景模拟教学法在药理学教学改革中的应用研究》(项目编号: JXJG22-24-11)

作者简介: 马丹丹(1983.09-), 女, 汉, 江西南昌, 硕士研究生, 研究方向: 微生物学。



> 图1 学生对“药理学”教学改革的意愿调查

改革后，我们再次对同批次学生进行问卷调查，绝大部分同学对教学效果表示非常满意和比较满意，结果如下：

表1 教学改革后教学满意度问卷调查（人数百分比）

问卷调查内容	满意度等级 (%)			
	A (特别满意)	B (比较满意)	C (一般)	D (不满意)
角色扮演设置	80	18	1	1
知识理解与掌握	82	15	2	1
团队合作与融洽	81	14	3	2

大部分学生表示喜欢药理学课程，有些学生甚至产生浓厚兴趣，主动在日常生活中搜集药盒，研究药物使用的注意事项，表示对执业药师、临床执业药师等岗位有了初步的了解，并愿意从事药学等相关岗位工作。

(二) 成绩对比结果：首先对两个组其他课程成绩做过统计分析，不存在显著性差异。其次，经过一个学期的教学实践之后，对两个组的学生进行测验（试卷相同），因此避免了试卷差异对结果造成的影响。对160人分别进行理论课成绩和实验课成绩统计，结果如下：

表2 两个组理论课成绩比较

	人数	平均成绩	标准差	最低分	最高分
成绩(1班)	60	69.5	10.5	46	80
成绩(2班)	60	78.6	11.6	57	94

表3 两个组实验课成绩对比

章节名称	人数	平均成绩	标准差	最低分	最高分
第一章 不同给药途径对药物作用的影响	对照组(30人)	75	11.1	60	84
	改革组(30人)	87	12.3	72	96
第二章 不同剂量对药物作用的影响	对照组(30人)	73	10.2	60	84
	改革组(30人)	90	11.3	85	96
第三章 呼吸系统用药	对照组(30人)	68	9.2	60	80
	改革组(30人)	80	11.6	74	90
第四章 心血管系统用药	对照组(30人)	76	10.7	60	83
	改革组(30人)	86	12.1	71	94

结果表明，改革组理论课和实验课成绩均高于对照组，通过方差标准差计算等表明改革组和对照组的差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

(三) 药理学教学不光是为了传授学生知识，还要注重学生的职业素养培养，我们采用测试的方法分析教学改革前后学生能力培养情况，结果如下：

表4 学生各种实践能力调查表（改革组和对照组）

测试内容	评分（取平均值）	
	A 对照组	B（改革组）
收集资料能力	74.1	91
动手能力	82	90.6
交流合作能力	83	89.2
评判思维能力	76	87.6

结果表明，经过CBL+情景模拟训练后，学生的各方面能力都有提高，差异显著的是自学能力和收集资料能力，因为在模拟演练时需要学生自己查资料，包括用药注意事项和不良反应等，不知不觉中学生的能力得到了锻炼。

### 三、讨论

(一) 情景模拟教学法是学生灵活运用课堂知识的重要手段。药理学虽然是属于基础理论课，但它的培养目标要求学生与临床实践密切结合，很多同学死读书，读死书，不知道如何应用并根据患者实际情况进行变通用药，而情景模拟教学法充分运用角色的扮演，临床实际案例等，让护生们能真实接近医院工作环境，明白患者病情的千变万化，对所学的知识有生动的认识，更好地与实践结合，使学生得以学以致用。

(二) 情景模拟教学法能有效改变沉闷的课堂。案例+情景模拟教学法模拟临床实践环境，通过多种教学手段活跃课堂气氛，改变传统课堂死气沉沉的现象，强调学生的主动参与，整个学习过程都是在活泼、愉快的氛围中完成，不仅能使学生进一步掌握课堂知识的重难点，也能使学生对药理学课程产生浓厚的兴趣，对自己以后所从事的职业有初步的体验，这是传统课堂教学方法所无法比拟的。

(三) 情景模拟教学法能提高学生的各项能力培养，包括自学能力、收集资料能力、评判思维能力等。学生为了对相关知识的全面了解，必须充分运用慕课，PPT，视频等资源，收集资料并筛选、归纳和思考，在此过程中可以改变学生极度依赖教师讲解的习惯，再经过课堂的模拟和讨论，在讨论过程中发现新的问题并解决问题，使相关知识的学习更加深入，从而顺利完成理论教学目标和能力培养目标。

(四) 情景模拟教学法有利于学生沟通能力和人文关怀的精神的培养。情景模拟教学法以小组为一团队，在完成案例分析和演练的过程中学生们充分沟通交流和合作，护理专业学生们服务对象是患者，以后工作中与病人及家属沟通非常重要，为了使整个模拟演练更生动，更真实，小组成员也要揣摩病人心理等，所以护生在潜移默化中对护士和执业药师等角色有了深入的了解，也为以后步入社会工作打下良好基础。

### 参考文献：

- [1] 朴春萍. 情景教学法在内科护理教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2010, 26(23): 3678.
- [2] 余爱珍. 护理概论[M]. 1版. 北京: 科学出版社, 2008.
- [3] 常金兰, 王颖, 赵凤霞, 等. 情景模拟教学法在内外科护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2010, (10): 97 - 98.