

“岗课证赛”背景下中职会计事务专业教学探究

侯建云

山西省贸易学校, 山西 太原 030012

摘 要 : 随着职业教育改革的不断深化, 中职会计事务专业教学应做到与时俱进, 以职业能力培养为导向, 持续探索“岗课证赛”融通的育人模式, 从而向社会输送更多的复合型、创新型会计人才。这能为中职会计事务专业学生未来的职业发展奠定良好的基础。基于此, 本文具体探讨了“岗课证赛”背景下创新中职会计事务专业教学的路径, 以期提高会计事务专业人才培养质量。

关 键 词 : “岗课证赛”; 中职会计事务专业; 教学研究

Exploring the Teaching of Accounting Affairs Major in Vocational Schools under the Background of “Post Course Certificate Competition”

Hou Jianyun

Shanxi Trade School, Taiyuan, Shanxi 030012

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the teaching of accounting affairs in secondary vocational schools should keep pace with The Times, take the vocational ability training as the guidance, and continue to explore the integrated education mode of “post course certificate competition”, so as to send more comprehensive, compound and innovative accounting talents to the society. This can lay a good foundation for the future career development of students majoring in secondary vocational accounting affairs. Based on this, this paper specifically discusses the innovative teaching path of the accounting affairs in secondary vocational schools under the background of “post course certificate competition”, in order to improve the quality of accounting affairs professionals.

Keywords : “post course certificate competition”; accounting affairs major in secondary vocational school; teaching research

近年来, 为顺应职业教育的现代化改革, 我国对职业院校的会计专业的课程体系、人才培养方案等, 进行了整合、优化与调整, 即以往的财务管理、会计电算化、会计等专业合并为“会计事务”专业。以此推进会计事务专业人才培养模式的创新, 可以更好地满足中小型企业对综合性、复合型技术技能人才的需求。然而, 中职会计事务专业传统教育模式下教学内容与企业岗位需求的脱节, 导致毕业生的会计实务能力、实践能力脱离企业的生产实际, 其资格证书的考取情况更是难以匹配到中小型企业的岗位需求。由此可见, 基于“岗课证赛”的深度融合, 推动中职会计事务专业教学的创新与改革, 势在必行。

一、优化专业课程体系

当前, 中职会计事务专业课程设置仍呈现出一定的滞后性。遵循传统思维设置的教学大纲、课程安排, 未能有效反映出现代职业教育的发展特点, 以及会计行业的就业形势、发展趋势, 进而导致职业技能大赛、证书考核、实习实训、专业课程等缺乏系统衔接。尤其是在专业课程教学中, 教师过于侧重理论教学, 而忽视了对学生技能操作的系统性培养与训练, 以致于实训课程流于形式, 人才培养缺乏针对性^[1]。针对理论知识脱离实践、课程内容与实际脱节的问题, 中职教师可以以“岗位群”为核心, 优

化会计事务专业实践教学体系, 并以此促进“岗课证赛”的融通教学, 实现对学生操作能力、报税能力、各类软件应用能力的有效培养^[2]。这有助于深化“课”与“岗”的关系, 促进“以岗定课”, 从而让学生实现“毕业即上岗”。

具体来说, 以校企深度合作为切入点, 以实践教学为先导, 开展“岗”“课”精准对接的专业教学改革。这有助于优化会计事务专业人才培养体系, 推动产教融合的持续深化。会计事务专业旨在培养会计方面的技术技能人才^[3]。因此, 结合中小型企业会计岗位的实际特点, 构建以岗位技能培养为核心的专业课程体系, 既能够让会计事务专业教学顺应市场需求, 又能够满足学生

的可持续发展。以“财务会计”课程为例,该课程具有“理实一体化”的特性,是对“基础会计”课程的进一步深化、延续^[4]。所以,中职教师在对“基础会计”课程知识进行补充和拓展的同时,也应加强对学生的实训教学。为了让课程内容更好地对接岗位需求,让学生更好地适应工作流程,教师对以往的实训教学模块进行了重构,创新性地设置了财务经理岗、会计核算员岗、出纳岗。这三大岗位模块,分别对应不同的实训内容。比如,财务经理岗,以财务报表为实训侧重点。此外,为契合会计行业的发展,教师还可以根据中小企业的用人需求,在实践教学引入“沙盘模拟经营”“办公软件”等,以便针对性地提升学生的实践操作技能^[5]。

