

幼儿园课程资源整合现状调研及策略分析

陈怀娇, 崔少敬

西北农林科技大学幼儿园, 陕西 西安 710000

摘 要 : 《基础教育课程改革纲要》明确指出: “要积极开发并合理利用校内外各种课程资源, 广泛利用校外社会资源以及丰富的自然资源。” 幼儿发展的需要是课程开发利用和实施的根本, 一日生活、环境和社会关系在幼儿成长中占据着主要因素, 幼儿在各类课程资源的交互作用中实现全面而有个性化的发展。但在学前教育追求高质量发展的今天, 幼儿园对课程资源的整合意识尚为粗浅、资源利用率低、系统化建设困难等问题日益凸显。课题组基于座谈、走访、问卷等形式, 对陕西省部分幼儿园的课程资源开发整合情况进行调研, 从教师发展、主体协同、资源管理、数字化资源库建设等四方面回答了幼儿园如何优化整合课程资源的问题。

关键词 : 幼儿园; 课程资源; 开发整合; 策略

Investigation And Strategy Analysis Of Kindergarten Curriculum Resource Integration

Chen Huaijiao, Cui Shaojing

Northwest A&F University kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : The Outline of Curriculum Reform of basic Education clearly points out: “We should actively develop and rationally use various curriculum resources inside and outside the school, and make extensive use of off-campus social resources and abundant natural resources.” The needs of children’s development are the foundation of curriculum development, utilization and implementation. Daily life, environment and social relations are the main factors in children’s growth, and children achieve comprehensive and personalized development in the interaction of various curriculum resources. However, in the pursuit of high-quality development of preschool education today, kindergarten’s awareness of curriculum resources integration is still shallow, low resource utilization, systematic construction difficulties and other problems are becoming increasingly prominent. Based on interviews, interviews, questionnaires and other forms, the research group investigated the development and integration of curriculum resources in some kindergartens in Shaanxi Province, and answered the question of how to optimize and integrate curriculum resources in kindergartens from four aspects, including teacher development, subject collaboration, resource management, and digital resource library construction.

Keywords : kindergarten; curriculum resources; development and integration; tactics

一、引言

幼儿的身心发展规律和学习特点决定了幼儿的学习必须立足一日生活, 课程的适宜性和有效性颇为关键。随着学前教育改革的不断深化, 教育资源的开发与整合利用已成为幼儿园开展课程的重要组成部分, 它将社会中一切可利用的资源作为幼儿学习与探究的内容, 同时对这些资源进行科学合理的整合, 逐渐构建成为幼儿学习的生态圈。

2023年4月至11月, 课题组以陕西省关中、陕南地区的部分幼儿园为研究样本, 从幼儿园教师、管理人员、家长三个主体对课程资源的认识和开发、整合现状进行问卷调查, 分别收到有效教师问卷168份, 有效管理人员问卷51份, 有效家长问卷658份。本文从整理的调研数据进行分析, 结合实际走访观摩, 剖析当前幼儿园课程资源开发整合的现状及问题, 并提出相关的建议

和策略, 作为下一步课程资源实践研究的方向^[1]。

二、幼儿园课程资源开发与应用现状的调查分析

(一) 幼儿园概况

表1-1 问卷样本分布情况

| 调查内容 | 教师 | 管理人员 | 家长 |
|----------|--------|------------|--------|
| 建国时间5年以上 | 81.55% | 74.51% | / |
| 城区 | 79.17% | 64.71% | 89.82% |
| 省级示范 | 62.5% | 64 / 9.73% | / |
| 本科及以上学历 | 65.48% | 90.2% | 46.2% |

由表1-1可知, 参与问卷调查的幼儿园建国时间多为5年以上, 位于城区、省级示范幼儿园占比数量较多。幼儿园教师本科及以上学历为65.48%, 结合走访, 课题组发现年轻教师数量较

