

# 职业院校培育大学生爱国主义情怀研究

毛德敏, 徐培江

新疆农业职业技术大学, 新疆 昌吉 831100

**摘要:** 大学生是社会主义事业的建设者和接班人, 培育大学爱国主义情怀有利于传承优秀传统文化, 有利于增强其对中华民族的认同和对国家的自豪感, 有利于激励大学生树立为实现“中国梦”而奋斗的理想。但是随着互联网、融媒体、社交平台的兴起与广泛使用, 文化多元化与信息多样化对职业院校培育大学生爱国主义情怀提出了挑战。培育大学生爱国主义情怀, 要情感认同, 坚定爱国之情; 统一认知, 树立强国之志; 实践体验, 践行爱国之行。引导职业院校大学生牢记自己肩负的时代使命, 砥砺前行, 为实现“中国梦”而努力奋斗。

**关键词:** 职业院校; 大学生; 爱国主义情怀

## The Research on Cultivating Students' Patriotic Feeling in Vocational Colleges

Mao Demin, Xu Peijiang

Xinjiang Agricultural Vocational And Technical University, Xinjiang, Changji 831100

**Abstract:** College students are the builders and successors of the socialist cause. Cultivating patriotism in universities is conducive to inheriting excellent traditional culture, enhancing their identification with the Chinese nation and their sense of pride in the country, and inspiring college students to establish ideals of striving for the realization of the "Chinese Dream". However, with the rise and widespread use of the Internet, financial media, and social platforms, cultural diversity and information diversity pose a challenge to vocational colleges in cultivating students' patriotism. Cultivating patriotism among college students requires emotional identification and a firm sense of patriotism; Unify cognition and establish the ambition of building a strong country; Practical experience, practicing patriotism. Guide vocational college students to bear in mind their historical mission, forge ahead, and strive for the realization of the "Chinese Dream".

**Keywords:** vocational colleges; college student; patriotic feeling

从古至今, 爱国主义是中华民族思想教育不变的主旋律<sup>[1-2]</sup>。“爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中”<sup>[3-8]</sup>, 历史上在面对每一次的民族危难时期, 是爱国主义精神支撑着无数爱国英雄求中华民族于危难之际。职业院校大学生作为新时代社会主义事业建设者的传承人之一, 在大学期间, 如何培养职业院校大学生爱国主义情怀, “增强职业院校大学生爱国意识, 培养职业院校大学生的民族自豪感和文化自信心, 把爱国主义精神牢牢扎根在职业院校大学生的心中”<sup>[9]</sup>。这是新时代赋予职业院校的责任与任务。但是随着互联网、融媒体、社交平台的兴起与广泛使用, 文化多元化与信息多样化对职业院校培育大学生爱国主义情怀提出了挑战。因此职业院校, 尤其是民族地区的职业院校如何培育大学生爱国主义情怀, 为社会主义建设输送合格人才, 这是每个民族地区职业院校学生思想教育工作的重点, 也是职业院校人才培养的重要目标。

## 一、爱国主义情怀

爱国主义情怀的培养是需要一定时间的沉淀, 是我们每个公民对祖国的政治、经济、文化、民族、价值认同的基础上<sup>[10]</sup>, 自发地从情感上产生归属感、自豪感和对祖国的热爱之情, 最终由爱国之情引导公民在行动与行为上进行实践。

## 二、职业院校培育大学生爱国主义情怀的意义

### (一) 有利于传承中华民族优秀传统文化

中华民族一直有着浓厚的爱国主义传统<sup>[11]</sup>。楚国时期有屈原的“虽九死其犹未悔”的爱国坚定信念; 唐朝时期有岑参的“小来思报国, 不是爱封侯”爱国情怀; 北宋时期有范仲淹“先天下

项目基金: 2024年“天山英才”培养计划教育教学名师培养项目“行企校协同大数据与会计人才育人模式创新与实践”(424002004)。

作者简介:

毛德敏(1979.8-), 女, 汉族, 新疆昌吉, 新疆农业职业技术大学, 博士, 副教授, 研究方向: 职业教育;

徐培江(1973.5-), 男, 汉族, 新疆石河子, 新疆农业职业技术大学, 硕士, 教授, 研究方向: 职业教育。

之忧而忧，后天下之乐而乐”爱国胸襟；明朝时期有于谦的“粉身碎骨浑不怕，要留清白在人间”的浩然正气。在中华民族的历史长河中，每一个朝代都有属于自己的爱国英雄和爱国人物事迹，他们的爱国主义情怀一直激励着一代又一代的中华子孙，为实现民族振兴和民族统一而努力奋斗。作为新时代的大学生，在接受爱国主义情怀教育的同时，也受到了中华民族优秀传统文化的熏陶。大学生在爱国主义教育中，一方面可以认清自己肩负的时代责任和时代使命；另一方面，在践行爱国主义的同时做一个中华民族优秀传统文化的传承者，让中华民族优秀传统文化代代相传，永放光芒。

