

新时期背景下中职学生法制意识提升策略研究

向俊洁

重庆市农业学校, 重庆 401329

摘要： 在新时期背景下，中职学生法制意识提升策略研究显得尤为重要。随着社会的快速发展和法治社会的不断推进，中等职业院校的学生作为未来社会的重要力量，其法治意识的强弱直接关系到社会的和谐稳定。因此，探讨如何有效提升中职学生的法制意识，已成为教育工作者和相关研究者亟待解决的问题。

关键词： 新时期中职学生；法制意识；提升策略

Research on the Strategy of Promoting Legal Consciousness of Secondary Vocational Students under the Background of New era

Xiang Junjie

Chongqing Agricultural School, Chongqing 401329

Abstract： Under the background of the new era, the research on the strategy of promoting legal consciousness of secondary vocational students is particularly important. With the rapid development of the society and the continuous advancement of the society ruled by law, as an important force in the future society, the legal consciousness of secondary vocational college students is directly related to the harmony and stability of the society. Therefore, to explore how to effectively enhance the legal consciousness of secondary vocational students has become an urgent problem for educators and related researchers.

Keywords： secondary vocational students in the new period; legal consciousness; promotion strategy

引言

在当前社会背景下，中职学生作为国家未来建设的中坚力量，其法制意识的培养显得尤为重要。法制意识不仅关系到学生个人的合法权益保护，更关系到整个社会的法治环境建设。因此，研究新时期背景下中职学生法制意识提升策略，对于推动法治教育的深入开展具有重要意义。

一、中职学生法制意识提升策略

（一）学校在教学环节重视对学生法制意识的培养

1. 开发适合中等职业院校法律课程的校本教材

对于课堂教学来说，教材是根基和基本抓手。近年来信息技术飞速发展，课堂教学方法方式也持续创新，但是在教学中如何对课堂教学教材进行合理的选择，仍然是不可或缺的关键要素。中职学校的道德教育教科书很难适应对大学生法治观念培养的要求。为此，应根据学校的现实情况，研制符合中职院校实际的课程标准和教材，以提高学生的法治观念。在挖掘学校课程教材资源时，要注意如下问题。

一是要确定学校自编教材的基本原理与目的，根据中等职业院校的教育目的、学生法律意识的培养状况以及学生自身的特

征，确定学校编校材料的基本原理与目的^[1]。

人才的培养目标：明确学生的职业素养、能力、认知三个方面。在认识目的上，应对有关法规颁布的基本原理有一定的理解和把握。对《未成年人保护法》《治安管理处罚法》《民法典》侵权责任，《宪法》《劳动法》等有关行政法规的规定进行详细的解读。对上述法律责任，义务，权利有所把握^[2]。在能力目标上，可以确定实际生活中的特定行为的合法性，了解相关的法律和规范的内容，并能在实际操作中熟练应用。自觉守法，守法，护法。专业素质的培养，即具有较强的守法意识和护法意识，并能运用法律手段来解决实际问题。

基本原则：在进行学校教材课程资源的开发前，必须先进行系统的调查研究，以明确和证明其发展的必要性。对其进行详细的研究，应坚持如下基本原则^[3]。

首先，目标明确的原则。即，在编写校本教科书时，必须以特定的课程为目标，以达到教学要求。其次是实践性，即编写的校本教科书可以应用于各学科的学科，以保证教师的职业教育需要。

二是校本课程资源的设计上要与学校课程设置紧密地联系起来。在中职教育教学中，要根据其生理和心理发展的特征和年龄阶段的认识特征进行教学。他们基本是未成年，有比较强烈的逆反情绪，然而，高职教育的专业范围具有一些差别，而且每个学生的个性特征也不尽相同，都会对法律观念的养成产生不同的影响^[4]。此外，由于学生将来所要学习的职业各不相同，因此对法律知识的要求也各不相同，所以在具体建立校本教材资源体系过程中也应当充分考虑专业特点。比如说，某一中职院校，其烘焙工艺和烹饪专业，学生在对法律进行学习时应当涵盖《食品安全法》等一些内容，这是因为学生在未来基本上都会踏入食品行业。因此就需要掌握《食品安全法》的相关内容^[5]。

三是中职院校法律基础校本教材应覆盖的核心内容^[6]。

| | |
|------------|---|
| 劳动法 | 《劳动法》涵盖了劳动契约的订立、劳动者权益的终止、带薪休假等方面。劳动纠纷的法定义务。 |
| 《消费者权益保护法》 | 《消费者权益保护法》中的“经营者”与“消费者”的含义、两者的责任、两者纠纷的处理规则 |
| 《治安管理处罚法》 | 《治安管理处罚法》中关于治安管理处罚的种类和内容。 |
| 《民法典》侵权责任 | 《民法典》中关于民事赔偿的具体规定以及民事赔偿的构成要件的含义。有关侵权责任的种类等。 |
| 《刑法》 | 刑法中对于法律责任主体相关年龄的规定， |
| 《未成年人保护法》 | 社会，学校，家庭保护未成年人的责任，未成年人的基本权利以及相关法律法规所作出的规定。 |
| 《宪法》 | 宪法的基本知识。宪法的作用，地位，宪法中针对公民基本义务和权利所作出的规定。 |
| 法的基本理论 | 包括法的构成要素作用，内含种类。法律规定责任的类型，概念等等 |

