

中职课程思政视阈下的专业研究有效策略

刘洪波, 于洋

四川省绵阳市三台县刘营职业高级中学, 四川 绵阳 621000

摘 要 : 为了实现中职学校课程思政由“点”(课堂)及“面”(专业)的整体推进,更好地完成学校课程思政任务,全面提高学校思想政治教育的整体性实效性,真正实现立德树人,中职学校应该按照“三全育人”要求,加强专业研究,以打造思政特色专业为目标,整体构建中职学校专业课程思政体系。依托学校专业建设,深入挖掘专业内涵和研究专业特征。并在此基础上,统筹安排思政元素,做好专业课程思政总体设计,增加课程思政的系统性和逻辑性。

关 键 词 : 课程思政; 专业研究; 有效策略

Effective Strategies Of Professional Research Under The Ideological And Political Vision Of Secondary Vocational Courses

Liu Hongbo, Yu Yang

Mianyang City, Sichuan Province, Santai County Liuying Vocational Senior High School, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : In order to realize the overall promotion of ideological and political curriculum in secondary vocational schools from “point” (classroom) and “face” (major), better complete the ideological and political tasks of school curriculum, comprehensively improve the integrity and effectiveness of school ideological and political education, and truly realize the moral cultivation, secondary vocational schools should strengthen professional research in accordance with the requirements of “three comprehensive education”, with the goal of creating a specialty with ideological and political characteristics. Construct the ideological and political system of professional courses in secondary vocational schools. Relying on the professional construction of the school, we will dig deep into the professional connotation and study the professional characteristics. And on this basis, the overall arrangement of ideological and political elements, do a good job in the overall design of professional curriculum ideological and political, to increase the systematic and logical curriculum ideological and political.

Keywords : course ideology and politics; professional research; effective strategy

中职课程思政研究已相继展开,不少学校也在以“课程思政”为抓手构建学校大思政格局,但在这个过程中一般都集中在“思政课程”的“点”(课堂)、“线”(课程)的研究上。同时教师思政实践也往往因为执着于课程思政进教案、进课堂、进试卷、进头脑而在教学中随意安排课程思政元素。所以课程思政研究看起来遍地开花,貌似轰轰烈烈,但零零碎碎杂乱无章。要从混沌实践转为有序研究,避免各自为政和随心所欲,就应该按照三全育人要求,加强专业研究,以打造思政特色专业为目标,整体构建中职学校专业课程思政体系。依托学校专业建设,深入挖掘专业内涵和研究专业特征,以此为基础做好课程思政总体设计,统筹安排思政元素,增加课程思政的系统性和逻辑性,让课程思政由“点”(课堂)及“面”(专业),更具有专业特征,才能更好地完成学校课程思政任务,全面提高学校思想政治教育的实效性,真正实现立德树人^[1]。

专业共建校企合作之下,各科教学不再是单独而孤立地学习单元,均为服务学生的专业发展和素质提升的一部分内容,学科教学因而不得不具有更明显的专业特征。作为对所有学科教学育人的共同要求,课程思政逻辑上理所应当也具有更浓厚的专业特征。所以中职课程思政视域之下,加强专业研究,深入挖掘专业内涵和研究专业特征,以此为基础做好课程思政总体设计,统筹安排思政元素,发挥专业建设育人功能,使支撑课程的课程思政与学生专业发展同向同行,相互配合,已是深化课程思政研究,提升课程思政质量的紧迫要求^[2]。

一、中职学校课程思政建设内涵分析

(一) 课程思政的本质

对中职学校课程思政的内涵和作用,对于中职学校融入“课程思政”理念的意义、存在的问题以及对策,我们是这样认为的:

中职学校课程思政的本质是通过构建人人参与、时时育人、处处育人的全员、全程、全方位育人的“三全育人”格局,促使各类中职文化课、专业课、实践课等各级各类课程,与中职思政

作者简介:

刘洪波(1975—),男,汉族,四川三台人,大学本科学历,高级讲师,研究方向为课程思政、教学管理。

于洋(1972—),男,汉族,四川三台人,大学本科学历,高级讲师,研究方向为课程思政、教学管理。

课程有机融合和同向同行，形成协同效应，进而实现“立德树人”教育根本任务的一种综合教育理念。

（二）课程思政的内容

中职学校课程思政的主要内容：包括习近平新时代中国特色社会主义思想；优秀传统文化；社会主义法治思想；人文素养和职业素养。

（三）课程思政的价值分析

初步完成课程思政的价值内涵的四度分析：丰富育人手段，增加课堂温度；丰富学科内涵，增加学科深度；丰富三教改革，增加思政力度；丰富思政渠道，增加价值引领厚度^[5]。

