

产教融合发展视域下多样化实践教学模式研究

孟政, 刘文萍

大连海洋大学应用技术学院, 辽宁 大连 116300

摘要: 新时代发展背景下, 多样化实践教学模式是高校教学改革的应有之义, 旨在从多角度出发提升学生的实践能力, 培养全面发展的人才。本文聚焦于产教融合发展视域下多样化实践教学模式现状, 探讨如何构建适应新时代需求的多样化实践教学体系, 立足多种研究方法, 对不同行业的产教融合案例进行剖析, 旨在挖掘有效的实践教学模式, 以提升学生的实践能力和职业素养。产教融合理念强调产教双方的深度合作与资源共享, 促进教育与产业的无缝对接, 为培养高素质创新型人才提供有力支撑。

关键词: 产教融合; 多样化; 实践教学; 模式分析

Research on Diversified Practical Teaching Mode from the Perspective of Integrated Development of Industry and Education

Meng Zheng, Liu Wenping

Applied Technology college of Dalian Ocean University, Dalian, Liaoning 116300

Abstract: under the background of the development of the new era, diversified practical teaching mode is the proper meaning of teaching reform in Colleges and universities, which aims to improve students' practical ability from multiple angles and cultivate talents with all-round development. This paper focuses on the current situation of diversified practical teaching modes from the perspective of the development of the integration of production and education, discusses how to build a diversified practical teaching system to meet the needs of the new era, and analyzes the cases of the integration of production and education in different industries based on a variety of research methods, in order to explore effective practical teaching modes, so as to improve students' practical ability and professional quality. The concept of industry education integration emphasizes the in-depth cooperation and resource sharing between industry and education, promotes the seamless connection between education and industry, and provides strong support for the cultivation of high-quality innovative talents.

Keywords: integration of production and education; diversification; practical teaching; pattern analysis

前言

当今社会, 产教融合发展理念成为教育领域的重要发展趋势, 它不仅是理论与实践相结合的桥梁, 更是培养适应时代需求创新人才的关键。新时期, 市场经济高质量发展, 作为人才培养重要基地的高校, 势必要革新教学模式, 创新教育理念, 以学生发展为中心, 为社会培育更多高质量创新型人才。而多样化实践教学模式是高校教育改革的重要趋势, 其以学生为中心, 以各行业的发展形势为理论依据, 从多角度培养学生的职业素养与实践能力, 旨在促进学生全面发展, 为社会输送更多优质人才。本研究聚焦于产教融合发展视域下的多样化实践教学模式, 旨在探讨如何打破传统教学的局限, 使教育与产业需求紧密对接。通过深入研究, 挖掘有效的实践教学方法, 为提高学生的实践能力和综合素质开拓新路径, 促进教育改革, 推动产业升级, 实现教育与产业的协同共进, 以供参考。

一、产教融合发展视域下多样化实践教学的重要意义

新时代发展背景下, 产教融合作为一种创新的教育理念和模式, 正逐渐成为推动教育与产业协同发展的重要力量。在产教

项目: 辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度课题 课题编号: JG22EB035。

融合的发展视域下, 多样化实践教学具有以下几点极其重要的意义。

(一) 有助于提升学生的实践能力和创新精神

传统的教学模式多以理论为主, 很少关注到学生的实际操作

能力，往往难以让学生真正掌握专业知识在实际工作中的应用，无法在实践中检验学生的具体学习情况，而实践教学改变了这一教育现状，其为学生提供了将理论转化为实际操作的机会^[1]。通过多样化的实践教学方式，如实验、实习、实训、项目竞赛等，学生能够亲身体验和解决实际问题，从而提高他们的动手能力和解决复杂问题的能力。同时，在具体实践中，学生只有不断思考和探索新的方法和途径，才能真正掌握实践技巧，并运用在具体情境中，这也有助于激发学生的创造力，鼓励学生勇于创新，提升学生的创新能力，为其今后发展奠定坚实的基础。

（二）有助于满足企业对人才的需求

随着市场经济的高质量发展，各行业迎来新的发展机遇，产业也在不断升级和优化^[2]。在此背景下，企业对于具备实践经验和创新能力的人才需求日益迫切。院校通过与企业合作开展实践教学，能够更加了解企业的实际需求和行业发展趋势，从而有针对性地调整教学内容和教学方法。学生在实践教学能够接触到企业的真实生产环境和工作流程，提前熟悉企业的文化和管理模式，这使得他们在毕业后能够更快地适应工作岗位，减少企业的培训成本，提高企业的生产效率和竞争力。因此，高校的人才培养模式更具有针对性，更能与时俱进，既能满足企业对人才的需求，也能促进学生快速掌握企业文化与实际运行方式，是一举多得的人才培养模式。

