

少数民族大学生“五个认同”现状及引导路径研究

王志华^①

云南民族大学预科教育学院 云南 昆明 650504

摘 要： 实现“五个认同”是铸牢中华民族共同体意识的重要旨归。调研数据显示，学校教育、家庭教育以及社会环境等因素与少数民族大学生“五个认同”的确立存在着紧密的关系，因此，应把握此三个方面对少数民族大学生的“五个认同”进行引导和强化。

关键词： 少数民族大学生；“五个认同”；现状；路径

Research On The Current Situation And Guidance Path Of The "Five Identities" Of Ethnic Minority College Students

Wan Zhihua^①

School of Preparatory Education, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650504

Abstract： The realization of the "five identities" is an important purpose of forging the sense of community of the Chinese nation. The survey data show that there is a close relationship between factors such as school education, family education and social environment and the establishment of the "five identities" of ethnic minority college students, so it is necessary to grasp these three aspects to guide and strengthen the "five identities" of ethnic minority college students.

Keywords： minority college students; "Five Identities"; status; paths

2015年8月24日，习近平总书记在中央第六次西藏工作座谈会上指出：“必须全面正确贯彻党的民族政策和宗教政策，加强民族团结，不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。”[习近平：依法治藏富民兴藏长期建藏.北京：新华网2015.08.25]^①

“五个认同”是铸牢中华民族共同体意识的思想基础，大学生是社会主义现代化建设的中坚力量，特别是少数民族大学生，由于受教育情况不同，其价值观呈现多元化的特点，只有加强“五个认同”教育，增强少数民族大学生“五个认同”，才能使铸牢中华民族共同体意识根植于少数民族大学生的心中，使少数民族大学生树立正确的价值观，担当起中华民族复兴的时代使命。少数民族大学生生活背景不同，部分学生对党的创新理论、国家方针和政策存在着模糊认识，部分学生存在理想信念弱化的现象。因此，有必要就目前少数民族大学生对“五个认同”的情况进行深入调研，分析影响少数民族大学生“五个认同”的因素，从而探索出提升少数民族大学生“五个认同”的路径，进一步推动民族团结进步，增强少数民族大学生的爱国情怀和责任感，铸牢中华民族共同体意识。

一、问卷统计和分析

(一) 问卷发放情况

“五个认同”即包括对伟大祖国认同、中华民族认同、中华文化认同、中国共产党认同、中国特色社会主义认同。为了了解少数民族大学生对“五个认同”的认识情况，特设计本次调查问卷。调查问卷以少数民族大学生“五个认同”情况为内容，共发放600份，回收600份，均为有效问卷。问卷中男生填写199份，占比33.2%，女生填写401份，占比66.8%。调查对象所属民族涉及哈尼族、佤族、彝族、傣族等，其中哈尼族学生占比最高。政治面貌包括共青团员351人，占比58.5%，群众246人占比41%。学生干部占比29%。

^① 王志华，云南民族大学预科教育学院教师。

(二) 问卷分析情况

本次问卷共设计问题22道，主要围绕“五个认同”的具体内容展开。对于“五个认同”的内容，有超过70%的学生存在误解，即对“五个认同”的具体内容存在混淆。在对中国共产党的认同方面，从调查数据可以看出，大部分少数民族学生对中国共产党的发展历史比较了解，但仍有近40%的学生了解的不多，甚至有1%的学生不了解。调查问卷中，有80%以上的学生有意向加入中国共产党，但是仍有4%的学生没有加入中国共产党的愿望，95%以上的学生认同中国共产党领导中国走向繁荣富强的道路的观点，而仍有3.7%的学生表示不关心。在对伟大祖国和中国特色社会主义认同方面，大部分学生认为作为大学生有必要了解国家的大政方针、政策，而有0.3%的学生认为没有必要，有2%

