

“互联网+教育”背景下中职教师教学能力提升与实践

罗明彬

隆林各族自治县职业技术学校, 广西 百色 533400

摘要: 互联网技术的发展使得各行各业出现了新的变化, 社会对中等职业学校人才培养提出了新要求, 进而需要教师转变教育理念、发展新的教学能力。本文分析了“互联网+教育”背景下教育工作的新特征, 之后探讨了“互联网+教育”时代中职教师应具备哪些教学能力, 最后探寻中职教师发展教学能力的有效对策, 从学校层面和教师个人层面分别展开讨论, 双管齐下, 有效提升教师的教学能力, 打造良性、动态、可持续的教学环境, 为中职学校教师队伍建设提供参考。

关键词: 互联网; 中职教师; 教学能力

Improvement and Practice of Teaching Ability of Secondary Vocational Teachers in The Context of "Internet + Education"

Luo MingBin

Longlin Various Nationalities Autonomous County vocational school, Baise, Guangxi 533400

Abstract: The development of Internet technology has brought about new changes in all walks of life. The society has put forward new requirements for the cultivation of talents in secondary vocational schools, which requires teachers to change their educational concepts and develop new teaching abilities. This paper analyzes the new characteristics of education work in the context of "Internet plus education", then discusses what teaching abilities secondary vocational teachers should have in the era of "Internet plus education", and finally explores the effective countermeasures for secondary vocational teachers to develop their teaching abilities. The discussion is carried out from the school level and the individual level of teachers. The two pronged approach is to effectively improve teachers' teaching abilities, create a benign, dynamic and sustainable teaching environment, and provide reference for the construction of teachers in secondary vocational schools.

Keywords: Internet; vocational school teachers; teaching ability

教育部关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队名单的通知中强调, 职业院校要加强创新型教师队伍建设, 深化教师队伍建设改革。在“互联网+教育”背景下培养中职教师教学能力, 中职学校需要分析“互联网+教育”背景下教师教学能力的具体内容, 并根据学校建设情况和教师个人发展制定具体可行的教师能力提升策略。

一、“互联网+教育”背景下教育特征

教育信息化的发展趋势越来越明显, 在人机协同、深度学习、跨界融合、万物智联教育理念的影响下, 教师开始应用更科学化、智能化的教育模式, 各类学习网站、论坛、APP、公众号等资源和平台在教学中变得非常常见, 混合式教学、翻转课堂等成为深受广大教师欢迎的新型课堂组织形式。优秀的线上教学资源被充分利用, 学生足不出户就能享受优质教育, 互联网技术所带来的交互性课堂和广阔的学习空间增强了学生的课堂学习兴趣, 提高了学生的课堂参与度, 也提高了教育质量和效率^[1]。可以发现, “互联网+时代”下教学不再是单纯依赖教材、教师、黑

板“老三样”的活动, 而是变成了彰显着现代智慧的活动。在课后教师有必要登录线上学习平台, 查看学生的各项浏览记录, 对学生的整个学习过程进行动态追踪, 因材施教。互联网教育平台和教育资源的应用也改变了教授者与学习者的关系, 使师生之间得以展开更为平等的交流, 形成更和谐的师生关系^[2]。

二、“互联网+教育”背景下中职教师教学能力的具体分析

(一) 教学认知能力

教学认知能力是指在教师教学活动中对教学目标、教育对

象、教育活动的认知和把握能力,教师只有形成清醒的“互联网+教育”认知能力,才能在新时代背景下做好教学目标制定、教学方法选择、教学任务安排等工作,才能结合学生的需要设计科学的教学方案。教学认知能力需要教师在教学活动中对学生特点进行耐心细致的分析,是在不断积累教学经验过程中逐步发展起来的,最终帮助教师在教学活动中做出正确的选择^[9]。

(二) 教学资源整合能力

教学资源的整合能力是指将不同领域、不同学科的资源进行整理以供教师教学所需的能力。“互联网+教育”背景下的教学资源整合要求教师能够熟练应用互联网工具,对线上线下教学资源进行科学整合^[4]。在教学资源整合过程中,教师要开阔思维,在必要条件下适当扩大搜索范围,引入与此相关领域的知识内容,对网络平台资源进行深入挖掘。