（三）有助于推动院校的教育教学改革

在产教融合的过程中，学校需要不断探索和创新实践教学的模式和方法，以提高实践教学的质量和效果^[3]。这将推动学校在课程设置、教学方法、师资队伍建设等方面进行改革和完善，使教育教学更加贴近实际需求，提高教育教学的质量和水平。此外，多样化实践教学有助于加强学校与企业之间的合作与交流。学校和企业通过开展实践教学项目，能够实现资源共享、优势互补。企业为学校提供实践教学基地和技术支持，学校为企业提供人才培养和技术研发服务，双方在合作中共同发展，形成互利共赢的良好局面。这种合作与交流还能够促进知识的传播和技术的创新，推动整个行业的发展和进步。

二、产教融合发展视域下多样化实践教学模式的现状分析

在当今产教融合发展的大背景下，多样化实践教学模式正逐渐成为教育领域的重要关注点，这种教学模式旨在打破传统教育中理论与实践脱节的困境，培养更符合社会需求的高素质人才^[4]。首先，就企业参与角度而言，大部分企业积极投身到产教融合发展建设中，积极与学校达成合作，为学生提供实习岗位，为学校提供实践平台，推出更多的学生实践项目，为学生提供真实的工作场景。这不仅让学生能够在实际操作中提升技能，还能让他们提前适应企业的工作环境和文化。然而，不可忽视的是仍有一些企业基于多种因素考量，如担心商业机密泄露、学生实践影响正常生产等原因，参与度不高，导致实践教学资源有限。其次，从学校角度出发，众多院校已经认识到实践教学的重要性，积极调整课程设置，增加实践教学环节的比重。一些学校设立专

业的产教研发部门，建立专业的师资队伍，积极与企业共同开发课程，将最新的行业知识和技术融入教学内容^[5]。但部分学校在实践教学设施的投入上仍显不足，师资队伍中具备丰富实践经验的教师相对缺乏，影响了实践教学的质量和效果。再次，就学生参与角度而言，学生对于多样化实践教学模式普遍表现出较高的热情和期待。通过实践，他们能够更清晰地了解自己的专业方向和职业规划，更能将专业知识与理论实践相融合，以更好地提升个人的专业水平。然而，还有部分学生在实践过程中缺乏主动性和积极性，仅仅将其视为完成任务，未能充分利用实践机会提升自己。总体而言，产教融合发展视域下的多样化实践教学模式已经取得了斐然的成绩，但仍面临诸多挑战。要实现实践教学模式的持续优化和完善，需要企业、学校、学生和相关部门各方共同努力。企业应增强合作意愿，学校要加大资源投入和师资培养，学生要提高自身的实践积极性，相关部门则要加强政策的落实和监管，形成协同育人的良好局面，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

三、产教融合发展视域下多样化实践教学模式的对策

（一）优化课程体系，融入产业需求

产教融合教育理念下，各大高校要切实做到与时俱进，强化与企业的深度合作。高校一方面要积极推进相关的产业调研，定期组织专业教师深入企业，了解行业最新技术、工艺和岗位需求，建立动态的产业需求信息库^[6]。邀请企业专家参与课程体系的修订，确保课程内容与产业发展紧密对接。另一方面要根据本校、本专业具体实际整合课程内容，打破学科界限，以实际项目或工作任务为导向，整合相关课程内容，切实做到以学生发展为中心，以企业实际需求为导向，实现企业与院校的共赢局面。第三方面，高校要动态了解不同产业的前沿发展信息，增设产业前沿课程，开设反映产业前沿技术和发展趋势的课程，拓宽学生的视野，增强学生对产业发展的适应性。

（二）完善实践教学基地建设

实践教学基地的建设，高校可从多方面入手。一方面，高校可与企业建立密切合作关系，共建校内实训基地。这一过程中，高校可邀请企业专业人才对基地建设进行指导，按照企业生产环境和标准配备设备和设施^[7]。企业提供技术支持和实训项目，学校负责基地的日常管理和教学组织，实现资源共享、优势互补。另一方面，拓展校外实习基地，与不同规模、不同类型的企业建立长期稳定的合作关系。为学生提供多样化的实习岗位，满足学生个性化的实习需求。校内外双管齐下，为不同专业、不同需求的学生设定不同的实践情境、基地，进而强化学生的实践能力。此外，高校要充分重视对实训基地的管理工作，建立健全的实训基地管理机制，明晰校企双方的权利和义务。加强对实践教学过程的监控和评估，确保实践教学质量。定期对实训基地进行维护和更新，保证设备和技术的先进性。

（三）创新实践教学方法

产教融合视域下，多样化实践教学模式重点体现在全新的教

学手段及方法上,为此,高校要切实紧跟教育步伐,积极创新教学方法^[9]。如采用项目驱动教学法,教师以实际项目为载体,将教学内容融入项目实施过程中。学生在完成项目的过程中,既掌握专业知识和技能,提升解决实际问题的能力,也能切实强化团队协作精神,提升学生的团队协作能力,为今后步入工作岗位奠定扎实基础。教师还可采用案例教学法,积极收集企业成长的真实案例,通过对案例的分析和讨论,引导学生了解企业成长史,了解优秀企业的成长文化,引导学生将理论知识应用于实践,提高学生的分析和决策能力。采用虚拟仿真教学法时,教师借用先进的虚拟仿真技术,构建逼真的实践教学环境,让学生在虚拟环境中进行操作和训练。创新实践教学方法过程中对教师提出更高的要求和挑战,教师要做到积极进取、不断学习,以提升个人的实践能力,及时了解不同产业的成长态势,了解先进的企业技术,进而为学生提供源源不断的实践素材,鼓励学生积极投身到实践学习中,提升人才培养品质。

