

# 浅谈幼儿园家园共育的有效策略

孙苒

西安市鄠邑区幼儿园, 陕西 西安 710300

**摘 要 :** 家园共育是幼儿教育中重要的一环, 它对幼儿的身心健康成长具有深远影响。在这个背景下, 本研究从实践角度出发, 探讨了幼儿园与家庭共同教育的有效策略。首先, 维护良好的亲师关系, 构建平等、互信的合作关系, 是促进家园共育的基础。其次, 家长教育讲座、家长会、家访等方式, 可以拉近幼儿园与家庭的距离, 增强合作的效果。研究发现, 这些策略能够有效促进家园共育, 对幼儿的全面发展具有显著的促进作用。

**关 键 词 :** 家园共育; 亲师关系; 家长教育; 共育模式; 幼儿全面发展

## Talking About The Effective Strategy Of Home Co-Breeding In Kindergarten

Sun Ran

Xi'an Huyidistrict kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710300

**Abstract :** Home co-parenting is an important part of early childhood education, which has a profound impact on the healthy growth of children's body and mind. In this context, from the perspective of practice, this study discusses the effective strategies of kindergarten and family education. First of all, maintaining a good parent-teacher relationship and building a cooperative relationship of equality and mutual trust are the basis for promoting home co-breeding. Secondly, parents education lectures, parent-teacher meetings, home visits and other ways can narrow the distance between kindergartens and families and enhance the effect of cooperation. It is found that these strategies can effectively promote home co-parenting and have a significant effect on the overall development of children.

**Keywords :** home co-breeding; parent-teacher relationship; parent education; co-parenting mode; child all-round development

## 引言

幼儿园教育作为儿童早期教育的一环, 直接影响着儿童早期发展和学前教育质量。近年来, 随着我国对幼儿教育重视程度的提高以及家庭教育观念的更新, 家园共育模式逐渐受到赞同。家园共育是指幼儿园教育与家庭教育的有机结合, 通过增强幼儿园与家庭的合作, 以便更好地促进幼儿的全面发展。然而, 如何构建一个有效的家园共育模式, 是我国幼儿教育研究领域需进一步探讨的问题。在这个大背景下, 本研究旨在探讨幼儿园与家庭共同育儿的有效策略, 以期对提升我国幼儿园教育质量产生积极推动效果。

## 一、幼儿园家园共育的基础维护良好的亲师关系

### (一) 亲师关系对家园共育的重要性

亲师关系在幼儿园家园共育中起着决定性的作用<sup>[1]</sup>。这种关系的实质是一种特殊的团队协作关系, 旨在实现幼儿的全面发展。通过这种亲师关系的建立和维护, 可以实现幼儿、家长和教师三方的顺利沟通, 增强家园共育的效果。

亲师关系的重要性表现在可以促进信息的顺畅流通。习惯上, 信息的流向是单向的, 从教师传达给家长, 但随着亲师关系的建立, 信息的流向就形成了双向, 从教师传达给家长, 再由家长反馈给教师, 这样可以更好地反映出幼儿的需求, 使教育更具针对性。家长也能更清楚地了解到幼儿在学校的表现和进度, 以

便在家中适当的进行教育。

亲师关系的重要性还表现在可以提高教育的效率。通过亲师关系的建立, 教师可以了解到幼儿的家庭环境、生活习惯等信息, 从而更好的进行个性化教育, 提高教育的效果和效率。家长也能从教师那里了解到教育理念和方式, 进一步进行家庭教育。

亲师关系的重要性还体现在可以实现教育的共创<sup>[2]</sup>。亲师关系不仅是信息和资源的交换, 也是合作和创新的过程。家长和教师可以共同对幼儿的教育进行探讨, 创新出符合幼儿发展的教育方法和策略, 从而实现幼儿的全面发展。家长和教师的这种共同创新, 无疑在某种程度上实现了教育的民主化, 使得教师、家长和幼儿都成为教育的主体。