的学生对我国的基本政治制度、政权组织形式不了解。对中华民族认同方面,近90%的学生对于民族政策仅是了解一些或基本了解,有0.7%的学生完全不了解,有0.3%的学生认为当前民族关系存在一定的问题。对中华文化认同方面,有86.3%的学生表示喜欢中国传统节日,80%以上的学生对传统文化很感兴趣,95%以上的学生认为高校有必要开设中华优秀传统文化课程,不到1%的学生表示不感兴趣。在大学生对传统文化认同感降低的最主要的原因方面,受调研学生认为首先是传统文化氛围营造不够,其次是多元文化的冲击,两项占比均超过80%,此外,个人文化素养的缺失、家庭环境影响等因素均有一定占比。同时,调查问卷显示,学生家长的文化水平也影响着学生对“五个认同”的理解,且少数民族大学生父母的受教育水平普遍偏低,小学及以下占比分别为29.2%和44%,初中学历占比分别为41.7%和35.3%,高中及中专学历占比分别为20.2%和14.2%,而大学及以上学历占比均不足10%。

从调查问卷中可以看出,学生了解“五个认同”的途径包括媒体、资讯、教育和社会等,90%以上的学生是通过学校教育了解到“五个认同”的具体内容,官方媒体和传媒咨询所占比例位列第二位,家庭教育占比也接近40%,充分说明近年来学校教育以及官方媒体在增强“五个认同”方面所发挥的不可替代的重要作用。但是,仍有近3%的少数民族学生很少接触到相关信息^[1]。

二、影响少数民族大学生“五个认同”的因素

调查数据显示,少数民族大学生“五个认同”的确立受到包括学校、家庭、社会环境和媒体宣传等在内的多种因素的影响。

(一) 学校教育因素

通过问卷调查可以看出,少数民族大学生有着强烈的爱国意识和爱国热情,能坚定中国共产党的领导,对中国共产党的发展历史有所了解,大部分学生都有积极地加入中国共产党的迫切愿望,这其中,学校教育发挥着重要作用。学校作为立德树人的主阵地,担负着落实为党育人、为国育才的重要使命,对推动社会进步和个人发展有着重要作用,同时也对少数民族大学生的成长和价值观的形成起着重要的作用,可以说学校教育对少数民族大学生“五个认同”的影响最大。特别是少数民族大学生,来自于不同民族、不同地区,他们的民族文化背景和学习、生活习惯有所不同,有些少数民族大学生在进入大学之前,缺少学校关于“五个认同”相关知识的教育,同时也缺少民族文化交流平台。所以,学校教育是影响“五个认同”的首要因素^[2]。

(二) 家庭教育因素

家庭教育是少数民族大学生成长成才的环境基础,与学校教育协同推进学生发展,家庭文化环境直接影响着少数民族大学生“五个认同”的确立。父母的学历水平、言行举止以及家庭文化氛围都会对少数民族大学生的价值观和认知产生潜移默化的影响。通过问卷调查可以看出,父母的学历越高、认知水平越高,少数民族大学生受到的家庭氛围的影响越多,对于事情会有更加客观理性地分析,视野也更为开阔,在这样的家庭氛围下,父母作为

少数民族大学生的第一任老师,对于学生价值观的确立、“五个认同”的确立起着重要的作用。

(三) 社会环境因素

数据显示,少数民族大学生比较关注的问题排在前三位的主要是社会民生、国际国内形势以及经济发展和教育问题。可见,社会环境因素影响着少数民族大学生的认知水平和“五个认同”的确立。社会环境涵盖了政治环境、经济环境、社会文化环境以及宗教信仰的影响等^[3]。

在政治环境方面,随着社会的发展、多元文化的冲击,同时当今世界民族分裂、极端暴力恐怖势力凸现,一些反动势力采取隐蔽的方式借机渗透、侵蚀少数民族大学生的思想。一些意志不坚定、辨别能力弱的大学生就会受到不良思想的影响,甚至对外来思想全盘接受,一些不良意识形态的渗透更容易消解少数民族大学生对于“五个认同”的确立。对于少数民族大学生而言,刚离开高中的紧张学习环境,对于国家、民族和党的路线方针政策了解得不多,认识比较浅显,他们就容易受到外部社会环境的影响,从而被动接受一些负面信息和社会不良风气,导致“五个认同”程度降低。

