

一带一路知识体系下大学英语校本课程质量评价体系的 OBE 模式应用

姜菲菲, 白艳丽, 任丹

云南工商学院, 云南 昆明 651701

摘 要 : 大学英语课程需要响应时代且符合高等院校的办学定位。云南工商学院坚持“立足云南, 面向西南, 辐射南亚、东南亚, 服务区域经济社会发展”的办学定位, 积极将 OBE 教学模式应用在其所有课程上的每个环节。随着“一带一路倡议”的不断深入, 云南作为其关键节点, 其应用型语言服务人才的培养能力非常关键, 因此本文旨在考察 OBE 模式在基于“一带一路”知识体系的大学英语教学质量评价方案的应用, 以期为“一带一路”倡议下的英语+人才培养提供有力的质量保障和参考。

关 键 词 : OBE 模式; 一带一路知识体系; 大学英语; 课程质量评价体系

The Application of OBE Model in College English Teaching under the Guidance of Curriculum Quality Evaluation System from the perspective of the Belt and Road Initiative

Jiang Feifei, Bai Yanli, Ren Dan

Yunnan University of Technology and Business, Kunming, Yunnan 651701

Abstract : College English courses need to respond to the times and conform to the positioning of higher education institutions. Yunnan University of Commerce adheres to the educational positioning of “based in Yunnan, facing southwest, radiating to South Asia and Southeast Asia, and serving regional economic and social development”, actively applying the OBE teaching model to every aspect of its courses. With the deepening of the “the Belt and Road Initiative”, Yunnan, as its key node, has a critical ability to cultivate application-oriented language service talents. Therefore, this paper aims to investigate the application of OBE model in the college English teaching quality evaluation scheme based on the “the Belt and Road” knowledge system, with a view to providing a strong quality guarantee and reference for English+talent cultivation under the “the Belt and Road” initiative.

Keywords : OBE mode; The Belt and Road knowledge system; college English; curriculum quality evaluation system

一、OBE 教学模式概述

OBE 教育模式的全称为 Outcome based Education, 起源于北美。在该术语提出之前, 有部分学界人士提出自己的教育模式是 Competence based Education, 即以能力为导向的教育, 或 Performance based Education, 以表现为导向的教育, 但是如今统一术语为 OBE 教育模式, 即以结果为导向的教育。Spady (1994) 的代表性著作 Outcome-based Instructional Management: A Sociological Perspective 即《成果导向教学管理: 社会学视角》中主张学校应该把所有的课程和教学精力都集中于界定清晰的学习成果上, 从而以成果为导向, 让学生展示在课程中的学习预期。Harden (1999) 年提出, Spady 的 OBE 理念是基于以下教学信念的基础之上的: (1) 所有学生都可以学有所成, 只是学习进度和学习方法各有不同; (2) 成功可以带来一

系列更多的成功; (3) 成功是可以创造出来的, 而学校可以创造条件从而促进成功。OBE 教学模式强调在教学中真实、可评价的课程学习成果, 关注学生毕业时能实现的顶峰成果, 因此强调课程设计与评价要和高层次的学习成果挂钩, 并追求课程相关人员的责任: 如学习者本人、教师、用人单位以及一线行业专家等, 从而以结果为导向, 促使课程相关人员推动课程在教学、评价及成果上的变革。

在 Spady 的主张之上, 其他国内外学者也不断地进行了研究和教改, 如 Kudlas (1994) 提出成果导向的教学模式应该关注于学习内容和学习成果之间的路径过程; Towers (1996) 提出成果导向是一个面向所有学生, 并且以成果为驱动力, 旨在帮助所有学生取得成功的教学模式; 梁佩云 (2013) 提出成果为导向的教学和评价都聚焦于学生的学习成果, 能够促进学校、教师和学生本人对学习的持续关注, 不断激发学生的兴趣和获得感, 从而实

本文系云南省教育厅科学研究基金项目教师项目《面向南亚东南亚培养应用型语言服务人才的路径研究》阶段成果, 项目编号: 2023J1479。

本文系大学英语教学科研项目《OBE 视域下基于课程质量评价体系的应用型本科高校大学英语课程教学模式探究》阶段成果, 项目编号: JXTW-2306GS3。

现 OBE 教学理念所倡导的“一个成功所带来的一系列成功”。

由此可见，OBE 教学源自美国 Spady，并经过多位教学一线人员和教育专家的深入研究、发展和验证。OBE 教学从本质上来看，就是对教学过程终端部分的检验，主张课程应该进行变革，从传统的强调教学内容到对学生能力的培养并促进学生的行为转变，从而促进优质教育。