(三) 教学设计能力

教学设计能力是指在教学活动的开展过程中,根据教学目标设计鲜活有趣、科学高效的教学活动的的能力。优秀的教学设计可以让学生积极主动地参与到课堂学习之中。“互联网+教育”背景下信息大爆炸,如何应用好丰富的信息资源设计出科学高效的的教学方案,让学生保持高度集中的注意力、发展积极主动的学习态度、形成深刻的学习记忆是每一位教师需要思考的重要课题^[5]。

(四) 教学反思能力

教学反思能力是指教师对以前的教学过程进行回顾,并在回顾的过程中发现存在的不足和错误,在以后教学活动加以改正的能力。教师教学反思能力的提升一方面需要教师树立教学反思的意识,并长久地坚持做教学总结^[6];另一方面,教师需要加强与学生的交流谈话,从中获得学生对教育成果的反馈信息,进而对教学活动进行再认识。

(五) 互联网教育技术应用能力

“互联网+教育”背景之下,教师必须掌握互联网教育技术应用能力,能够借助雨课堂、钉钉、腾讯会议等各类教学平台和直播软件展开教学活动,并利用微信、微博、短视频等和学生进行交流互动,实现线上线下教学的充分结合,呈现最完美的教学效果^[7]。互联网时代,现代技术的运用能力已经成为中职教师的标配。

三、“互联网+教育”背景下中职教师教学能力提升策略

(一) 做好教师培训工作,创造互联网教学环境

“互联网+教育”背景下,因为教学理念和教学模式不断更新,因此中职院校要做好教师培训工作,基于办学特色及人才培养特征给教师制定个性化成长方案,帮助教师适应“互联网+教育”改革,为教师发展教学能力搭建阶梯。中职学校要打破旧的教师培训思路,打造多方参与的教师培训体系^[8]。首先,筑牢校本培训基础。中职学校要基于“互联网+教育”下的新形势、新任务推动教师增强专业能力和教育能力,培养具有良好互联网教

育能力的好教师。其次,要本着开放化的原则,加强校际沟通,与其他学校教师交流互联网时代下教学经验,分享典型的互联网教育案例,在交流中深化对互联网教育的思考,进而提升教学能力^[9]。

中职学校要完善“互联网+教育”平台,为教师教学创新提供软、硬件支持,支持教师以互联网技术为辅助,开展智慧化教学,优化学生的教学体验。根据学科特色,学校应创建如虚拟仿真教学平台、动态切换模拟、三维立体建模、大数据平台等,为教师深化对互联网技术的认识、应用互联网技术开展教学提供环境^[10]。教师教学能力发展的过程,也是教师对互联网教育技术和传统教学模式相融合的过程,因此,学校应提供软、硬件支持,提供良好的教学条件,使教育不再受时空、地点限制,激发教师的创新能力,为教师开展教学改革提供平台,最终实现教学能力的提升。

(二) 健全教师评价机制,完善考评工作

教学评价是教学效果检验的依据,教师教学能力评价对教师发展教学能力具有重要影响。目前,中职对于教师的考核和职称评定侧重于科研方面,对于教学方面的考核偏少。考评机制决定努力方向,大量教师将时间、精力付诸科研,而教学创新则停留在浅表层面,要避免这种不平衡现象,需要学校健全教师考评,完善考评机制^[11]。激励与改革息息相关,要增强激励机制,将教学创新能力列入考评范围。如,教学改革课题、教学研究、学科竞赛、课程示范课、公开课程等活动都有必要建设配套的奖惩激励机制,目的就在于通过激励提高教师对活动的重视程度,进而推动改革进程。面对提升教师教学能力这一要求,中职学校要在创新成果评价、绩效考核、职称评定上增加教学能力考核指标,引导教师调整工作重点,主动提升自身教学能力^[12]。

具体来说,中职学校要按照学科标准,以教学目标为依据,运用现代化技术手段,通过大数据对教学过程及教学成果进行分析判断,改变以往以期末考试为终结性评价方式,运用教学硬件、软件进行创新评价,如对教师备课的充分性、讲授的时长控制、知识点的发散性、学生答题的速度、题目的难易程度、教学方法、教学互动性、课堂管理等诸因素进行数字化分析。评价方法应当综合定量评价与定性评价,结果式评价与过程式评价,或者针对不同的项目进行单独评价,甚至可以发展研讨式评价^[13]。学校还要健全评价档案,以为后续随时调取评价档案、复核档案提供支持,提高教师对评价结果的认同度。

