

“学校党建 + 思政”协同育人新路径探索

徐超颖

南昌工学院, 江西 南昌 330108

摘 要 : 学校党建是学校各项工作的核心和灵魂, 在学校的教育工作上具有政治导向作用, 能引领学校的教育朝着正确的方向发展。“学校党建 + 思政”进行协同育人是顺应新时代教育发展的必然选择, 也是为党为国培养能挑起民族复兴大任高素质人才的重要途径。然而, 值得注意的是, 高校在“学校党建 + 思政”的协同育人过程中, 还存在着协同育人内容单薄、协同育人教育方法落后、协同育人力量不强等问题。基于此, 高校要充分发挥出“学校党建 + 思政”协同育人实效, 就需要提高对协同育人过程中问题的重视度, 并针对性地提出有效的育人新路径, 以促进学校“学校党建 + 思政”协同育人高质量发展。

关 键 词 : 学校党建; 思政; 协同育人; 路径

Exploring the New Path of "Party Building + Ideological and Political Education" In Collaborative Education

Xu Chaoying

Nanchang Institute of Technology, Jiangxi, Nanchang 330108

Abstract : School Party building is the core and soul of the school work. It has a political guiding role in the school education work and can lead the school education to develop in the right direction. "Party building in school + ideological and political education" is an inevitable choice to adapt to the development of education in the new era, and also an important way to train high-quality talents who can provoke national rejuvenation for the Party and the country. However, it is worth noting that in the process of "school Party building + ideological and political education" in colleges and universities, there are still problems such as weak content of collaborative education, backward collaborative education methods and weak strength of collaborative education. Based on this, in order to give full play to the effectiveness of "school Party building + ideological and political" collaborative education, universities need to pay more attention to the problems in the process of collaborative education, and put forward an effective new path of education, so as to promote the high-quality development of "school Party building + ideological and political" collaborative education.

Keywords : Party building; ideological and political; collaborative education; path

2023年12月22日, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 提出要推动用党的创新理论铸魂育人, 提高思政教育的有效性和针对性, 实现入脑入心。并且在优化思政课教材体系和拓展课堂教学内容上, 明确指出要将党的创新理论最新理论成果和历史有机融入各学段各门思政课。基于此, 本文试从“学校党建 + 思政”协同育人的价值展开讨论, 并深入研究当前高校在“学校党建 + 思政”协同育人上还存在的问题, 以促进高校协同育人提质增效。

一、“学校党建 + 思政”协同育人的价值

思政教育是学校教育工作的重要内容, 其目的是培养和引导学生形成正确的思想观念和政治意识, 使其成为“四有”青年和社会主义建设的合格建设者和接班人。党建是党为保持自身先进性而进行的一系列自我完善的活动, 具有鲜明的政治性、先进性, 学校以党建育人能增强新时代大学生的党性修养, 使之成为与时代要求相吻合的有为青年。基于此, 高校基于党建和思政在育人上的共性, 在协同育人视域下促进党建与思政进行有机融

合, 能以融合价值促进大学生的成长。

一方面, “学校党建 + 思政”协同育人有益于学生的全面素质的培养。高校以党建育人, 通过组织学生参加党课、党日活动、党性实践体验活动等, 引导学生在具体的活动中增强集体意识观念和社会责任担当, 树立起崇高的理想信念, 可提升学生的政治觉悟和党性修养。而思政教育以哲学、历史、思想道德等课程为基础, 配以相应的实践教学, 使学生具备较强的思辨能力、历史思维和道德修养。因此, 高校在协同教育理念下, 以“学校党建 + 思政”进行育人, 能以党性修养、思想道德修养等协同发

作者简介: 徐超颖(1998.8-), 女, 汉族, 湖北省襄阳市人, 学历: 研究生, 研究方向: 职业技术教育。

展,促进学生的全面发展^[1]。另一方面,“学校党建+思政”协同育人有益于增强学生的社会责任担当意识。思政教育是培养学生社会责任意识和担当的重要途径,党建是党的生命线,是党的事业持续发展的根本保证,其蕴含着党的先进理念和精神内涵,在育人上具有重要意蕴。高校以“学校党建+思政”协同育人,能够以形式多样的党建活动,将党的先进理念和精神内涵有机融入思政教育中,实现学校思政教育的加强,使学生在接受思政教育的同时,也能获得党性教育,以党的高度社会责任感激发和强化学生的社会责任感。