多,学前教育专业教师较少。

（二）对课程资源的认识

能否正确认识和理解课程资源的内涵和外延,以及课程资源能否有效支持教育教学过程,是园所及教师开发整合课程资源的前提和基础,问卷通过“您了解‘课程资源’一词的科学概念吗”“课程资源对幼儿园开展的活动影响大吗”两个问题,管理人员及教师对课程资源的认识总体一致,对课程资源的了解程度(包括“非常了解”“了解但不全面”)均在90%以上;超过80%的比例认为课程资源“非常重要,要加以关注”,其中,管理人员对课程资源必要性的认识要优于教师。家长对课程资源的认识较为薄弱^[2]。

（三）课程资源开发情况

课程资源开发,就是探寻一切能够进入课程,能与教育教学活动联系起来,有益于幼儿经验积累和学习成长的资源。幼儿发展是家庭、幼儿园、社会三方共同作用的结果。为了解省内幼儿园对课程资源的开发现状,研究者就相关教研活动的开展、教师开发课程资源时的着重方向、收集资源的困难以及开发主体进行了调查,在这一调查中,数据显示51位管理人员中,有41位(80.39%)表示他们所在的幼儿园开展过关于课程资源的开发运用教学教研活动;168位教师中有92.26%的人回答幼儿园开展过关于课程资源的教学教研活动,只有7.74%的人回答幼儿园没有开展过。可以看出,大部分人所在的幼儿园都开展过关于课程资源的教学教研活动^[3]。

课程资源包括但不限于互联网资源、教科书、图书室资源、地区文化等。数据显示,家长、教师、管理人员对课程资源的认知基本一致,相较于管理人员和教师,家长的数据偏低,表示家长对课程资源的了解还不够。教师在开发课程资源的过程中,自然资源是最受关注的课程,教育者更为关注教育资源和社会资源的教育价值及实际应用。

（四）课程资源库建设现状

幼儿园课程资源库是幼儿园用来整理、加工、存放和传递收集到的课程资源的功能空间,它为幼儿的学习活动和教师的教育活动服务。幼儿园将各类课程资源加以整合,将其转化为课程内容实施,从而能够优化幼儿园教育教学过程、提高管理质量。课题组将课程资源整合部分的调研分为三个部分,其一是幼儿园有无课程资源库(或室、柜、箱);其二是幼儿园整合课程资源的方式及困难;其三是幼儿园是否具备专门的管理人员及管理标准等。调查结果如下:

数据显示,在幼儿园是否建设有课程资源库(室、柜、箱)的调查中,管理人员中有74.51%的人表示所在幼儿园已经建立了课程资源库或课程主题包,教师问卷中有86.31%的人表示幼儿园具备课程资源库。在问卷基础上,结合访谈,课题组了解到,幼儿园为提高教学质量和方便教师备课,会及时将活动相关教案、课件、绘本等现有资源进行整理归纳,但大部分均以电子资源包的形式存储于保教部或年级小组,资源收集范围窄,幼儿园资源再创作或改编较少,且调取较为困难^[4]。

（五）课程资源库管理现状

课程资源管理阶段对应的是知识管理中的综合处理过程,主

要解决的是资源库如何管理运用、如何动态调整与整合、如何评价和提升收集到的资源等问题。因此,幼儿园专业资源库管理人员特别重要,是运用和发挥知识价值的重要责任人。针对课程资源库的管理情况,我们的调查数据如下:

管理人员中有54.9%的人表示幼儿园课程资源库有专人负责,教师中有75%的人表示有专人负责,两者分别有27.45%、17.26%的人表示没有专人负责。在“负责资源收集管理工作的人员”“负责资源评估工作的人员”调查中,我们发现其负责人员涉及各个部门,其中以保教人员为主^[5]。

