

“三全育人”理念指导下高校德育实施路径

海日罕

内蒙古师范大学马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

摘要：新时代以来把立德树人作为教育的根本任务，将德育放在突出位置，大力促进德育工作专业化、规范化、实效化，努力构建全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。高校阶段是培养学生良好思想品德、健全人格、良好行为习惯的黄金期，需要学校精心引导和栽培，整合各类德育教育资源，打造“三全育人”德育工作大格局。为进一步加强高校德育工作，本文阐述“三全育人”理念对高校德育工作指导意义，分析“三全育人”理念在高校德育应用中存在一些问题及成因，探寻“三全育人”理念指导下高校德育实施路径，以期对高校德育有所裨益。

关键词：三全育人；高校；德育；路径

The Implementation Path Of Moral Education In Colleges And Universities Under The Guidance Of The Concept Of "San Quan" Education

Hai Rihan

School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract： Since the new era, we should take moral education as the fundamental task of education, put moral education in a prominent position, vigorously promote the specialization, standardization and effectiveness of moral education, and strive to build a moral education work pattern of full education, whole-process education and all-round education. The university stage is the golden period to cultivate students' good ideological and moral character, sound personality and good behavior habits. It requires the school to guide and cultivate carefully, integrate all kinds of moral education resources, and create a moral education pattern of "San Quan" education. In order to further strengthen the moral education in colleges and universities, this paper expounds the guiding significance of the concept of "San Quan" education in colleges and universities, analyzes some problems and causes in the application of the moral education, and explores the implementation path of moral education under the guidance of "San Quan" education, in order to benefit the moral education in colleges and universities.

Keywords： "San Quan" Education; university; moral education; path

坚持全员育人、全程育人、全方位育人是培养合格的社会主义建设者和可靠接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人的指导理念。大学生正处于“拔节孕穗期”，培养大学生正确的三观尤为重要。全员育人、全程育人、全方位育人确保了高校德育工作的有效开展。本文对高校开展“三全”德育工作的重要性加以阐述，分析现阶段高校开展德育工作现状，进而探寻“三全育人”视域下开展高校德育工作的路径，试图为加强学校德育工作，增强德育工作实效性提供一些启发。

一、“三全育人”理念对于提升高校德育工作实效性的意义

（一）落实立德树人根本任务

对于高校德育管理来说，建立以立德树人目标为主线，全员、全程、全方位参与创设的育人环境，实施分级管理、一岗双责、横向到边、纵向到底的德育管理模式，形成德育无小事、人人参与、齐抓共管的育人合力。“三全育人”是落实立德树人根本任务的重要保障，这一理念以立德树人为核心，构建适应学生发展的育人支持系统、育人时空系统、育人方位系统。

（二）凝聚家校育人合力

德育并不是单靠教师就能完成的，与学生的学习生活之余的其他人员也息息相关。“全员育人”意味着以学生为圆心，以学生的活动场所为半径之内的全体人员都要发挥德育积极性。学生大部分时间都在学校和家庭度过，再高端的学校德育模式如果脱离了家庭教育影响，抛弃家校合作理念，最终是很难实现德育目标的。因此，教师和家长要在不同领域做好分工与合作，加强学校和家庭的沟通交流，相互反馈学生的学习、生活习惯的表现，学生的思想道德和行为动态变化，制定新的德育计划，凝聚德育合力，激活家校育人智慧^[1]。

作者简介：海日罕（1997—），女，内蒙古兴安盟人，内蒙古师范大学马克思主义学院硕士研究生，从事思想政治教育研究。

（三）促进学生德智体美劳全面发展

德育是教育的重中之重，在高校阶段教师应注重培养学生的道德品质，帮助他们树立正确的价值观和人生观，使之成为具有社会责任感和良好品德的好公民。因此，我们可以通过凝聚全员育人合力；健全全程育人体系；打造全方位的育人格局，为学生提供立体式的育人环境，促进学生素质全面发展。如果德育工作是分散的、割裂的，那么它不可能培育出稳定的、持久的人格，也就无法实现促进德育的目标。全员、全程、全方位育人模式对学生来说是系统的、完整的。德育的系统性是德智体美劳各项素质发展的必要前提，培养出德智体美劳均衡发展的学生也是德育所要为之追寻的目的^[2]。