## （二）有利于增强大学生对中华民族的认同和对国家的自豪感

职业院校大学生对中华民族认同感和对国家自豪感的认知参差不齐。有少部分同学受到自己民族历史、文化的影响，对学校在公共场合说国语的要求不理解不配合，对国家和家乡的发展不关心，对党史学习教育不积极，不主动参与学校的各种活动，从而导致他们对中华民族的认同感不强，爱国主义意识不强，进一步会影响学生的价值判断。而培养职业院校大学生爱国主义情怀，可以及时纠正学生的错误判断和认知，形成正确的价值观。培养职业院校大学生爱国主义情怀，可以通过课堂教学与课下活动，采取多样化的方式，帮助学生在爱国主义情怀教育中统一认知，明确人生目标，循序渐进地引导学生在情感上产生共情，有利于扭转部分学生对爱国主义片面的、模糊的认知，从而进一步增强大学生对中华民族的认同和对国家的自豪感。

## （三）有利于激励大学生树立为实现“中国梦”而奋斗的理想

培养职业院校大学生爱国主义情怀是职业院校学生思想教育工作的重点。职业院校学生生源复杂，既有统招生，又有单招生、三校生和直升专学生。不同的生源和不同民族的学生混合在一个班级，新生在思想行为认识方面和学习能力方面都存在着差异。如何把来自不同层次的学生培养成社会主义事业建设的合格人才？如何统一学生认知，激励学生为实现“中国梦”而努力奋斗？解决这两个问题的关键就是要培养职业院校大学生爱国主义情怀。当学生在情感上、思想上对国家的文化、民族、价值等得到认同时，就会从心理由衷产生归属感与自豪感，激励大学生树立为实现“中国梦”而奋斗的理想，主动承担历史赋予的责任<sup>[12-14]</sup>。

## 三、职业院校培育大学生爱国主义情怀的路径

职业院校的学生普遍具有以下特点：学习目标不明确，缺乏学习主动；缺乏责任心和吃苦精神；以自己我为中心，喜欢玩手机游戏，刷短视频等；思想上不成熟，容易受到他人观点影响，从而形成感性判断；缺乏对中华民族历史、文化、经济、政治、价值观的正确认识，对中华民族的自豪感与认同感不强。面对这样的学生，职业院校责任重大。如何在学生在校的2-3年时间里纠正学生的不良习惯和模糊认知？如何培养学生良好的思想品

德，让其成长为一个对家庭和对社会都有用的人？如何给家长和社会交一份满意的教育答卷？答案就是从职业院校学生一进校园开始就对学生进行爱国主义情怀培育，让爱国主义情怀融入到教学与生活中，让爱国成为一种自觉自发行。

爱国主义情怀的培育不是一蹴而就的，需要职业院校结合自己学生的特点，有计划、有步骤、有针对性，结合丰富多采的形式开展。职业院校培育大学生爱国主义情怀可以通过以下途径。

### （一）情感认同，坚定爱国之情

要培养职业院校大学生爱国主义情怀，首先要让大学生从情感上得到认同<sup>[15]</sup>，在情感上产生共情，学生才更容易接受老师传授的“道”。一是建议思政课程教师和专业课教师，在课程中融入爱国主义情怀教育的素材时，需要教师对素材进行精挑细选，学生通过阅读、观看时能够在情感上产生共鸣，并且能让学生意识到爱国是我们每个人的责任与义务；二是通过观看优秀红色影片、爱国人物事迹影片、党史、国史、大国工匠纪录片等，让学生感受爱国主义情怀，让学生明白，正是有无数具有爱国主义情怀有志之士的不懈努力、前赴后继、无私奉献，我们的国家和人民才取得如此辉煌的成就。借此引导学生在情感上产生对祖国的热爱之情、自豪感和归属感；三是借助学生常用的新媒体平台，鼓励学生拍摄团结友爱、敬老爱幼、热爱劳动、诚实守信、爱岗敬业、工匠精神等题材的小视频在课堂上和朋友圈进行分享，另外可以组织学生进行红色故事、中华传统文化宣传直播；四是组织丰富多彩的第二课堂活动，增进学生的爱国主义情感。例如开展红歌、爱国题材短视频、讲故事比赛，开展9.18、12.8文艺汇演等活动。通过课上与课外多种方式让学生感受爱国情怀，提升情感认同，坚定爱国之情。