三、幼儿园课程资源整合利用存在的问题

（一）幼儿园对课程资源自觉整合的意识薄弱

长期以来,受我国国家课程和与之配套的课程资料影响,教师普遍依赖于固定的课程资源(尤其是教材),于是不可避免地形成一种固化的“等、靠、要”的惰性思维,即便幼儿园没有统一的国家课程,教师的这种固化思维也难以扭转;另外,当前大部分幼儿园仍然存在幼儿教师学历较低、专业不对口等现象,大部分教师未能接受过国家正规学前师范专业的知识和技能培训,同时缺乏“终身学习”的意识,观念更新不及时,致使对“课程资源”仅限于刚刚了解的程度,认为课程资源即指辅助上课的课件,由此限制了她们对课程资源的开发和整合利用。长期以来,教师只是按部就班地开展教育教学活动,是教育实践的主体,缺乏对课程的深度思考,简单模仿、机械移植现象较为明显,忽视了因时因地制宜的教育理念,忽视了生于斯长于斯的文化土壤独特的育人价值,知识价值未能充分得到运用和发挥^[6]。

（二）家园社“友好型”协同育人体系不够完善

在调查中,我们发现绝大部分家长有参加建设课程资源的意愿,但是现实情况是他们并没有这方面的实际参与,可以发现家园合作意识较为淡薄。幼儿园课程资源整合利用是一个以幼儿园为中心,由教师、幼儿、家长及社区乃至社会人士共同参与实施的活动过程。归根结底,还是在于幼儿园、家庭和社会三个教育主体未达成一致的教育理念,未形成各自优势的互补和资源的共享以及科学的幼儿教育观未能真正普及,仍然停留在教师习惯于被动服从、家长习惯于将教育放权给老师。这就需要加强家园社的沟通和联系,帮助家长了解幼儿的学习方式和特点,了解真正适宜3-6岁幼儿的教育资源和需求,加强家园社协同育人的理念,逐渐建立完善的资源体系^[7]。

（三）缺乏健全有效的资源管理制度

调查结果显示,大部分幼儿园已经具备课程资源库(室、柜、箱),但是在管理上缺乏专业的管理人员,亦或者大多仅是电子资源存放(课件、教案、照片、视频等),工作内容上仅停留在收集整理、分类存放等工作,缺乏科学有效的管理制度;其次,由于大部分幼儿园管理者及教师对课程资源整合利用认识和理解不足,对课程资源库管理人员也缺乏重视,其资源仅仅是收集再使用,缺乏资源的加工和综合处理,因此导致课程资源只是用来调取、照搬,失去了其原有的高价值;再次,大部分课程资

源未经过二次加工和系统处理,只是简单的放在资源库被动地等待教师前来查找和选用,未能激活课程资源库的筛选传递价值。

(四) 数字资源建设尚未普及,缺少顶层设计与有效供给

与传统教育资源不同的是,数字教育资源是经过数字化处理,在信息化环境下运用且服务于教育教学的资源集合。但从资源库的建设情况来看,当前幼儿园普遍缺乏资源库数字化服务平台;从公共资源应用和外部资源供给的角度来看,资源重复率高,共享优质资源较少;从整个教育环境的视角来看,资源库的建设缺乏持续性。其主要原因在于幼儿园缺乏充分的资金投入和完善的反馈机制,缺少统筹协调,导致教育资源的低水平重复、质量不均衡,活动设计仍然多体现在知识的传递、呈现和堆砌,不利于教师进行深度教学,难以促进幼儿智慧和思考的生成^[9]。

四、幼儿园课程资源开发整合利用的实施建议

(一) 提升教师“大资源观”意识,激发创新发展的动力

教师在开展教育教学过程中,要将幼儿的全面发展作为落脚点,以此为中心,以课程(活动)为支撑进行课程资源的开发合作整合,建设一个较为整体、全面、生活化的科学体系。在幼儿园课程实施中,凡是能促进幼儿各方面能力发展、符合现代社会科技发展的,能够给幼儿提供主动参与、探究、发现、交流、合作的一切可用的积极的资源都应该是课程资源,课程资源是极为丰富的,教师应该以发展幼儿的核心素养为导向,充分挖掘整合德育素材,扎实渗透立德树人教育,认识到这一点,才能更加有助于课程资源的建构。

(二) 重视地区人力、社区资源,建立多方协同育人体系

2023年1月教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(以下简称《意见》),为学校包括幼儿园构建协同育人生态的方向性提供了明确指引。3-6岁的幼儿处于感知运动和形象思维发展阶段,她们不是以系统的书本知识作为主要学习内容,而是通过多种感官参与多样化的活动来获得多方面的经验。幼儿园课程也会不断扩展幼儿的生活空间,关注幼

