

# 情感教育在中职班主任管理工作中的应用研究

李锦波

广东省轻工业技师学院，广东 广州 510315

**摘要：** 中职班主任的日常工作是进行班级管理，由于中职学生处于青春期，个性较为鲜明，因此班主任开展班级管理工作存在一定挑战。情感教育是一种新颖的育人方法，内涵为通过情感感染学生，实现班级管理目标。基于此，文章将分析情感教育在中职班主任管理工作中应用的价值和意义，当下情感教育在中职班主任管理工作中应用的现状，以及在此基础上重点分析情感教育在中职班主任管理工作中应用的路径策略，目的是规范学生的行为和意识，提高学生综合素质，促进学生身心发展。

**关键词：** 情感教育；中职班主任；管理工作

## Research on the Application of Emotion Education in the Management of Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Li Jinbo

Guangdong Province Technician College Of Light Industry, Guangzhou, Guangdong 510315

**Abstract:** The daily work of the head teacher in secondary vocational school is to carry out class management. Because the students in secondary vocational school are in adolescence, their personalities are more distinct, so there are certain challenges for the head teacher to carry out class management. Emotional education is a novel method of educating people, the connotation is to infect students through emotion, to achieve the goal of class management. Based on this, the paper will analyze the value and significance of the application of emotional education in the management work of secondary vocational class teachers, the current status of the application of emotional education in the management work of secondary vocational class teachers, and on this basis, focus on the analysis of the path and strategy of emotional education in the management work of secondary vocational class teachers, with the purpose of standardizes the behavior and consciousness of students and improves the comprehensive quality of students. Promote students' physical and mental development.

**Keywords:** emotional education; head teacher of secondary vocational school; management work

## 引言

情感教育指在教学过程中，教师整合情感元素，为学生创设和谐、友好的环境。在充满人文气息的环境中，<sup>[1]</sup>教师运用情感教育开展班主任管理工作有助于发挥情感的作用，增强学生的学习体验，发展和培养学生的感情，调动学生的探索欲和求知欲，健全学生人格。情感教育不只是一种教学策略，也是一种教学理念，在教学活动中，教师根据学生的特点，将情感教育融入班级管理的各个环节中，促进学生身心发展。

## 一、情感教育在中职班主任管理工作中应用的价值和意义

### （一）有助于营造融洽的班级氛围

在中职班主任管理工作中，<sup>[2]</sup>情感教育的运用有助于改善师生关系，促进学生和谐相处。情感教育不同于刚性管理模式，注重以情动人、以情育人，用情感构建起师生之间沟通的桥梁，将情感视为班级管理的纽带。在情感教育的作用下，班主任使用更加

温和的态度对待学生，关注学生的情感需求和心理健康，在处理班级事务时，采用人文关怀的策略，激发学生自我成长的动力，鼓励学生多以友善的态度和他人交流。情感教育有助于在班级内部营造积极向上的文化氛围和融洽的班级氛围。

### （二）有助于建立和谐的师生关系

在中职班主任管理工作中，情感教育的运用有助于改变传统教育中师道尊严的状况，使师生站在平等的角度进行交流。<sup>[3]</sup>中职师生之间平等沟通、互相尊重，能够形成一种教学相长、亦师亦

友的新型师生关系。情感教育犹如班级管理的明灯，教师从情感教育维度入手班级管理，能够营造舒适的班级氛围，增强师生之间的情感联系。<sup>[4]</sup>班主任爱护学生，学生会更加认同教师，由此班主任在推行管理工作时，学生更容易接受和支持。

### （三）有助于促进中职生身心健康发展

中职学生青春年少，处于生理和心理快速发展和成熟的关键时期。中职学生精力充沛、充满潜力，与此同时，他们心智尚未完全成熟，人格成长尚未健全，容易受到外界环境的干扰，在学校期间遭遇困难和挑战。<sup>[5]</sup>班主任作为与学生接触最多的人员，需要具备敏锐的观察力，深入了解中职生的情感特性，在不良情况出现之前采取相应措施，通过情感教育等方式，促进中职生身心健康发展。情感教育在班级管理中发挥着不可或缺的作用，班主任应发挥情感因素的正面影响，润物无声地丰富学生情感，促进学生形成健全人格。