二、高校“三全育人”德育工作存在的问题

（一）教师队伍育人尚未完全形成合力

从主观方面看，部分教师并没有秉持立德树人态度，没有积极承担育人责任。在高校阶段，学生还处在容易受到他人影响的他律阶段，需要外界对学生严格管理。特别是互联网新时代教学方式得到广泛应用，为大学生提供了便利，然而，这些网络应用对大学生心理健康产生了一定的影响，一些负面现象逐渐浮现，所以更需要道法教师、班主任、其他科任教师及行政人员做好“守门人”，帮助他们形成正确的价值观。然而，当前部分高校缺乏育人先育德的意识，甚至频频出现主科老师占用道法课上文化课这种现象。从客观方面看，高校高年级有一定的就业压力以及学校规定的各种指标与政策造成高校教师的压力过大，再加上教职工自身也存在着角色冲突的现象，不停地切换着社会角色、工作角色和育人者角色。面对各种角色的冲突，教职工要调整心态缓解压力，要以宽心从容应对，提升心理抗压能力，学校也理应给学生减负的同时给教师“减负”，让教师有更多精力和时间投入到育人工作去^[3]。

（二）学校对育人工作缺乏足够重视和保障

当前全程育人存在寒暑假道德教育失衡，对入学和毕业教育不够重视等方面的问题。部分学校对育人工作重视程度不足，空有不成系列的实践活动。课堂是对学生实施德育的主阵地，但是部分学校为了追求高升学率，吸纳更多优质生源，轻德重智。在寒暑假期间，学校也会把安全教育、知识教育放在首位，忽视对学生进行思想教育，这样造成的结果就是在校内对学生的思想道德教育与校外教育影响并未一以贯之，也就是育人“责任链”还未闭合，学生良好习惯还未形成，正确价值观还未养成，对学生的教育影响就已经“腰斩”。

（三）高校协同育人理念尚未完全健全

全方位育人需要充分利用各种方式方法，调动学校、家庭以及社会同向发力，共同育人，实现有机联动，达到德育效果最大化。让学生在教师的谆谆教导中培养高尚的道德情操；在家长的以身作则中弘扬优良的传统美德；在社会的正向引导下磨砺良好的思想品格。近年来，三位一体的育人模式得到了教育界的广泛关注，三位一体育人模式强调家庭、学校和社会共同育人，每个

主体在教育中都起着不可或缺的作用。只有通过家庭、学校和社会共同努力，才能提供更加全面的教育，帮助他们成为品德高尚、有知识、有能力、有素质的新一代。至此，不少高校也将家长和社会力量纳入学校教育管理体系之中，但是这并不意味着这种育人体系已经建立完善。协同育人体系尚未健全还表现在当前部分高校德育多途径育人体系还未完善，不能充分利用课程育人、文化育人等多种育人途径^[4]。

三、“三全育人”理念指导下高校德育路径探究

（一）调动一切力量，做到全员育人

1. 调动学校德育力量，实现学校育人。一方面，坚持以人为本。首先，教师要精确理解学生需求，通过日常行为观察、倾听学生想法以及与学生的积极互动，了解学生的情感需求和价值取向。其次，在基于了解学生的基础上，做好学情分析和教学准备。另一方面，增进人文关怀。高校生正处于勤奋面对自卑感的危机之中，教师必须认识到学生总是努力保持自我概念，如果学校对其消极评价，就会让学生感到自卑和不安。因此，我们对学生应该保持积极的鼓励和善意的关怀。首先，丰富育人成员形象，道法课教师、班主任、行政人员等传统育人队伍应积极转变育人角色，从“冰冷的权威者”到“温暖的知心人”。其次，聘请德育专家，对各科课程的育人目标提出针对性意见，让育人目标变得有温度。最后，尊重学生的主体地位，以学生为主体开展德育活动，在这个过程中要坚持贴近学生、贴近生活、贴近实际^[5]。

2. 调动家庭教育力量，实现家庭育人。家庭教育对儿童能否健康成长的影响是巨大的、至关重要的。孩子自出生到长大成人，第一任老师就是自己的父母，学生的习惯、兴趣、意志、品格、幸福感都是需要父母花时间花心思帮助和引导。家长的教育方式不合理、自身品行不端都会导致子女缺乏自信、出现情感问题、人际关系问题、道德观念扭曲和心理创伤，并且很容易产生厌学行为。如果置若罔闻，可能会使学生走上违法犯罪的道路。因此，家长应积极辅助学校德育工作。同时，学校也要做好家校联合工作。一方面，学校可以通过家委会与每位家长建立密切的联系，向家长传递正确的家庭教育理念，协助家长改进教育方式方法。另一方面，家长也可以积极的对学校德育工作提出建议，做到长处赞美，批评到位。

3. 健全社会教育网络，实现社会育人。学生的发展是一个不断个体化和社会化的过程。在这个过程中，社会大课堂不仅为我们提供了外在的行为规范，也为我们提供了内在的行为操守。学校要发挥主导作用，引导家庭和社会增强育人责任意识，提高学生道德发展，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。