儿园周围的社会生活,并引导幼儿进行交往和探索。因此,课程资源建设仅靠幼儿园是难以建设好的,它需要多方的力量。教师要努力培养资源整合方面的“破圈意识”和“破圈能力”,除了家长资源、社区资源提供必要的支持外,幼儿园也应该积极与家长、社区建立密切联系,主动收集资源的有效信息,向家长、社区宣传资源的价值、呈现资源利用的成果,提升家长和社区的资源建设和支持的意识,鼓励更多的人加入幼儿园课程资源建设的队伍中来^[9]。

(三) 建立健全课程资源库的建设和管理制度

课程资源如果不进行传递交流、供教师使用,则课程资源库的功能就会大打折扣,而教师选择资源的积极性与资源分类的清晰程度和调取的便利程度有直接关系。资源管理阶段对应的是知识管理中的综合处理过程,主要解决的是资源库如何管理运用、如何动态调整与整合、如何评价和提升收集到的资源等问题。因此,幼儿园专业资源库管理人员特别重要,他们是运用和发挥知识价值的重要责任人,专人负责资源管理,有利于资源的规范性和调取便利性;其次,课程资源开发的主体主要是教师,每一位教师在课程资源库建设中都起着重要作用,管理者只负责长远战略及决策。同时,资源库并不是一个一步到位的单项过程,随着教育政策和教学需求的变化,资源库也应该及时更新,做到动态调整。总之,资源库建设及管理工作内容繁琐,它需要一套相应的、完备的资源建设服务和监督机制,来促使课程资源整合得到有效实施和利用^[10]。

(四) 强化数字赋能,深度挖掘课程资源库的教育价值

在互联网迅速发展、社会资源日趋成熟的当下,应用大数据技术赋能教育资源库建设和运用可以帮助幼儿园更有效地开展活动、管理教学。2022年全国教育工作会议上,教育部部长怀进鹏提出实施国家教育数字化战略行动。《教育部2022年工作要点》也将“实施教育数字化战略行动”列为重点任务。幼儿园在整合课程资源时必然要遵循“幼儿的生活是课程内容的重要来源”这一导向,根据幼儿的年龄段进行相应的准备,把幼儿生活中感兴趣的材料、文化、民俗、事件、现象等作为学习载体,促进幼儿在环境与材料的相互作用中获得发展。

参考文献

- [1] 李娟. 课程资源开发视角下幼儿学习生态圈的建构[J]. 好家长, 2020(95):38-39.
- [2] 向海英. 幼儿园课程创生的资源开发与利用策略[J]. 学前教育研究, 2013(10):55-58.
- [3] 陈欢. 幼儿园课程资源库建设现状的研究——以江苏省幼儿园为例[D]. 南京师范大学, 2020(3).
- [4] 陈明选, 来智玲, 蔡慧英. 2022. 我国基础教育数字资源及服务: 现状、问题与对策[J]. 中国远程教育(6):11-20.
- [5] 宁秀. 幼儿园课程资源的整合与利用[J]. 甘肃教育, 2024.(05):76-79.
- [6] 侯瑞, 王萍. 幼儿园课程资源整合利用的问题及对策——基于中外幼儿园课程案例的分析[J]. 德州学院学报, 2023,39(03):107-110.
- [7] 毛微佳. 融合本土资源的幼儿园园本课程开发和实践策略[J]. 当代家庭教育, 2023.(01):115-117.
- [8] 杨文怡. 巧抓兴趣, 童心为本, 整合资源——多元文化背景下园本课程建设的感悟[J]. 学园, 2021,14(30):10-12.
- [9] 胡晓清. 幼儿园民间游戏课程资源整合路径探微[J]. 名师在线, 2021.(23):53-54.
- [10] 朱霜晔. 实施资源整合, 促进幼儿园课程游戏化的开展[J]. 当代家庭教育, 2021.(09):68-69.