亲师关系的重要性体现在可以推进社区的建设。在幼儿园家

园共育模式下，亲师关系不仅限于教师与父母之间，更延伸到了社区，成为推进社区参与的重要纽带。家园共育不再是闭门造车，而是整个社区共同参与的过程。

总体来看，亲师关系是幼儿园家园共育不可或缺的一部分。构建和维护良好的亲师关系，对于促进幼儿的全面发展，提高教育的效率，以及推进社区的建设都有着重要的作用。

### （二）构建平等、互信的亲师关系的途径和方法

构建平等、互信的亲师关系是实现家园共育的关键。教师应该秉持尊重和平等的原则对待每个家庭，倾听家长的需求和关切，真诚地与家长交流，建立起亲近和谐的互动关系。

教师应该主动沟通，及时向家长传达幼儿在学校的表现和进步。开展家访活动是一种有效的方式，通过与家长面对面的交流，更好地了解幼儿的家庭背景和需求，也为家长提供机会了解幼儿在学校的表现和需要。

教师可以定期组织家长会，与家长共同商议和解决教育问题，以及介绍幼儿园的教育理念和教学进展。通过这样的互动，家长们可以更好地理解幼儿园的教育工作，增强对教师的信任和支持。

### （三）优质亲师关系对幼儿全面发展的助推效果

优质的亲师关系对于幼儿的全面发展有着积极的助推作用。良好的亲师关系可以提高家长的参与度。家长们通常会更愿意与教师紧密合作，积极参与到幼儿的学习和生活中，为幼儿提供更多支持和指导。

良好的亲师关系有助于家庭和学校之间的信息共享和沟通。教师可以更好地了解幼儿在家庭环境中的特点和需求，从而个性化地指导和关注每个孩子。而家长也可以通过与教师的密切合作，及时了解幼儿在学校的表现和进步。

优质的亲师关系对于幼儿的情感发展和社交能力的培养也有积极的影响。当家长和教师之间有着紧密而稳定的互动关系时，幼儿能够感受到关爱和支持，从而培养出积极的自我形象和健康的社交能力。

维护良好的亲师关系是实现幼儿园家园共育的基础。只有通过建立平等、互信的亲师关系，才能促进家长与教师的合作，更好地实现幼儿的全面发展。教师应该重视亲师关系的构建和维护，为幼儿园家园共育奠定坚实的基础<sup>[9]</sup>。

## 二、增强家园共育效果的实践策略

### （一）通过家长教育讲座拉近幼儿园与家庭的距离

在幼儿园家园共育中，家长的参与和支持起着至关重要的作用。为了增强家园共育的效果，幼儿园可以定期举办家长教育讲座。这些讲座可以涵盖各个方面的育儿知识和家庭教育技巧，旨在帮助家长更好地了解和应对孩子的成长发展问题。通过这些讲座，幼儿园可以向家长传递重要的教育理念和方式，也为家长提供一个与教师和其他家长互动交流的平台。

### （二）通过家长会增强合作效果

家长会是一种有效的家园共育形式，可以促进家长与教师之

间的沟通和合作。幼儿园可以定期组织家长会，让家长们相互了解彼此，分享育儿经验和教育观念。在家长会上，幼儿园可以向家长介绍幼儿园的教育理念和教学目标，并与家长共同制定孩子的学习计划和目标。家长会也是家长和教师互相合作解决问题的平台，可以共同讨论和解决孩子在学习和生活中遇到的困难和挑战<sup>[10]</sup>。

### （三）通过家访加深理解、提高教育合作效果

家访是家园共育中非常重要的一种策略。通过定期进行家访，教师可以更好地了解孩子的家庭环境、教育背景和家长对孩子教育的期望。家访不仅可以帮助教师更好地指导和教育孩子，还能促进教师与家长之间的互信和合作关系的建立。在家访过程中，教师可以与家长共同探讨和解决孩子在学习和生活中遇到的问题，并给予相应的指导和建议。家访还可以为教师提供更全面的了解孩子的机会，从而更好地进行个别化的教育和关注。