二、中职专业特征研究对课程思政的基础性作用分析

（一）中职专业特征研究有利于强化教师教学专业意识，有利于教师的专业成长^[5]

教师对学生随学专业的正确认识和深刻了解，增强教学针对性，从而正确引领学生的专业成长。中职学生以专业发展为主要目标和任务，因此学生的各科学习也要围绕专业特征。师生对专业特征的正确认识，不但有利于教师开展教学，有利于完成教学任务，还可以培养学生专业兴趣，有利于学生专业发展，让学生在将来的岗位上更有更强的竞争力。蓝丽伟老师提出基于专业特征的中职艺校语文高效课堂教学策略：结合专业特征开展专业导向的文化课教学，加深学生对学科学习的重视程度。袁花老师也发文认为中职学校在语文教学方面应具有更明确的教学目标，做到以就业为导向，根据学生的专业特征差异制定不同的教学计划，以紧密结合专业发展而开展教育活动。李玉华老师也认为语文老师要认清专业课与文化课的相互关系，明确教学目标，充分展示中职数学的学科特色，才能落实中职学校数学教学的“适度、够用”的要求。类似看法的论文知网检索都有87篇。这表明中职专业特征研究有利于教师教学这点已经是比较普遍的认识。

（二）中职专业特征研究有利于教师在教育教学中真正落实三全育人，开展课程思政

（1）教师了解了专业技术环节和内容，了解了专业的过去现在和未来，了解了学生专业工作实际场景，教师的课程思政才会有放矢，才有着力点，才有方向性，避免无病呻吟式的为了课程思政而课程思政。

（2）教师开展课程思政，在课堂上一定要有机融入相关思政元素，但思政元素的安排却不是随意的。教师对专业特征的完整而深刻的把握，有利于统筹安排设计专业、课程、课堂思政元素，做到思政元素安排整体有序。

（3）研究中职专业特征，有利于教师切实有效实施课程思政，提升教师课程思政能力水平。研究专业特征，有助于提高课程思政的针对性和有效性。

结合专业特征，整合与系统安排思政元素，有助于有序提升学生思政素养，达成育人目标；结合专业特征研究，开展课程思政教学改革，有助于实现专业教学由原先的实用够用管用，转型升级到现在的三全育人、价值引领。

三、课程思政视阈之下的中职专业特征研究策略

（一）从“专业”出发

专业一般情况下指中等职业学校所分的学业门类。《汉语词典》①专门从事某种学业或职业。②高等学校或中等职业学校所分的学业门类。③产业部门的各业务部分。本文指第二个义项。

（二）从“专业特征”出发

（1）1957年格林伍德（E.Greenwood）提出专业的五项基本特征（professionalization）：①一套理论体系（bodysnatcher）②专业的权威（professional authority）③共同信守的伦理守则（bioethics）④社会或社区的认可（telecommunications）⑤专业文化（professionalization）

（2）专业特征一般表现为：专业核心价值的共生性、专业设置的产业依附性、专业课程的实践性、专业实施的校企合作性和专业评价的多元性（卢亚莲）。

（三）从职业发展阶段出发研究中职专业特征

1. 研究内容

（1）专业名称，专业名称是职业教育类型特征的重要体现，也是职业教育是否支撑服务经济社会发展的重要观测点。近似名称和替换名称、随意简称都是学术思想不严肃的表现，要尽可能避免。

（2）专业简介，要参照由教育部发布的专业简介。这是专业内涵的法定依据，是我们课程思政的专业研究的出发点和归宿。

（3）专业教学标准，要参照由教育部组织研制相应专业教学标准。这是最低的控制性标准，学校实施的专业教学标准一般会比这个要求更高，也更具体。我们课程思政的专业研究要从国家专业教学标准出发，体会差异，弘扬个性注意特色，课程思政的相关建设要有助于特色专业建设^[6]。

（4）专业人才培养方案，这里是指相关部门指导职业院校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），对照文件的《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施的学校相应专业人才培养方案。学校的各专业人培方案，都应以此为最高依据，课程思政内容的融入，课程思政内容的确定，课程思政实施的先后顺序，都应在此有明确体现，明确的规定。