四是校本教材需要呈现典型的案例分析。案例教学法在学生法制意识培养过程施工是关键的教学方法，只有有机结合实际案例和法律规范，所呈现的内容才能够获取理想的教学成效^[7]。

2. 完善法律师资队伍

法学基础课是一门专门的学科。教育者必须更深层次地了解这些法律。只有这样，学生们才能在教学过程中将案例与法律规则相融合，从而达到知法、守法、知法的目的^[8]。就当前中职院校的法律课程来看，大部分教师都并非科班出身，基本上都是德育教师。在认识法律方面也较为浅表，这会影响到法律课程教学成效。另外对于学生来说，学习乏味枯燥的法律条文。也很难使学生的学习兴趣得到激发。所以中职院校应当转变教学模式。关注培养学生法制意识，对师资现状进行改变^[9]。这些师资的改善应当着重关注以下两点：

一是学校应当以招聘的方式对法律专业人才进行聘用，担任

授课教师。这些教师在高校学习阶段经历过系统化的学习，知识体系较为完备，对法规条文的正确把握，对个案的选取具有较大的优越性。此外，专职老师的法学思想还会较大幅度地对学生的法治观念进行潜移默化的影响^[10]。

二是可以邀请一些知名的法律顾问担任访问学者。针对不同年级、不同系的同学，进行专题演讲，并根据课程的具体要求，制订课程的教学计划。在讲座完成之后，学生们需要对反馈表进行填写。之后组织学生们进行研讨分析，对学习心得体会进行分享。这样做的优势在于在讲座中能够体现出真实的大量案例，对于学生守法意识、懂法意识和执法意识的培养有着积极影响。

3. 有效运用第二课堂，实施法律实践活动。

许多同学反映，法律知识的学习非常单调、无趣。学生们之所以会有这种心理感觉，是因为法学具有很强的实用性。在法学教学中应当着重关注实践活动，可以使更加深入地认识到法学规范的功能与性质。所以，在对大学生进行法制观念的教育时，要重视对其进行社会实践与第二课堂的重视。将大学生法治理念贯彻到可视化的法治教学中去。司法实践是对理论课学习的一种有益的补充，同时也可以很好地解决法律课程学时短缺的问题。

一是要与相关单位主动联系，建立法学培训基地。学院应该与所在地区的司法法庭建立关联。有系统地安排学员旁听各类案件，如刑事、民事等。在上课之前，要将作业清单和案情告诉学员。作业清单的内容侧重于让同学们根据案例的本质去查找相关信息，并将其中所包含的有关的法律知识进行系统化的汇总和收集。此外，在旁听结束后，还需要同学们写一份旁听报告，对庭审过程中的经验、适用的法律基础以及详细的程序进行总结^[11]。

二是在学校成立“律师社团”；利用各种社团等形式，激发学生的法律学习热情。中等职业学校的学生主要以16、17周岁左右为主；他们更愿意与同龄人相处，另外，对于理论课学习，学生对实际操作的热情更高。而以“活动育人”为载体的教育方式，更适用于中等职业学校的学生。成立“律师社团”，以吸纳有志于法学的同学加入。通过组织模拟法庭、法律知识竞赛等社团，激发学生对法律的兴趣，形成法制观念。

三是利用好法治宣传教育活动，使法律工作者走进学校。学校要充分利用法律宣传日这一有利时机，邀请各地区及有关保护青少年侵权纠纷、劳动纠纷及青少年犯罪问题方面的专业人才到学校来进行宣传讲座。参加活动让学生们能够对法律的重要性有更清晰的认知，促进学生法律素质和信仰的提升。

(二) 多元化培育学生法制意识

对学生法制意识培养来说，学习法律知识是前期基础。但是学生了解的法律知识并非就是有了法制意识，在现实生活中知法犯法的事例屡见不鲜，因此培育学生法制意识应当让学生在对法律知识有所掌握的前提下，对传统的培养方式进行转变，多元化的实施渗透式培养。

1. 关注学生规矩意识的发展

实质上，法是一种行动准则。从其含义上讲，法是由政府批准并通过强制手段保证执行的各种规范性行动的总和。所以培养

学生的规矩意识，可以提高他们的法律意识。中职学生的规则意识的养成，要注意如下问题：

一是要充分利用好开学的第一堂课程，由学校的学生工作人员负责解释《学生行为准则》，让学生清楚地知道学校里的每一个人应该遵循的行为准则。同时，对违反规定的惩罚也作出明确规定。将《学生守则》的有关内容发给全班同学，并将其以照片的形式分发给同学、家长群。在家长、班主任和学校的共同作用下，把校规深深地扎根于学生的心中，使他们在学校的时候，可以自觉地遵守学校的各种规章制度。