(三) 教师自身破旧立新,提升意识和强化能力

提高教师教学能力离不开教师自身树立创新意识,这是教师发展教学能力的必备条件,也是促进学校教学创新团队建设的基础,更是教育信息化、现代化的必由之路。这种创新包含教学理念、教学内容、教学方法、教学手段、教学目标等多方面的创新。教师要同时关注学情、学科、企业和社会的变化,将互联网技术与教育深度融合,从意识上接纳互联网教育,改变传统的教学观念,不断深入学习,增强教学能力^[14]。教师要主动思考如何运用互联网技术提升课堂活力,激发学生创新思维,使学生从被动学习转变为主动学习,从“要学习”向“会学习”转变,使

他们在今后的学习过程中提高分析问题、解决问题的能力。教学反思能够有效提高教师的业务水平,使教师在教学实践中检验、评价自己的得失,进行自我修正和反思性认识,通过真实教学案例来提高教学反思的质量。因此,提升教师的数学能力一定要推动教师进行教学反思,包括个人的自我反思及教学团队的反思,在整个学校形成“潜心问教、倾心育人”的教育教学氛围,秉承“教而不研则浅,研而不教则空”的教学理念,使教学更贴合实际,形成新教学生态环境^[15]。

四、结语

“互联网+教育”背景下教育以智能化、数字化、动态化为特征,学校要提供强有力保障使教师适应教育工作的发 展,教师自身也应更新观念,以学生为中心,加强教学反思,提升教学创新能力,关注学情,因材施教。通过学校及教师的双方努力,双管齐下,形成良性、可持续的教师培养和教师自主发展体系,达到提升教师教学能力的目的。

参考文献

- [1] 李艳萍. “互联网+”教育背景下中职电子专业教师教学能力发展路径与探讨[J]. 信息系统工程, 2024, (05): 149-152.
- [2] 杨雪. “互联网+教育”背景下高职教师职业能力发展研究[J]. 中国新通信, 2024, 26 (06): 114-116.
- [3] 刘佳男, 陈润佳. 浅析“互联网+”助力学前教育的发展[J]. 中国新通信, 2024, 26 (01): 176-178.
- [4] 孟昭君, 李业鹏, 赵顺. “互联网+”背景下高校教师教学能力提升的研究与实践[J]. 大学, 2024, (01): 133-136.
- [5] 洪易. “互联网+”赋能高校思政课教学实施路径研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23 (06): 4-6.
- [6] 陈慕花, 王栋. “互联网+”背景下高职教育教学模式创新路径[J]. 互联网周刊, 2023, (22): 72-74.
- [7] 夏丽佳. “互联网+”背景下教师信息技术应用能力的提升策略[J]. 中国新通信, 2023, 25 (20): 161-163.
- [8] 邹晨晔. “互联网+”视角下中职计算机教师提高专业教学能力的思考[J]. 中国新通信, 2023, 25 (17): 140-142.
- [9] 徐海霞, 颜雪琴. “互联网+”背景下职业院校教师能力标准及体系构建[J]. 中国新通信, 2023, 25 (14): 177-179.
- [10] 向金山, 陈林涛, 牟向伟, 等. 基于 CiteSpace 的国内中职教师教学能力研究可视化分析(2011—2021年)[J]. 职业教育, 2022, 21 (20): 49-61.
- [11] 李翠英. “互联网+”背景下的中职思想政治教育效果提升研究[J]. 职业, 2022, (06): 15-17.
- [12] 李丽娟. “互联网+”时代中职英语口语教学的创新方法探究[J]. 海外英语, 2021, (14): 141-142.
- [13] 吴许建. “互联网+教育”背景下中职教师信息化教学设计能力校本培训方案的研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16 (34): 69-71.
- [14] 华爱国. “互联网+教育”背景下中职教师信息化教学设计能力提升策略的研究[J]. 才智, 2020, (09): 31.
- [15] 张珍, 刘爱武. 刍议“互联网+”时代下中职教师信息化教学能力的提升策略[J]. 教育现代化, 2020, 7 (18): 124-126.