## 二、当下情感教育在中职班主任管理工作中应用的现状

### （一）管理理念陈旧

当下，在中职院校中，部分班主任缺乏先进的管理思想，倾向于依据规矩做事，容易忽视学生的情感需要。<sup>[6]</sup>在班级管理工作中，部分中职班主任管理观念传统，局限于上级指示、考核目标等因素忽视学生真实需求。中职学生有独特的特点，具有激情和活力、学习习惯较差、意志力薄弱等，如果班主任为了管理方便或者为了保证学生安全，采用强制手段控制学生的学习和生活，选择成为权威型教师，那么不利于培养学生的独立人格，甚至会导致部分学生对班主任产生逆反心理，出现厌倦学习等后果。这些管理理念已经过时，不符合中职生的特点，中职生是生活在互联网环境中的，生活环境完全开放，有自己的思维模式，相应地，班主任需要与时俱进，更新管理理念，适应时代发展。

### （二）易忽略情感教育的作用

情感教育在中职班主任管理工作中容易被忽视，探究背后的原因，情感教育目标相对于知识技能目标，较为笼统，没有方向感，班主任不清楚情感教育融入班级管理工作要达到的理想效果。<sup>[7]</sup>因此，中职班主任会倾向于培养知识型、技能型人才，相对忽视学生的情感需求。当下，部分班主任倾向于使用条条框框来约束学生，表面上看起到了效果，实际上不利于学生道德情感的发展。缺乏情感教育，学生更多感受到机械的管理，不利于培养学生情感表达能力和情感感受能力。

### （三）管理方式创新不够

班主任是一个班级的核心力量，班主任的思想道德和言行举止往往会潜移默化地影响学生。<sup>[8]</sup>当前教育环境中，部分班主任管理方式创新不够，倾向于要求学生将实践和精力放入学习之中，如果学生违反规定，才进行惩罚。这样的管理方式忽视学生的真实需求，不仅容易引发学生的抗拒和逆反心理，而且容易导致师生之间存在沟通障碍，对学生心理健康造成影响。然而，教育的真谛并非如此，班主任应该因材施教，了解学生的特点和需求，针对性地展开教育工作，促进学生在学习和生活上的进步。

## 三、情感教育在中职班主任管理工作中应用的路径策略

### （一）增强师生沟通，了解学生差异

中职班主任在班级管理实施情感教育，首先需要了解学生，从而因材施教。想要了解学生，中职班主任需保持敏锐的观察力，随时随地观察学生，勤与学生进行沟通。<sup>[9]</sup>具体而言，第一，班主任可以定期观看班级监控，在班会中指出发现的问题，和学生沟通解决办法。第二，班主任可以通过谈心、交换秘密等方式了解学生的家庭情况、学习问题等等，了解学生在学习和成长路上的困惑，增加对学生的了解。第三，学生可以定期家访，尽可能走到学生家中，观察学生的成长环境、家长的教育习惯，全面了解真实的学生。班主任对学生了解越多，越可以在班级管理中对症下药，解决矛盾。其次，因为学生成长环境、学习方式等方面存在差异，如果教师采用“一刀切”的班级管理方式，很容易导致学生无法融入集体生活，因此教师应该在了解学生差异的基础上，尊重学生的不同个性，同时引导同学之间互相尊重、互相关体谅，维护班集体稳定，消除学生之间的矛盾。<sup>[10]</sup>对此，第一，班主任可以在日常管理工作中，灌输学生个性多元化的观念，引导学生求同存异，维护好同学友谊。第二，教师在师生沟通时，尊重学生的独立人格，站在平等的角度，学会换位思考，主动帮助学生解决青春期的成长困惑。第三，班主任鼓励学生正确认知他人习惯性格和自己之间的差异，帮助学生学会站在别人的角度看问题，使学生未来进入到社会时更好地融入社会。