二、“学校党建+思政”协同育人现状

(一)“学校党建+思政”协同育人内容单薄

因部分高校未能清晰认识到党建和思政在育人目标上具有共性,没有采取行动促进党建内容与思政进行深度融合,造成“学校党建+思政”协同育人的内容较为单薄。一是党建与思政存在脱节现象。部分学校因党建和思政分属于两个领域,认为党建是党建、思政是思政,没有把握住党建与思政之间的紧密联系,造成学校党建与思政出现脱节现象,妨碍了党建与思政的深度融合,进而影响到协同育人内容的丰富。二是党建与思政未实现深度融合^[2]。部分高校在“学校党建+思政”协同育人上,只是选择一些较为浅层的党建理论融入思政教育中,忽视党建内容的深层内涵。同时,因学校不重视党建与思政的融合的创新,导致“学校党建+思政”协同育人的实践内容缺乏,使得学生的“学校党建+思政”学习内容不够丰富多彩。三是学校“学校党建+思政”的教材不够完善。党建与思政相比,前者的时代性较强,思政教材相对来说较为滞后,而学校没有加强党建与思政在教材上的融合,也未重视党建校本教材的开发,使得学生缺乏对党建内容的理解,无法实现“学校党建+思政”协同育人效果。

(二)“学校党建+思政”协同育人方法落后

因部分高校忽略了教学手段和方法在提升育人质量上的作用,不重视多元教学手段或方法的开发和利用,也没有根据“学校党建+思政”协同教育的特点,进行教育方法的创新,造成教育方法较为落后。一是思政教育仍偏重于单一的课堂教学方法,忽视学生的实践教育。思政教育于党建内容都是十分丰富的,既要理论知识教学,也需要实践活动,才能更加全面地达到育人目标。二是高校思政教师使用新媒体辅助教学的意识不强。新媒体的发展,为学校创新教育教学方法提供了有利条件。但部分思政教师仍坚持传统的教学方法,在使用新媒体辅助教学的主动性不高,或是使用了也只是浅层的展示PPT,无法将新媒体与教学实践进行深度融合。

(三)“学校党建+思政”协同育人力量不足

因部分高校思政教师对党建和思政教育协同育人的重要性认识不足,没有加强综合素养、教学能力等相关方面的提升,造成“学校党建+思政”协同育人力量不足^[3]。一是教师的党建知识和思政素养储备不够。思政教师在提升思政育人效果上具有重要作用,“学校党建+思政”协同育人效果的提高也离不开思政教师

的指导。但因思政教师没有针对性地加强党建知识的学习和思政素养的培养,使得他们在“学校党建+思政”协同教育上缺乏充足的党建知识和思政素养。二是思政教师的“学校党建+思政”协同教学能力需进一步提高^[4]。党建和思政教育在内容上虽存在共性,但仍是具有差异性,思政教师要保证“学校党建+思政”育人目标的实现,就需要提升协同教学能力。然思政教师没有加强相关的能力培训,致使他们的教学能力水平不高。

三、“学校党建+思政”协同育人新路径

(一)加强内容要素组合,丰富协同育人内容

丰富的教育教学内容是“学校党建+思政”协同育人的基础保障。基于此,高校在促进“学校党建+思政”协同育人时,要紧紧把握住党建与思政之间的内在关联,加强双方内容要素的整合,丰富协同育人的教育内容。一方面,高校要加强党建宣传和思政教育,增强党建与思政的联系。党建宣传和思政教育可以帮助思政和党建人员更好地理解双方的内在联系,进而形成协同育人意识和认同。为此,高校可为思政和党建人员定期组织“学校党建+思政”学习研究会、建设党建校园文化、加强党建服务品牌建设等,强化党建在思政的引领作用,促进党建与思政间的紧密联系,为“学校党建+思政”协同育人奠定基础。同时,高校为加强党建与思政的联系,可以将党建与思政的融合机制纳入学校人才培养工作的整体规划中,以帮助党建和思政人员明确各自的工作职责,以保证党建与思政的有序融合,从而为“学校党建+思政”协同育人提供有力保障。

另一方面,高校要加强党建理论的深度研究,精准把握党建育人内容,全方位、全面地促进党建与思政实现深度融合^[5]。为此,高校可以通过定期开展专题式行动研究、形式多样的党建理论学习会等,强化思政人员有关党建的基本理论、创新理论、党性等全面理解与把握,将党建内容的精神内涵有机融入思政中。而且,在“学校党建+思政”协同育人的实践教学,高校要加大创新力度,创新实践内容的融合形式,如在课堂实践的基础上,增添校园实践和校外实践,以丰富的实践形式拓宽“学校党建+思政”内容的融合渠道,促进内容要素的整合,充实协同育人内容。另外,高校丰富“学校党建+思政”协同育人的教育教学内容,可加强育人教材的建设。对于此,高校可根据党建与思政在内容上的共性,与时俱进地在思政教材中添加党建内容,如党的政治建设、思想建设、作风建设等方面的内容,不断完善思政教材。另高校也可针对党建内容进行校本教材开发,依据党建内容的不同领域建设专业教材、特色教材,探寻出一条以教材建设促进“学校党建+思政”协同育人的新道路。

(二)利用新媒体创新协同育人方法

协同教育方法是高校实现“学校党建+思政”协同育人的重要保障。基于此,高校在推进“学校党建+思政”协同育人时,可利用新媒体创新思政协同育人方法,提升育人质量。一方面,高校要提升思政教师的新媒体意识,以新媒体赋能协同教育。新媒体可以拓宽思政教师党建内容的获取渠道,而新媒体技术则可