通过以上实践策略，幼儿园可以增强家园共育的效果。家长教育讲座和家长会可以加强家长与幼儿园之间的沟通和合作，让家长更好地了解和参与孩子的教育。而家访则能够深化幼儿园与家庭之间的互信和了解，提高教育合作的效果。通过这些实践策略，家园共育模式将更加紧密地结合起来，为幼儿的全面发展提供更好的支持和保障。

## 三、利用科技创新促进家园共育模式升级

### （一）利用网络与科技提高亲师沟通的方便性和效率

随着科技的不断发展，网络和科技手段的巨大潜力正在渐渐展现，对幼儿园家园共育的贡献尤其明显。其在提高亲师沟通的方便性和效率上的应用，已经开始引起了教育工作者的积极探索和实践。

网络和科技在改变传统的教与学方式上发挥着重要作用。借助网络和科技手段，家园共育已经从简单的面对面交流，逐渐转变为线上线下相结合的混合型模式。这种变化具有明显的优势，既有效地保障了亲师沟通的方便性和效率，也为教育工作提供了更多元化的可能。

不仅如此，这种全新的沟通方式能够让家长更方便地了解幼儿在幼儿园的生活和学习情况，让教师可以随时了解幼儿家庭的教育需求。这种及时、双向、全面的交流方式，无疑大大提高了家园共育的效率和效果。

网络科技手段的引入，改变了沟通的时空限制，提供了个性化服务的可能。如今的家长和老师不再需要在固定的时间、固定的地点，进行形式化的交流。通过网络，他们可以在任何时间、任何地点，方便快捷地进行沟通，有效提高了沟通的效率。

通过科技手段，可以实现家庭教育的智能化、规范化和规模化。以此，家长可以随时了解幼儿的学习进度，了解教学安排，进行及时的反馈和建议。教师则可以根据家长的反馈，调整教学策略。

科技的应用还可以促进教育的质量明显提升。比如，一些互动性强、有吸引力的教育 App，通过吸引幼儿的兴趣，帮助他们

主动参与到学习活动中<sup>[5]</sup>。教师和家长可以依据这些反馈，实时地调整教育方式和策略。

尽管科技和网络给幼儿园家园共育带来了诸多便利，但仍需细心对待其中所带来的问题。比如，网络沟通可能导致丧失了及时反馈和面对面交流的可能。适合的科技应用到家园共育中，既需要充分利用科技和网络带来的便利，又需注意处理其中可能产生的问题。

科技和网络在幼儿园家园共育中的应用，从侧面体现了教育的创新性和前瞻性。对此，教育工作者可借此进行实践尝试，并在反思中深化理解和操作熟练度，以期在家园共育的过程中达到更好的教育效果。

## （二）建立全方位、多层次的共育模式

在进一步推动家园共育模式的升级过程中，构建全方位、多层次的共育模式至关重要。全方位、多层次的共育模式是指幼儿园、家庭以及社区等多个育儿环境的有序融合，创建出一个全面覆盖幼儿身心发展各个层面、各个阶段的共育网络。

全方位的共育模式涵盖了幼儿各个发展阶段所需的各种教育资源。家庭是幼儿心理和生理成长的主要环境，而幼儿园是实施早期教育的主要场所，两者必须紧密配合，充分发挥各自的优势，实现资源的全方位共享。让幼儿在家庭、幼儿园、社区之间的环境转换过程中，得到从多个角度、全面协同的育儿资源支持<sup>[6]</sup>。

多层次的共育模式则强调幼儿身心发展各层面的因素都要被充分关注，包括生理、心理、社会、情感等方面。因为每个孩子的成长角度和需求都是独特的，对教育的需求也是多样化的，选择多层次的教育模式是非常必要的，以便更好地满足幼儿的个性化需求。

在具体实践中，家庭和幼儿园可以通过共享平台实现信息共享，提高教育效率。家庭可以从平台中了解幼儿在园所的日常学习和生活情况，幼儿园可以及时了解家庭教育的反馈信息，进一步调整教育策略和方式<sup>[7]</sup>。