二、“一带一路”倡议对大学英语课程质量评价提出的新要求

“一带一路倡议”提出已经有十一年，经过十一年的发展，该倡议获得了全球上百个国家和国际组织的积极支持和参与，“一带一路”建设也从愿景转为实践，从实践转化为阶段成果。随着“一带一路”倡议的不断深入，传统的以欧美知识体系为核心的大学英语教育显然已经无法服务“一带一路”建设中应用型语言服务人才的需求。云南工商学院地处云南，一直以来坚持“立足云南，面向西南，辐射南亚、东南亚，服务区域经济社会发展”的办学定位，积极融入国家发展战略，融入地方和区域经济发展，融入行业、企业技术进步，走“应用型、地方性、国际化”的办学道路。大学英语作为其本科生必修通识课，也在积极进行以一带一路知识体系为核心内容的教学改革，如增加了思政环节、重新修订了细化教学目标的考试大纲和考试大纲、积极融合融智云平台进行 OBE 题库建设等。因此本文旨在对“一带一路”知识体系大学英语课程质量评价体系进行探究，以期考察 OBE 模式在课程质量评价体系的应用，对于推动云南工商学院大学英语教学改革，更有效地培养应用型语言服务人才具有现实意义。

“一带一路”倡议对于大学英语课程质量评价主要涉及以下几方面的内容。（1）大学英语的课程定位和目标的进一步细化。一带一路的建设涉及切实的项目和具体的国家在经贸、文化等的往来，因此不同专业的大学英语课程定位和目标应该相应进行细化。且过往的大学英语课程主要关注于语言的“习得”，而将语言知识和文化、教育、商贸、旅游等结合较为欠缺。（魏德，2018）（2）大学英语的教学模式应时而进。在信息技术和人工智能深化发展的今天，教学模式应该从“以教师为中心”转为“以学生为中心”并紧跟时代的发展，包括利用信息技术展开混合式线上线下和多模态的教学。（3）教学内容的多样化，“一带一路”倡议沿线涉及 65 个国家，云南本省就面向南亚和东南亚各国，除英语技能和专业知识外，学生还要掌握沿线国家的文化知识、宗教信仰并具备国际化视野。与此同时，学生也应该具有基本的思政素养，才能讲好中国故事，传播中国智慧。因此教学内容应该按照学生的专业和需求进行定制，除教材资源之外，还需要一线教师甄选信息，提供适配资源，提升学生兴趣。（4）评估方式多样化。需要根据市场和职场的需求来灵活进行各种教学评估方法，赛教有机融合，实现以赛促学。同时也将评估应用在整个课程体系上，而不是单一的课程期末评估，从而能更好的调整教学内容及相关因素，全面地反映学生的学习成果和教师的教学效果。

三、OBE 模式在大学英语课程评价的应用分析

OBE 模式的金字塔结构随着层次的不断增加，其内容的普遍性不断增强，学习产生的正向迁移也会更容易产生。OBE 教育强调教学设计和教学实施的目标设定都要遵循学生最终的学习成果进行，围绕预计产出进行反向设计，提供切实帮助，扩大学生的成功概率。OBE 模式注重学生在学习过程中能够获取真实的学习经验，以培养学生的各项能力作为评估指标，并且通过反向构建实现课程的可测量性。

由此可以看出 OBE 模式不止适合于课程设计和教学评估的设计，也适合进行课程质量方案的评价，OBE 模式的以下几个特性也证明这一点。

（1）OBE 的反向建构性

OBE 首先对学生的成果进行了定义，即学生获得“真实的学习经验”。而真实学习经验需要以社会为依托，为以后进入社会处理真实场景奠定基础。基于真实学习经验进行教学内容和教学评估反思等设计，也符合云南工商学院一直以来的办学定位和办学原则。而云工商对课程质量评价的体系也是基于学习达成度，以成果为起点进行设计，符合 OBE 教学的反向建构性。

（2）能力明确性

传统的英语教育以语言的习得为中心，课程之间缺乏联系，理论性课程向实践性课程之间的联系不紧密会导致理论和实践分割，知识的迁移就不顺畅。而 OBE 教学模式旨在培养学生最终解决实际问题的能力，投射到大学英语课程即加强英语与本专业学科的联系度，使得迁移范围更广，能力获取更广泛，教学质量评估更全面。

（3）评估可测量性

OBE 模式强调“成果导向”“持续改进”及“教学主体的改革”等，而这一切都与基于一带一路知识体系的大学英语教学质量评估息息相关。OBE 模式强调以真实需求为出发，培养学生解决真实问题的能力，而在此过程中，教师的作用并不只是“传授者”，更是“引导者”和教学内容的“创造者”。要实现客观测量教学质量，需要教师结合人才培养目标和毕业要求进行教学大纲和考试大纲的设计，使用多元化评估方法对目标考核期望值和理论值等一系列因素进行评估考核，从而综合判断学生的学习成果和本门课程的质量。

综上所述，基于 OBE 模式，教学质量评价需要界定清晰的学习成果，需聚焦于学生的学习成效，通过收集学生对课程学习的自我评价、学生行为能力的提升和综合素质的增长来考查学生是否得到了课程所预期的增值（赵春鱼，2016），且在课程评价中的使用弥补了以往课程成绩评价无法反映出课程目标、课程内容、教学方法、课程教学效果是否统一的弊病（武勇杰等，2021）。