### （二）关注师生心理，调节双方情绪

中职班主任不仅指导学生学习，而且守护学生的心理健康，在班级管理中扮演着重要角色。<sup>[11]</sup>中职院校师生心理健康状态影响班级管理的效果，如果班主任心理压力过大，会影响班级管理，传递学生负面情绪；如果学生存在心理问题，即使教师采用情感教育方法也可能效果不好。因此，关注心理、调解情绪发挥着至关重要的作用，中职班主任既需要关注学生心理状况，又要注重自己的心理健康状况。第一，班主任学会自我情绪管理，为构建和谐班级氛围奠定坚实基础。面对繁重的班级管理任务，班主任应学会自我情绪调节。班主任可以通过定期进行心理健康检查如利用专业量表或简单自测工具，及时发现并应对因工作压力等因素引发的情绪波动或心理困扰。班主任也可以培养个人兴趣爱好，如参与瑜伽、有氧运动或练习八段锦等，缓解压力、保持心理健康。第二，班主任也需要关注学生的心理健康与情绪状态。为了把握学生的心理状态，班主任可以开展心理健康问卷调查，并结合学生的日常行为表现，综合评估学生的心理健康水平。如果发现学生出现负面情绪或心理困扰，班主任应运用所学的知识，以朋友的身份站在同等的高度耐心倾听学生问题、细心开导学生，帮助学生走出阴霾。<sup>[12]</sup>班主任也可以通过组织心理健康教育主题班会、播放心理健康教育短片、推荐心理健康读物等方式增强学生的心理健康意识，提升学生自我调节能力。此外，在解决学生心理健康问题时，班主任还需具备敏锐的洞察力，从学生的个人成长经历、家庭环境等多个维度寻找问题的根

源,从而提供更加个性化、针对性的指导。班主任采用这样的教育方式,不仅能够缓解学生的心理压力,而且能激发学生的内在潜能,促进学生用更加坚韧、乐观的心态面对学习和生活中的挑战,实现身心健康发展。

### (三) 提高职业素养, 树立积极乐观榜样

中职学校班主任的综合素养影响着班级的发展、学生的进步。<sup>[13]</sup>如果中职班主任具有卓越的职业素养、深厚的专业知识、敏锐的洞察力和高效的解决问题的能力,那么有利于营造团结、积极向上的氛围,激发学生的学习热情和动力,提高学生的精神状态。如果班主任在这些方面有所欠缺,那么班级可能出现士气低落、人心浮动的局面。因此,班主任应该具有终身学习观念,不断提高自己的职业素养,凭借优秀的品质和较强的职业素养折服学生。因为学生具有“向师性”,班主任应充分发挥榜样的作用,成为学生的楷模,承担责任,以身作则,做好表率。<sup>[14]</sup>例如,面对公共区域的清洗工作时,班主任的示范作用很重要。春秋时期,校园满地是花瓣和落叶,部分学生可能存在逃避或者抱怨的心理,此时,班主任首先需要转变学生思想,加强学生的集体意识和责任感,使学生认识到这是他们的责任。其次,班主任可以身体力行,亲自拿起清洁工具,维护校园环境,这种示范作用胜过语言,能够转变学生的态度,以后主动参与到劳动中来。此外,对于学生在劳动中的表现,班主任需要及时给予正面的反馈和鼓励,认可学生对美化校园做出的贡献。总而言之,中职班主任需不断提高自身职业素养,以实际行动感染学生,加强班级正确思想,共同营造积极向上的学习环境。