在经济环境方面,社会经济发展推动人民生活水平不断提升的同时,也容易使少数民族大学生形成个人主义、享乐主义倾向,受到社会上贫富差距、“金钱至上”观念的影响,功利心较重。特别是一些生活在偏远、贫困地区的少数民族大学生,容易受到城市与家乡生活方式对比的影响,进而产生自卑心理和消极情绪。

在社会文化环境方面,新媒体的影响愈加显现。在当今数字化时代背景下,少数民族大学生通过新媒体、网络途径获取信息更加迅速和便捷。但是新媒体的内容混杂、形式多样,也会助推不良的思想、文化倾向和网络语言对大学生价值观的确立产生影响^[4]。

三、提升少数民族大学生“五个认同”的路径研究

(一) 加强学校教育,提升“五个认同”认识

通过调查问卷的分析可以看出,学校教育对少数民族大学生“五个认同”的形成和强化起着关键的作用。学校教育要把“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”作为根本问题,增强少数民族大学生的“五个认同”^[5]。

1. 加强对少数民族大学生的理想信念教育、爱国主义教育和历史文化教育。习近平总书记指出,“铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益的必然要求,只有铸牢中华民族共同体意识,构建起维护国家统一和民族团结的坚固思想长城,各民族共同维护好国家和社会稳定,才能有效抵御各种极端、分裂思想的渗透颠覆,才能不断实现各族人民对美好生活的向往,才能实现好、维护好、发展好各民族根本利益。”^①首先,加强对少数民族大学生的理想信念教育,就是要使大学生坚定“四个自信”,自觉增强自身的责任感和使命感,将自身的发展与祖国的前途命

① 习近平:中央民族工作会议,北京:新华网2021.08.28

② 习近平:铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展,新华社:2024.01.31

运紧密联系在一起,弘扬中国精神和时代精神,努力成为担当民族复兴大任的时代青年。其次,加强对少数民族大学生的爱国主义教育就是要通过思政课程、民族团结课程以及铸牢中华民族共同体意识教育等课程内容,培养学生对祖国的认同感和自豪感。最后,在开展对少数民族大学生爱国主义教育的同时,也要不断加强对少数民族大学生的历史文化教育,就是要使少数民族大学生了解中华优秀传统文化和“五史”,使学生能深刻理解和感悟自己民族的文化底蕴、传统习俗等,萌生出对传统文化、民族文化的保护意识,使学生树立正确的民族观^[6]。

2. 加强课堂教育,特别是充分发挥思政课的主阵地作用,发挥课堂教学的引领作用,实现教书与育人的融合,教师与学生的融合,学生与社会的融合。对于少数民族大学生来说,通过课堂教学获得“五个认同”的概念、从而加深对“五个认同”的理解是最为直接的。作为教师,要充分挖掘育人资源,把中华民族共同体意识融入到教学中,促进少数民族大学生的理解和认知。在育人方式上,创新教学方法,突出理论和实践相结合的模式,使少数民族大学生能将“五个认同”入脑入心,提升育人实效。加强教师队伍建设,围绕少数民族大学生的特点,开展民族文化教育、思想品德教育和社会主义核心价值观教育,依托各类活动进行“五个认同”教育,充分调动少数民族大学生的积极主动性,强化少数民族大学生“五个认同”。开展包括学业指导、心理咨询和就业辅导等相关的辅导内容,为少数民族大学生的自我发展提供良好的基础^[7]。

3. 开设传统文化课程或开展相关活动,使理论和实践结合起来,加强“五个认同”。习近平总书记提出“要深刻理解把握中华文明的突出特性,在新的历史起点上不断构筑中华民族共有精神家园,为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的精神和文化基础。”^②要引导学生充分理解中华优秀传统文化的深刻内涵,要引导和鼓励少数民族大学生积极参与校园活动或文化社团,通过实践活动,鼓励学生在各民族的交流互鉴中坚定文化自信。增强“五个认同”,提升自信,增强爱国情感,构筑精神家园^[8]。