二是树立榜样作用。教育工作者应当将自身的榜样作用全面发挥出来，严格遵守学校的规章制度要求，包括着装要求、劳动纪律等等。引导学生在各方面能够以教师为榜样，以此对学生的规矩意识进行培育。

三是针对违纪严重的学生要快速的做出处理。以此发挥出警示作用，对学生规矩意识进行强化。中职院校现今面临的一方面困境就是招生难。一些院校舍不得将学生开除。实际上这样的做法对于院校的发展来说是非常不利的，也会影响到学校的教育管理。假如说纵容了违纪学生，势必会有更多的学生效仿，进而就会导致学校管理处于被动的局面。因此针对严重违纪学生要及时处理，甚至开除。

2. 对学生维权意识进行培育

所谓的依法维权指的就是依据法律法规和宪法的要求对自身合法权益进行维护。中职院校学生并没有较强的法制意识，他们难以清晰的界定合法权益域的范围。更不了解维权的方式，这样就会形成出以下两种局面。一是学生合法权益受到侵害时，因为不了解维权方式自身的合法权益，进而就会将自身权益放弃。还有一种则是通过违法的手段来保护自己的正当权利，在行使权利的时候，会侵害到别人的权利，有时会违反更严厉的法律。公民权益观念的提高，其实也是社团社会发展的一个缩影。在培养大学生法律权益的过程中，要注意如下问题：

1) 充分认识法律赋予自身的权益

法律是以当事人的权利与责任为中心的，因此，认识并理解法律所规定的主体的各项权益，对于培养学生的权益观念具有重要意义。另外，在对学生的维权意识进行教育的同时，要使他们树立起权利与义务相结合的观念，在享有权力的同时，也要尽到自己的职责，避免学生只顾自己的权益而不顾他人的权益。对于中等职业学校的学生，要使他们明白自己的合法权利，就要让他们了解《宪法》所保障的人民的的基本权力与责任，只有通过《宪法》的基本人权教育，他们才能真正树立起自己的人权观念。其次，也需要了解《未成年人保护法》《劳动法》《消费者权益保护法》等特定法律赋予的特殊权利。

2) 明晰法律规定的权利救济途径

让学生清楚自己所拥有的法律权利，这是培养他们维权意识的根本，在他们的法律权利被侵害的时候，应该怎样维护自己的权利。大学生要想维护自己的合法权利，就必须正确、有效、合法地行使自己的权利。在三年级开始实习期，以保障自己的权益为主。加强大学生的法律保护意识，使其能够依法行使自己的权益。这对学生在学校里的管理是有好处的，可以防止学生打架斗殴之类的恶性事件，如果学生们不会用法律的手段去维护自己的权利，那么“以暴制暴”就很容易被理解成“劳动法”。因此说有必要让学生清晰地了解维权路径，这样在自己的合法权利被侵害的时候，就可以通过法律途径来维护自己的权利，也可以让他们在实习期间的工作更加稳定。

二、结语

综上所述，提升中职学生的法制意识是一个系统工程，需要学校、家庭和社会共同努力。通过在教学环节中重视法制意识的培养，多方位、多环节地开展法制教育，可以有效提升中职学生的法制意识，为构建法治社会奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 姚玮. 中职院校开展法制教育的几点思考[J]. 法制博览, 2021, (30): 189-190.
- [2] 汤承文. 中职学生法制教育现状与对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2020. DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2020.001470.
- [3] 来庆艳. 中职幼师法治意识培养路径研究[D]. 曲阜师范大学, 2020. DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2020.001467.
- [4] 万文艳, 王丽娜. 中职学校课程思政的内涵解析及实践路径[J]. 职业教育研究, 2020, (10): 66-69.
- [5] 李建鹏, 张树华. 中职学校校园欺凌事件预防机制研究[J]. 法制博览, 2020, (25): 39-40.
- [6] 刘浩. 中职学生法律素养的学校培养研究[D]. 曲阜师范大学, 2020. DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2020.000169.
- [7] 钟民将. 提高中职医学生法律课堂实效性的研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, (02): 109-111. DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2020.02.040.
- [8] 苏雅. 法制教育融入中职语文课程的探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (04): 38.
- [9] 胥元宁. 加强职业道德和法治教育 促进中职学生健康成长[J]. 课程教育研究, 2019, (52): 95-96.
- [10] 张成典. 中职学校学生综合素质培养的方法研究[J]. 现代职业教育, 2019, (30): 242-243.
- [11] 张藩. 《职业道德与法律》体验式教学初探[J]. 教育, 2019, (36): 49.