### (四) 家校互动育人, 营造和谐氛围

对于中职学生家长而言,他们希望孩子健康成长,学有所成后顺利步入职场。在学生学习和成长过程中,家庭和是孩子

活动的主要场所,家校合作显得尤为重要。班主任在班级管理工作中实施情感教育时,应该认识到家庭教育的重要性,鼓励家长积极参与。<sup>[15]</sup>第一,中职班主任需要和家长加强交流和沟通,明确双方共同的育人目标——培养全面发展的学生,并且利用信息化技术如微信群、QQ群等方式加强家校互动。尤其对无法陪伴孩子左右的家长,班主任的及时反馈能够促进家长了解学生的学习情况和心理健康,关注学生的成长轨迹。第二,因为部分家长缺乏育儿经验,特别是面对处于青春叛逆期的学生,班主任可以通过定期推送育儿知识等方式,帮助家长丰富育人经验,从而优化学生生活和成长环境。第三,家长应鼓励孩子分享在学校中发生的事情,主动倾听,如果发现孩子面临学习压力、情绪波动等问题,家长应及时和班主任沟通,形成家校联动,共同制定育人方案,帮助学生化解困扰,排除负面情绪。

## 四、结束语

总之,中职班主任岗位是重要的岗位,班主任不仅是教学工作的组织者,而且是学生品格形成的引导者,影响学生的成人、成才、成长道路。中职班主任采用情感教育进行班主任管理工作有助于营造融洽的班级氛围;有助于建立和谐的师生关系;有助于促进中职生身心健康发展。当下情感教育在中职班主任管理工作中存在一些难题,如管理理念比较陈旧;易忽略情感教育的作用;管理方式创新不够。中职班主任应创新情感教育在管理工作中的应用路径,通过增强师生沟通,了解学生差异;关注师生心理,调节双方情绪;提高职业素养,树立积极乐观榜样;家校互动育人,营造和谐氛围一系列措施提高教育的有效性。

## 参考文献

- [1] 王应科. 中职班主任工作中情感教育的应用分析 [J]. 新课程教学: 电子版, 2023(8): 152-153.
- [2] 刘赫. 落实情感教育 营造和谐班级——谈有效性提升班主任管理工作 [J]. 吉林教育, 2023(25): 88-90.
- [3] 赵登仁. 试论情感教育在班集体建设中的渗透 [J]. 成才之路, 2023(20): 141-144.
- [4] 吴健. 中职班主任与学生有效沟通的方式探析 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(23): 37-39.
- [5] 黄长安. 中职班主任工作中的情感教育 [J]. 国际教育论坛, 2022, 4(6): 27-29. DOI: 10.12238/jief.v4i6.6002.
- [6] 马腾阁. 中职班主任工作中情感教育的应用分析 [J]. 文渊(高中版), 2022(8): 394-396.
- [7] 汪桂丽. 中职院校班主任工作中的情感教育策略探究 [J]. 问答与导学, 2022(33): 155-158.
- [8] 简晓顺, 李小红. 浅析中职班主任如何将爱国主义教育渗入到班级日常管理工作中 [J]. 知识文库, 2022(19): 85-87.
- [9] 肖兰娇, 于宗炫. 情·智·理·趣: 中职班主任管理工作“四字经” [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(5): 3.
- [10] 苑华. 情感教育在中职班级管理中的应用研究 [J]. 生活教育, 2022(12): 3.
- [11] 杨小彤. 中职老师: 在职业教育一线面对真实 [J]. 时代邮刊, 2022(8): 3.
- [12] 李小云. 中职班主任管理中的情感艺术探讨 [J]. 辽宁青年, 2023(10): 0067-0069.
- [13] 何诗萌. 道德情感培养之我见——中职学校班主任德育工作创新体会 [J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(4): 0042-0044.
- [14] 卢锡娟. 关于中职德育教育情感培养的研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(4): 4.
- [15] 刘学慧. 中职班主任管理情感艺术探索 [J]. 生活教育, 2022(3): 45-47.