（二）立足成长需求，达到全程育人

首先，要注意利用课余时间。高校生的课余时间很长，在学生课余期间可多组织一些道德实践活动，培养学生形成良好的道德修养和实践能力。如学习雷锋做好事、少先队活动。

其次，要充分抓住寒暑假时期。高校学生的寒暑假一年大概有4个月，可以自由支配的时间充裕，如果能抓住这个时机，适

时对学生实施德育,可达到事半功倍的效果。家长、相关政府部门、网络平台要承担相应职责,例如在学生网上冲浪时,家长要进行正确引导,政府要及时出台青少年网络保护条例,网络平台要加强监管做好“守门人”。与其让孩子与网络为伴,不如带孩子领略世界的风采。家长要抓住与孩子相处的时间,可以陪同孩子去一次红色纪念馆,了解前辈为革命付出的鲜血,铭记抗战历史。

最后,要注意入学教育和毕业教育。开展入学教育,是因为孩子刚刚和母亲走向分离,还不适应,需要学校给予心理疏导。开展毕业教育,是为了更好的与高中相衔接,即将进入青春期的孩子,可能会出现角色混乱,所以开展毕业教育就可以使学生避免迷失自我,对未来生活有正确的目标和规划。

(三) 创设良好环境,实现全方位育人

1. 立足德育主阵地,实现课程育人。首先,学校要严格落实德育课程,不得减少课时或挪作他用,切实保障道法课教师的课时量。其次,教师在课前备课时要深耕教材,精心设计教学环节,创新教学方法。在课堂导入上,教师要有亲和力,语调要抑扬顿挫,带给学生耳目一新的感受,迎合学生的“口味”使学生从上课伊始就能进入教师构建的情境。在新课讲授上,教师要帮助学生形成学生本位,尊重学生,引发学生共鸣,上有温度的道法课。最后,教师要善于抓住教学时机,实施系列化的德育内容渗透,促进学生身心发展。

2. 积极开展实践活动,实现实践育人。第一,实践活动要与学生的身心发展规律相适应。在难易设置上,实践活动不宜太难或太简单,太难,难以完成易丧失信心,太简单,又容易遭到学生歧视,应该是高于学生本身的能力但又是可以通过个人努力或团队合作所达到;第二,开展丰富多样的实践活动,学生的生活

是绚烂多姿的,学校也要创新活动形式;第三,开展具有社会价值的活动,杜绝面子工程。活动的开展要符合社会主义核心价值观的内在要求,对学生也具有深刻的教育意义,才能切实提高学生的参与感和获得感。

3. 注重校园文化建设,实现环境育人。校园文化建设不是一朝一夕的工作,它包含着一所学校的历史积淀和传统文化,需要对方方面面进行改善。例如在校园设施方面,应建立文化长廊和宣传栏,定期更新内容,使学生在课余时间既能缓解压力,也可陶冶情操;在学生组织方面,完善学生会、社团等学生组织,发挥学生的自我管理能力;在校风校训上,校领导要带头遵守校训并以身作则,让校训成为流芳百世的文化品牌。良好的校园文化不仅可以潜移默化的感化每位学生,还可以使学生与学生之间发生积极的同化反应,产生“染缸效应”。因此,学校应该重视校园文化建设工作的开展,为学生提供一个良好的环境,实现环境育人。

四、结语

教育是人类永恒的话题,是人类文明发展和传递的重要途径。随着教育理念的更新和社会发展的需要,人们越来越重视德育。在新时代,我们要培养的社会主义接班人不仅要具有丰富的科学文化知识,更重要的是要拥有良好的思想道德修养。目前,我们扭转“唯分数论”的路还任重道远。正因如此,我们更要为学生构建良好的育人环境,配备优质的育人队伍,做好全程的育人准备。按照德育规律及学生的需求出发,有的放矢的采取

参考文献:

- [1] 陶辉. “三全育人”在高校思想政治教育中的现实审视及实现路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, (23).
- [2] 井昊. “三全育人”视域下高校思想政治教育工作研究[J]. 时代报告, 2023 (12): 122-124.
- [3] 郑江华. 新时代高校落实“三全育人”工作研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023 (08): 33-37.
- [4] 张振, 朱琳. 高校“三全育人”德育工作机制的构建[J]. 闽西职业技术学院学报, 2023 (02): 81-85.
- [5] 陈秋平, 蔡金铭. “三全育人”视域下高校思想政治教育与劳动教育协同育人路径探究[J]. 泉州师范学院学报, 2023 (03): 104-108.