（5）关注专业升级发展及数字化改造。中职专业发展离不开校企合作，具体体现在专业的现代化和企业化，在校内的具体表现就是专业的数字化改造。

（6）专业教材改革，是三教改革的一部分。

（7）专业的发展和变化。专业史就是专业发展史，其发展过程必然包含着价值判断，这就是开展课程思政的最佳落脚点^[6]。

2. 基于课程思政的中职专业特征研究“五进”路径

（1）研究课程思政进主干专业人才培养方案。这里要课程开设的先后顺序，妥当安排课程思政内容的融入点，确定课程思政内容，安排课程思政实施的先后顺序，都应在此有明确体现。

（2）研究课程思政进课程标准。分析教材内容特点，根据教材内容安排，确定课程标准相应的课程思政内容，确保思政内容

与课程标准完美结合融合，便于教师授课实施，并取得良好的实施效果。

(3) 研究课程思政进专业教案。教师教案中的计划中要有本期的课程思政内容总体安排设计，专题内容也要有思政安排，教学设计和教案更应有明确的思政实施教学时间安排、教学环节安排、与教学内容的结合安排。

(4) 研究课程思政怎样进专业课堂教学。专业课堂教学是学校育人目标达成的主要途径，教师在课堂的教学环节和教学内容安排上要巧妙实施，以潜移默化引导学生的专业观和价值观形成^[9]。

(5) 研究课程思政进专业教学评价。现在各个层面的优质课展示，教学能力竞赛，都要求有课程思政的内容的体现，那么在学校对专业课的教学评价项目中，我们也应当把这一点给明确地提出来，鼓励教师将课程思政与教学内容的安排完美融合，与教学环节的安排完美结合，把课程思政的完成度作为教师教学评价结论。如果条件允许，还可尝试大数据开展课堂教学课程思政

专项评价。研究课程思政进试卷。这里要考虑课程思政如何进试卷，是在考查还是在考试时，这都没有成例，需要认真研究。我们的整体设想就是要结合学科特点、结合考试内容安排，最好是在试题答案当中考查，在答案中要求学生应当有对具体问题的相关内容的价值判断认识。课程思政能否在学生大脑中扎根，能否真正落到实处，能否真正提高学生的职业素养，取决于课程思政进试卷的研究。这是我们课程思政进专业研究的难点之一。

综上所述，中职学校课程思政的整体推进，必须按照“三全育人”的总体要求，以打造思政特色专业为目标，合理构建专业课程思政体系，依托学校专业建设，深入挖掘专业内涵和研究专业特征，统筹安排思政元素，发挥专业建设育人功能，使支撑课程的课程思政与学生专业发展同向同行，相互配合，提升课程思政质量的紧迫要求。做好专业课程思政总体设计，增加课程思政的系统性和逻辑性，才能更好地完成学校课程思政任务，全面提高学校思想政治教育的整体性实效性，真正实现立德树人^[10]。

参考文献

- [1] 李玉华. 中职学校数学教学的专业特点 [C] // 2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(二) [出版者不详], 2018: 8.
- [2] 蓝丽伟. 基于专业特点的中职艺校语文高效课堂教学 [J]. 广西教育, 2021(10): 106-107.
- [3] 袁花. 立足专业特点, 有效开展中职语文综合实践活动 [J]. 语文天地, 2018(22): 85-87.
- [4] 宋君莹. 结合中职学生的专业特点完善英语课堂教学 [J]. 高考, 2018(20): 292.
- [5] 岳亮, 朱艳平, 范国正. 结合中职护理专业特点, 探讨人文素质教育 [J]. 课程教育研究, 2018(24): 113-114.
- [6] 黄承斌. 中职语文教育的专业特点以及专业教学的实施策略 [J]. 教师, 2013(23): 69-70.
- [7] 马利全, 曹晔. 论应用技术型高校及其专业特征 [J]. 教育与职业, 2021(14): 6.
- [8] 刘玉川. 中职学校信息化条件下的思政课程 [J]. 教育教学论坛, 2020(5): 69-70.
- [9] 常国泰. 中职学校课程体系发展的现状及对策 [J]. 甘肃教育, 2020(17): 114-115.
- [10] 李小燕. 新课程标准下如何促进中职学校思政课堂有效开展 [J]. 现代职业教育, 2020(38): 22-23.