二、对接职业技能考试

近年来,职业技能证书已成为企业、社会选拔、聘用人才的重要的指标,其能够直接反映出参证人的业务能力、工作水平。由此可见,拥有职业技能证书、职业资格证书、拓展证书,可以让会计事务专业学生在求职就业的过程中,增强自身的核心竞争力。这也是拓宽其职业发展空间的有效保障。因此,以课证融通为导向,促进会计事务专业课程与职业技能证书、职业资格证书考核的精准对接,对于提升学生的操作技能水平,具有非常重要的意义。比如,中职教师可以将“1+X”金税财务应用职业技能等级证书整合到“纳税实务”课程教学中^[6]。以此构建理实一体化教学模式,可以让学生掌握税收基础知识,提升纳税、报税等操作技能,以及考取相应的职业技能证书。兼顾行业标准、行业需求,将各类职业技能证书整合到中职会计事务专业课程构建中,有助于彰显人才培养的系统性、层次感,提高学生的就业竞争力。

再比如,在日常教学中,教师可以循序渐进地渗透技能考试的考点,促进考点与教学内容的衔接,从而有效强化学生的技能考试水平。对此,教师应转变以往的教学思维,创新经验式教学方法,依托智能技术、大数据平台对历年职业资格证书考试的考点、考情进行梳理,并在此基础上设计新颖性的题型。借此实现中职会计事务专业教学的机构化,可以切实凸显会计教育的育人功能,提高学生的融会贯通能力,推动学生的职业发展^[7]。

三、创建特色技能竞赛

基于以赛促教、以赛促学教学方法,推动中职会计事务专业“岗课证赛”的融通教学,能够有效调动学生的主观能动性,让学生在竞争与协作中进行创新^[8]。因而,为有效锻炼学生的实践技能、提升学生的技能水平,教师可以积极创建特色化的职业技能大赛、学科竞赛,以此促进岗课赛融合。首先,根据会计事务专业职业技能大赛的项目,如电算会计、翻打传票等,设计实训教学内容,以及通过构建翻转课堂,指导学生了解、掌握相关的竞赛标准和训练要点。引导学生在翻转课堂进行自主学习,可以让

学生在小组交流讨论中解决自己的实践操作问题。

其次,根据学生在翻转课堂中的表现情况、任务完成情况,选拔参与职业技能大赛的人员。现阶段,与会计事务专业有关的职业技能大赛,主要涉及会计业务处理、沙盘模拟企业经营。因此,以沙盘模拟企业经营为切入点,组织职业技能大赛,可以更好地促进“岗课证赛”融通^[9]。同时,在竞赛模拟中,指导教师应尽可能地让学生产生代入感,即从着装、工作环境等方面,还原真实的企业经营场景。比如,在模拟“财务核算”时,学生需要组成一支完备的企业运营团队,并在模拟运营的过程中生成产品研发方案、财务分析报告。这要求学生应在教师的指导、带领下,对会计岗位工作人员的能力要求、职责范围进行深入分析与全面把握,进而在角色模拟、运营模拟中有效彰显这一岗位的特质^[10]。将技能竞赛机制融入会计事务专业课程体系中,可以缓解学生因长时间学习而产生的疲惫、厌倦心理,激发学生的竞争意识。这也能够让学生不断熟悉未来的就业岗位,以便增强学生的职业适应能力。

四、深化专业校企合作

在“1+X”证书制度的引导下,课堂教学与生产的紧密结合,要求中职会计事务专业应对传统的评价体系进行创新与改革,以此将传统的教师评价拓展至学校评价、社会评价、企业评价^[11]。除了丰富评价主体外,中职院校还需构建多元化的评价标准,采用多元化的评价方法,从而对教师、学生进行全面、客观、系统的评价。以此确保会计事务专业人才培养符合当前社会的发展趋势、企业的用人需求,可以进一步推动校企的深化合作。