四、“一带一路”知识体系的大学英语课程质量评价中的 OBE 模式应用

云南工商学院强调对于课程教学质量评价主要涉及以下三个

内容。(1) 课程评价的核心是基于“面向产出、成果导向”理念,对课程目标达成情况做出评价。包括:课程目标设计及其对毕业要求支撑的合理性;教学内容、教学方法和手段、考核方案、评分标准的适切性,及其对实现课程目标达成的支撑度。(2) 课程评价关注最直接接触学生价值创造点和交互点的“课堂教与学”要素,融合督导、同行、学生等多主体评教、评学结论;同时,结合集团大力推行的“精彩课堂”教学竞赛,将“精彩课堂”各层级获奖情况纳入评价指标,体现“以赛促教”“以赛促学”。(3) 课程评价紧扣“学生中心”,关注学生体验,采取学生满意度问卷调查形式,获取学生对课程 OBE 导向的教学与学习情况的满意度,使课程评价充分糅合学生视角。

基于以上,云南工商学院大学英语教研组将大学英语教学大纲评价分为三大项,第一项是课程目标支撑度及达成度;第二项是课程的课堂教与学水平,以期实时监测课程的执行情况,不断根据学生的目标达成和学习情况调整教学方法和教学内容;第三项是学生课程的满意度调研。该项切实强调 OBE 教学模式的主体性。

1. 课程目标设计

根据“一带一路”倡议对人才培养的需求,大学英语组设计符合 OBE 理念的基于一带一路知识体系的大学英语课程目标。课程目标主要分为教学目标、毕业要求的支撑、达成途径(即教学方法)以及目标达成测评。在详细产出完教学目标等内容后,依据目标撰写了教学内容及其支撑目标、课程思政融入点以及教学形式(包括评估方式等)。为测量教学目标达成度,云工商大学英语课程组设置了过程性考核和期末考试,并明确了各项考核所支撑的毕业要求指标。

2. 课程的课堂教与学水平

云南工商学院将 OBE 教学模式融合在其所有的课程中,在第二项课程的课堂教与学水平主要涵盖两大块(1)教育水平的评估;(2)学习水平的评估。在第一项中,执行评估的主体为学生、督导和同行。而第二项对于学生学习水平的评估,其执行主体为教师、督导。除此之外,云南工商学院还举办“精彩课堂”

赛事,聘请外校和行业专家对教师的教学内容进行评估。

3. 学生对课程的满意度调研

学生对课程的满意度调研主要涉及两项。(1) 学生对教学满意度调研。每学期进行两次学生评教工作,期中评教能够让老师及时了解教学状况,从而在后半学期调整自己的教学内容、进度或方法。(2) 对自身及同学“学”的满意度调研。大学英语组每学期会召开两次座谈会,邀请学生代表对最近的学习情况进行反馈,

五、结语

在基于“一带一路”知识体系的大学英语教学质量评价方案中,OBE 模式的应用为我们提供了一个全新的视角和框架。通过这一模式,我们能够更加精准地衡量学生在英语学习过程中的实际成果,确保他们的学习成果与“一带一路”倡议下对于外语人才的需求相契合。

首先,OBE 模式注重对学生学习成果的全面评价。在“一带一路”背景下,大学英语课程组需要结合学生主修的专业,培养具有跨文化交际能力、实践能力和创新能力的复合型人才。因此,我们的评价体系应该包括学生的语言技能、文化素养、思政意识等多个方面,以确保学生能够在未来的工作和生活中应对各种复杂的场景,这也符合云南工商学院坚持的办学定位和办学原则。

其次,OBE 模式在教学质量的评价能够实现大学英语教学质量的持续改进。通过对学生的学习成果进行持续跟踪和评估,教师能够及时发现问题并采取相应的措施进行改进。同时 OBE 模式对教学质量评价更加明确化和可测量。

未来,我们将继续深化 OBE 模式的应用,不断完善我们的教学质量评价体系,以云工商本科学生为研究对象,深化 OBE 模式在基于一带一路体系大学英语教学评价的实证研究,为“一带一路”倡议的顺利实施提供有力的人才支持。

参考文献:

- [1] Harden R M. Outcome-based Education: Part1-An Introduction to Outcome-based Education [J]. Medical Teacher, 1999, 21(1): 7-14.
- [2] Kudlas, J.M. Implications of OBE: What You Should Know About Outcomes-based Education [J]. The Science Educator, 1994, 61(5): 32-25.
- [3] Towers, G.C., & Towers, J.M. An Elementary School Principal's Experience With Implementing an Outcomebased Curriculum [J]. Contemporary Education, 1996, 68(1): 67-72.
- [4] 梁佩雲. “成果导向学习”与大学教学的品质提升:以中文学科的实践为例 [J]. 教育科学研究期刊, 2013, 58(4): 1-35.
- [5] 魏德. 基于“一带一路”人才需求的大学英语课程评价体系探究 [J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(14): 168-170
- [6] 赵春鱼. 高校课程质量评价存在的问题及其改进基于全国 49 所高校的现状调查 [J]. 教育发展研究, 2016(23): 44-52
- [7] 武勇杰, 赵公民, 高艳阳. 遵循专业认证 OBE 理念的课程评估研究与实践以中北大学为例 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(27): 53-55