以助力思政教师，以技术手段更加精准把握学生的学习需求和学习习惯。教师依靠这些数据，可以有目的地调整协同育人内容，实现学生教育内容的精准推送，提高协同教育内容的针对性、有效性和时代性^[7]。

另一方面，高校要鼓励思政教师运用新媒体技术创新传统教育方法，丰富“学校党建+思政”的课堂教学形式^[8]。如思政教师可以在课堂上采用线上+线下的混合教学模式展开教学。在传统教学方法的基础上，教师借助微课堂、直播、虚拟现实等形式，为学生打造出既“有意义”又“有意思”的“活”的协同育人思政课堂，激发学生的学习积极性，提高协同育人课堂教学效果。同时，思政教师也要认识到思政教育的实践性，自觉为学生开辟第二课堂，如主题党日活动、党员志愿服务活动、参观学习先进党组织等多样化的党建活动，突破协同育人课堂的空间限制，将思政教育精巧地融入其中，促进学生综合素质的培养。

（三）加强师资队伍建设和增强协同育人力量

思政教师是高校“学校党建+思政”协同育人目标实现的重要力量。基于此，高校要加强师资队伍建设和提高他们的专业素养和协同教学能力^[9]。一方面，高校要加强思政教师的思政素养培养，提高思政教师的思想政治觉悟。思政教师是学生“学校党建+思政”教育主渠道的教学主体，其思政素养的高低会对学生的思政质量产生直接影响。故而，高校要保证“学校党建+思政”协同育人质量有效，就需要提高思政教师思政素养培养的重视度，通过强化思政教师的思想政治教育和理想信念教育、定期组织思政教师参加党的理论学习活动等，促进思政教师专业素养的提升。同时，针对思政教师的政治素养，高校还应当为思政教师开展相关的实践活动，如定期开展的政治培训活动、与政治组织展开的学习交流会等，鼓励思政教师积极主动参与，持续深入理解当前时政和国内外热点问题，紧跟时代前沿，以丰富思政教师的

政治阅历，提高政治敏感度。

另一方面，高校要加强思政教师的技能培训，提高思政教师的协同教学能力^[10]。因党建内容具有高度的政治性，思政教师要提高“学校党建+思政”协同育人教学能力，首先就需要加强党建内容的理解能力，只有正确理解党建内容，思政教师才能够保证向学生传授的协同教育内容是正确的。为此，高校要鼓励教师自觉主动地学习党建理论，通过官方主流媒体的理论文章、学习强国等，正确理解把握党建理论，以实现党建内容与思政教育的有机融合。其次，思政教师提升协同教学能力，要加强相关的技能培训，如协同教育理念、教学方法、技术手段等，以满足“学校党建+思政”协同育人需求。另外，高校加强思政教师队伍建设和增强协同教育力量，可以鼓励优秀党员兼任思政教师、鼓励优秀思政教师入党等，以提高思政教师队伍的综合政治素质，更好地促进党建与思政的融合，充分发挥党建与思政协同育人作用。

四、结语

综上所述，学校以“学校党建+思政”进行协同育人，能够以党建引领思政教育的发展方向，实现思政教育提质增效，促进学生综合素质全面发展的同时，提高学生的党性修养和政治觉悟，进而增强学生的社会责任感和历史使命感。为保证“学校党建+思政”协同育人目标的落实，学校要敢于直面协同育人过程中的困境，并通过加强内容要素组合，丰富协同育人内容、利用新媒体创新协同育人方法、加强师资队伍建设，增强协同育人力量等途径，促进党建与思政的有机融合，将协同育人工作做细做实、做精做深。

参考文献

- [1] 祁海成. 新时代高职院校“党建+思政”协同育人创新模式研究[J]. 教育信息化论坛, 2023, (10): 126-128.
- [2] 张悦, 欧阳瑜, 杨放琼. 高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究[J]. 领导科学论坛, 2022, (06): 95-98.
- [3] 杨怀瑾. “党建+课程思政”协同育人策略研究[J]. 海峡药学, 2023, 35(01): 80-82.
- [4] 李卓凡. 新时代高职院校“党建+思政课”协同育人路径研究[J]. 大众文艺, 2024, (01): 176-178.
- [5] 朱佳, 戚玉强, 鲍滢羽. 高职院校学生党建与思政教育协同育人研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(05): 52-54.
- [6] 焦信敏, 庄晨忠. 新形势下高校党建与思政协同育人策略探析[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(10): 37-40.
- [7] 黄艳. 高校党建与思政教育协同育人的路径探索[N]. 江西日报, 2023-05-10(011).
- [8] 张晓雁. 民办高校“党建+课程思政”育人模式研究[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(09): 118-119+122.
- [9] 熊垂艳. 高校“党建+思政”互融机制建设研究[J]. 办公室业务, 2023, (20): 55-58.
- [10] 施恺. 高职院校“党建+思政课”融合育人研究[J]. 教育艺术, 2023, (12): 46-47.