此外,中职院校还应立足于区域经济发展,通过对接地方政府的实际需求构建联结机制,即依托产业大学、产业平台、实践培训基地,充分深化产教融合,为学生提供多样化的培训机会^[12]。以“纳税实务”为例,该课程与“1+X”证书中的诸多知识点都具有重合之处,如个人所得税、企业所得税等。在以往的课程教学中,由于大多数企业对财务数据的敏感性,学生在课程实践中很难接触到实际的业务操作^[13]。而将“1+X”证书融入到校企人才培养中,可以让学生在对应的企业中进行实习实训。引导学生在具体的工作岗位中了解、学习更加专业化的岗位技能、岗位知识,能够有效培养学生的职业意识、职业能力^[14]。依托“1+X”证书制度,充分发挥企业在会计事务专业人才培养中的作用,有助于促进职业学校和企业的进一步融合、发展,实现校企的“零对接”^[15]。同时,在企业顶岗实习的过程中,学校工作小组、工作单位应对学生的实习实训工作进行全方位的评价,从而驱动学生不断提高自身的综合素养和职业工作能力。

结语

总而言之,为适应现代社会经济的发展趋势,中职会计事务专业应与与时俱进地对教学模式、课程体系、人才培养方案,进行

优化与调整,进而结合专业的实际情况,在教学创新中,逐步形成以职业能力培养为核心的“岗课证赛”融通教学模式。以岗定课、课证结合、以赛促教,让学生在赛中学、课中学,从根本上

提升了会计事务专业的人才培育质量,能够让学生成长为符合企业岗位需求的技术技能型人才。

参考文献

- [1]张平. 会计专业“岗课证赛”融通课程体系实践研究[J]. 营销界, 2023, (21): 119-121.
- [2]徐明华. 高职大数据与会计专业“岗课证赛”融合育人实践路径探析[J]. 国际商务财会, 2023, (16): 92-96.
- [3]程梅娟, 王艺. 高职院校大数据会计专业“岗课证赛”教学模式探析[J]. 现代商业研究, 2023, (02): 109-111.
- [4]刘震威, 翟铮. 业财融合下的大数据与会计专业“岗、课、证、赛”课程构建模式分析[J]. 上海商业, 2023, (05): 196-198.
- [5]谭建平. “岗课证赛”深度融合的中职会计事务专业人才培养模式探究[J]. 教师, 2022, (30): 123-125.
- [6]陈成. “岗课证赛”深度融合的高职会计专业课程体系改革与建议[J]. 投资与合作, 2020, (06): 153-154.
- [7]高旋. 岗课证赛深度融合的会计专业人才培养模式的构建[J]. 中国新通信, 2020, 22 (12): 179.
- [8]张小舰, 刘苗. 试论“岗课证赛”融合下的高职会计信息化课程教学深化改革[J]. 陕西教育(高教), 2019, (12): 31-32.
- [9]胡源珍. “岗课证赛”融合的《税务会计》课堂教学改革研究[J]. 教育现代化, 2019, 6 (99): 50-51.
- [10]杨艾. 高职中级会计实务课程“岗课证赛”融合的教学设计应用研究[J]. 财经界, 2019, (32): 141-142.
- [11]李海英, 张楠, 李庭. 职业院校会计专业“岗课证赛”对接、德能识业共育”人才培养模式研究[J]. 商业经济, 2019, (09): 195-196.
- [12]郑楚君. 中职会计专业岗课证赛融合的人才培养模式研究与探索[J]. 经贸实践, 2018, (24): 275.
- [13]石露. 基于“岗课证赛融合”的高职会计信息化课程教学改革探讨[J]. 现代商贸工业, 2017, (19): 113.
- [14]沈玲. 岗课证赛深度融合的会计专业人才培养模式的构建[J]. 学园, 2017, (17): 121-128.
- [15]袁雪飞. 基于“岗课证赛融合”的高职会计信息管理专业课程体系重构[J]. 商业会计, 2017, (05): 120-122.