4. 加强少数民族大学生国家通用语言文字的学习。语言是人

们交流思想的主要工具,部分少数民族大学生语言文字的运用能力不强、普通话水平有待提高,这就为少数民族大学生之间的沟通和交流、对于国家方针政策的把握设置了障碍,不利于“五个认同”的把握。为此,可根据少数民族大学生的语言文字运用实际和语言文字运用水平,开设少数民族文化、语言类相关课程,或开展针对语言文字能力提升的相关活动,提升其语言文字的运用水平,增强其运用语言文字的交流能力。同时,搭建少数民族大学生的沟通互动平台,引导少数民族大学生理解中华民族“多元一体”的格局,铸牢中华民族共同体意识。

(二) 加强家庭教育,提升育人合力

家庭是少数民族大学生成长的基础,家庭教育对少数民族大学生的世界观、人生观的形成和建立起着重要的作用。在“五个认同”的教育中,家校要形成合力,共同营造良好的育人环境。首先,少数民族大学生“五个认同”的提升与家庭成员的学历和受到的教育水平有关联,家庭成员的文化水平偏低将直接影响少数民族大学生“五个认同”的理解,所以,家庭成员在家庭氛围中要为少数民族大学生树立榜样,要注重不断提升自己的文化水平,不断提升自己对时事政治的把握,树立正确的思想观念,传播正确的、正能量的价值理念;其次,提升家庭成员的沟通和互动频率,促进家庭成员间的相互尊重和信任,使得家庭的凝聚力增强。而和谐的家庭环境,又为少数民族大学生思想的提升提供了环境基础^[9]。

(三) 注重文化建设,营造传统文化氛围

校园文化氛围的营造对于少数民族大学生的价值观的确立有着潜移默化的影响,传统文化氛围的营造对于增强少数民族大学生“五个认同”也起着重要的作用。少数民族大学生的主要活动均是在校园内展开,将“五个认同”融入到校园文化氛围中,就是要营造一个和谐的校园文化氛围,通过丰富多彩的传统活动、民族文化交流活动来营造传统文化氛围,激发学生对传统文化的兴趣,如利用广播、校园宣传栏、公共讲座等形式进行宣传教育,通过风采大赛,民族交流活动等增强少数民族大学生的“五个认同”^[10]。

参考文献:

- [1] 赵心愚. 教育视域下的铸牢中华民族共同体意识[J]. 民族学刊. 2021, (2).
- [2] 杜娟. 许军华.OBE视角下民族高校思想政治教育质量提升创新——以“五个认同”骨干人才培养计划为例[J]. 民族学刊. 2021, 12(7).
- [3] 周俊利. 铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识——基于文化纽带视角[J]. 民族学刊. 2021, (2).
- [4] 李从浩, 汪伟平. 影响少数民族大学生“五个认同”的因素——铸牢中华民族共同体意识视角下的29所高校调查分析[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版). 2021, (1).
- [5] 郑锦阳, 邓淑华. 新时代少数民族大学生“五个认同”的培育[J]. 学校党建与思想教育. 2020, (22). 71-72.
- [6] 孙琳. 铸牢少数民族大学生的中华民族共同体意识探究——以群际接触作为一种理论视角与实践策略[J]. 西南民族大学学报(人文社科版). 2020, (5).
- [7] 王艳, 刘毅. “两个深度”教育模式: 创新民族高校“五个认同”教育路径[J]. 民族学刊. 2020, (4).
- [8] 彭尚源. 少数民族大学生的中华民族共同体意识培育途径研究[J]. 民族学刊. 2020, (1).
- [9] 顾斐玲, 刘兴全. 少数民族大学生社会主义意识形态认同的价值意蕴与提升路径[J]. 民族学刊. 2020, (2).
- [10] 梁莹. 民族院校大学生“五个认同”现状及影响因素研究——基于6所民族院校的调查[J]. 未来与发展. 2019, (3).