### （二）统一认知，树立强国之志

职业院校学生在进入学校前虽然也接受过爱国主义教育，但对中华民族的历史、文化、民族等方面的认知不够全面，再加上网络上充斥着各种思潮，大学生们容易受到错误思想的诱导，从而形成错误的价值判断。因此为了让职业院校学生形成正确的价值判断和统一认知，一是通过开设爱国主义教育课程和思政课程给培养学生基本的价值观念；二是通过对中华民族优秀传统文化宣传，让学生感受到，不论身处哪个年代“爱国主义始终是激昂的主旋律。”三是通过对党史、改革开放史、新中国史的学习，让学生明白“热爱祖国是立身之本、成才之基”<sup>[16-17]</sup>。在社会主义建设的道路上有无数的爱国之士立志投身祖国建设取得辉煌成就，以实现“大我”从而成就“小我”。这些生动真实的案例更有利于使职业院校学生对爱国主义形成统一认知，增强理想信念，进而让爱国主义情怀引导学生树立强国之志。

### （三）实践体验，践行爱国之行

培养职业院校大学生爱国主义情怀不能仅停留在理想信念层面，需要职业院校为学生创造形式多样的实践体验机会，让学生在实践体验中真正感受爱国主义的力量，并在实际中践行爱国之行。一是带领学生参观红色主题纪念馆、国史、党史展览，从视角上形成震撼；二是以“重走长征路”的形式让学生体验革命道

路的艰难,领会幸福生活来之不易;三是带领学生到基层劳动模范、道德模范、工匠精神人物的工作场所亲身体验他们的工作内容,感受爱国主义情怀。

通过以上实践体验,一是让学生明白,不论在任何时期,任何岗位,都有一群为实现社会主义事业而努力奋斗、服务社会的人。这群人都有一个共同的理想信念,那就是爱国;这群人都有一个共同的情怀,那就是爱国主义情怀。所以这群人不管在任何

时期,任何岗位上,他们都能用实际行动践行着爱国之情。二是引导鼓励学生投身到祖国建设最需要的地方、投身到基层工作,在实践中践行艰苦奋斗、爱岗敬业、工匠精神、规矩意识、感恩意识等。用实际行动服务社会,把自己的理想融入到实现“中国梦”实践中。引导职业院校大学生牢记自己肩负的时代使命,砥砺前行,为实现“中国梦”而努力奋斗。

## 参考文献

- [1] 本报记者. 中国青年,让我们一起向未来! [N]. 人民日报海外版, 2022-05-03(001).
- [2] 冉亚辉. 新时代爱国主义教育基本理论研究——学习习近平总书记爱国主义教育重要论述 [J]. 贵州社会科学, 2022, (03): 105-110.
- [3] 郭婧婧. 红色文化与高校思政教育融合育人体系建设研究 [J]. 陕西教育(高教), 2023, (08): 47-49.
- [4] 黄莉, 郑澄澄. 近20年我国爱国主义研究文献的定量研究——基于CNKI和CiteSpace的可视化分析 [J]. 教育文化论坛, 2021, 13(06): 31-41.
- [5] 范莹莹. 新时代加强艺术类院校爱国主义教育探究 [J]. 长江丛刊, 2020(17): 29+31.
- [6] 冯子珈. 从“五四”百年看新时代青年的使命担当 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2020, 37(02): 9-12.
- [7] 代金平, 卢成观. 新时代英雄精神的文化底蕴、实践基础和理论价值 [J]. 探索, 2020(02): 183-192.
- [8] 周芳桢, 姚厚胜, 唐森树. 新时代背景下高校思想政治教育途径创新研究 [J]. 教育观察, 2021(45): 33-36.
- [9] 祝成毅. 新时代大学生艺术教育中厚植爱国主义情怀 [J]. 中国航班, 2021(20): 25-28.
- [10] 乔明珠, 李倩. 从民族认同走向国家认同: 构建中华民族共同体意识的路径探析 [J]. 广西科技师范学院学报, 2020, 35 (01): 71-74.
- [11] 刘子成. 新时代大学生爱国主义精神培育研究 [D]. 山西大学, 2021.
- [12] 马小华. 新时代创新高校思想政治工作育人体制的根本理路 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(12): 110-113.
- [13] 孙旭. 新时代弘扬爱国主义实践路径研究 [J]. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2020, (10): 44-47.
- [14] 张腾腾, 崔丹. 价值观引领下基于学科交叉与跨界融合的新时代MTI专业学生爱国主义情怀培养路径研究——以东北抗战文学翻译实践为例 [C] // 东北亚语言学文学和教学国际论坛组委会. 2023东北亚语言学文学和教学国际论坛论文集(二). 吉林外国语大学; 2023: 6.
- [15] 梁婷, 黄伟良. 厚植新时代大学生爱国主义情怀: 意义、挑战与路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (22): 122-124+129.
- [16] 学“七一”重要讲话 铭党史感恩 聚奋进力量 [N]. 包头日报, 2021-07-26(002).
- [17] 徐川. 思想政治理论课质量提升的多维向度 [J]. 中国高等教育, 2020, (06): 12-14.