另外，为了满足多层次的教育需求，可以探索各种形式的教育方式，如采用园所、家庭、社区协同一体的户外活动方式，让孩子在更宽广的环境中学习和成长。

科技可以在此过程中起到辅助作用。例如，利用网络科技，可以让共育的过程变得更为便捷和高效，让家庭和学校等各育

儿环节可以随时随地进行连线，进行信息共享、建议交换与反馈等。

全方位、多层次的共育模式不仅能够更有效地应对幼儿身心多元化、差异化的发展需求，而且能使家园共育真正成为家与园、家与社区的紧密合作，形成强大的育人合力，以期更好地推动幼儿全面均衡发展<sup>[8]</sup>。

## （三）创新辅助工具和技术对家园共育模式的推动作用评估

现代科技的发展也带来了丰富多样的创新辅助工具和技术，它们对于推动家园共育模式的发展举足轻重。例如，通过移动APP，家长可以随时随地获取幼儿的学习和生活动态，也可以了解幼儿园的相关资讯；在线问卷调查工具则可以用于收集家长的反馈，以便幼儿园对教育方法进行及时的调整和改进<sup>[9]</sup>。

一些智能化的创新辅助工具，如智能教具，AI教育平台等，也正在改变教育领域的四个方面：教学模式、评价方式、课程内容以及学习环境。这些创新辅助工具和技术的应用，不只是帮助幼儿园提升教学效果，更重要的是引导家长自然地融入孩子的学习过程中，实现家园共育的最终目标。

科技创新方方面面地影响着幼儿园家园共育，从而更新其模式，提升其效率和效果。要想全面提升幼儿园家园共育，必须抓住科技的潮流，善于利用各种新科技，创新教育手段，全面更新家园共育模式。

## 结束语

本次研究实践性地探讨了幼儿园与家庭共同教育的有效策略，如维护良好的亲师关系，运用多种方式增进亲师之间的联系以及运用现代科技提高教育效率等。研究结果显示，这些策略能够有效地推进家园共育，促进幼儿全面发展，提高我国幼儿教育质量。但是，值得注意的是，每个幼儿园和家庭的具体情况会有所不同，故在实际操作过程中，还需要根据具体环境和条件，灵活运用和调整这些策略<sup>[10]</sup>。同时，关于更多其他可能的有效策略，以及这些策略可能面临的具体问题和挑战，都需要我们在今后的研究中进一步探索和解决。最后，希望本研究的成果能为幼儿园和家庭提供一些实用的指导，帮助他们共同打造一个更优质、更和谐、更有助于幼儿全面发展的教育环境。

## 参考文献

- [1] 王卫东, 李许, 王妍妍. 浅析幼儿园家园共育的策略——以“小班”家园共育为例[J]. 教育研究与评论, 2018, 2(6):51-59.
- [2] 朱燕萍. 控制原则及其在幼儿园家园共育中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019, 18(234): 178-179.
- [3] 黄慧, 薛芮. 家园共育模式的探索与实践——以国内外家园共育为例[J]. 研究与探索, 2020, 12(123): 112-117.
- [4] 张雪梅. 网络化家园共育模型构建[J]. 幼儿教育研究, 2019, 2(10):60-65.
- [5] 李春华. 家园共育对幼儿全面发展的影响研究[J]. 教育理论与实践, 2019, 19(114): 178-184.
- [6] 王原. 浅谈家园共育中存在的问题及策略[J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(06):128-132.
- [7] 陈丽霞. 家园共育背景下的幼儿学习品质培养策略[J]. 教育界, 2023, (36):101-103.
- [8] 田小娟. 家园共育下如何培养幼儿的自我保护意识[J]. 山西教育(幼教), 2023, (12):79-80.
- [9] 彭伶俐, 马红. 幼儿园课程建设促进家园共育的实践[J]. 家长, 2023, (36):61-63.
- [10] 姚嘉怡. 家园共育背景下培养幼儿良好行为习惯[J]. 教育艺术, 2023, (12):53.