(四) 打造一流的师资队伍

多样化实践教学模式,归根结底依赖于优秀的教师队伍。一方面,高校要积极引进优秀教师,鼓励教师积极定期到企业中学习,推进教师深入了解企业生产和管理流程,掌握最新技术和工艺^[9]。在此期间,教师参与企业的技术研发和项目管理,积累实践经验,进而提高实践教学能力。另一方面,高校可革新教师引进渠道与方式,聘请企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师,承担实践教学任务。兼职教师将企业的实际工作经验和案例带入课堂,丰富教学内容,提高教学质量。此外,高校要定期组织教师参加培训和进修,学习先进的教育教学理念和方法,提高教师的专业素养和教学水平。鼓励教师参加行业协会组织的学术交流活动,了解行业最新动态和发展趋势,提升教师的实践教学能力。高校为鼓励教师不断提升个人实践教学素养,可建立健全的教师激励机制,对在实践教学中表现突出的教师给予物质与精神方面的双重奖励,激发教师提升实践教学能力的积极性。

(五) 完善实践教学评价体系

建立完善的实践教学评价体系一方面可激励教师的教学积极性,另一方面也促进教学的多样化发展,激发教师的创新教育精神。首先,设立多样化的评价主体。引入企业、行业专家、学生等多元评价主体,共同参与实践教学评价。企业和行业专家从职业素养、实践能力等方面对学生进行评价,学生从教学内容、教学方法等方面对教师进行评价,形成全方位、多角度的评价机制^[10]。其次,建立多样化评价方式。采用过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的方式。过程性评价关注学生在实践教学过程中的表现,如参与度、团队协作能力、创新能力等;终结性评价主要考查学生的实践成果和技能水平。定性评价侧重于对学生综合素质的描述和分析,定量评价则通过具体的指标和数据进行评价,从多角度激发学生的实践积极性,提升学生的实践能力。再次,确保评价指标科学化。建立科学合理的实践教学评价指标体系,涵盖实践教学目标、教学内容、教学方法等方面。评价指标应具有可操作性和针对性,能够客观、准确地反映实践教学的质量和水平。最后,及时将评价结果反馈给教师和学生,教师根据评价结果改进教学方法和内容,学生根据评价结果发现自身存在的问题,明确努力方向。评价结果还应作为学校教学管理和决策的重要依据,促进实践教学质量的持续提升。

四、结语

产教融合发展的视域下,多样化实践教学模式犹如一座桥梁,连接了理论知识与实际应用,为培养适应社会需求的高素质人才开辟了新的道路。通过企业与学校的深度合作,学生得以在真实的工作环境中磨砺技能,提升综合素质。这不仅增强了他们的就业竞争力,更为产业的创新发展注入了源源不断的活力。在推进的过程中,我们也应意识到面临的诸多挑战,这就需要我们时刻秉持开放创新、协同发展的理念,不断探索和改进,相信未来的实践教学模式将更加成熟和完善。

参考文献

- [1] 李剑. 产教融合视域下新时代职业教育高质量发展策略探究 [J]. 科技文化 2024(2):127-130.
- [2] 杨嘉鹏, 黄卉, 徐媛媛, 董晓红. 产教融合视域下应用型本科校企协同育人机制改革与实践 [J]. 高教学刊 2024(4):147-150, 155.
- [3] 耿立明, 王思萌, 潘畅. 产教融合视域下应用型人才培养的模式建构研究 [J]. 产教创新研究, 2024(6):181-183.
- [4] 李琴, 乔珺. 产教融合视域下应用型养老服务人才体系构建研究与实践 [J]. 环渤海经济瞭望, 2024(3):133-136.
- [5] 林青. 构建多样化的实践组合模式——开放教育工科实践教学探析. [J]. 福建广播电视大学学报 2022(3):25-28
- [6] 张宽. 基于多样化人才培养模式高校实践教学的改革与探索 [J]. 北京教育(高教), 2021(2):52-54.
- [7] 张璐, 苏志尧. 基于多样化人才培养模式实践教学改革研究——以森林生态学为例 [J]. 高等农业教育 2021(5):55-57.
- [8] 俞洁华, 王波. 基于专业类别的多样化的高职实践教学模式探索与研究 [J]. 新余学院学报, 2022(8):137-139.
- [9] 徐丽香. 数字电子技术课程的多样化实践教学模式 [J]. 中国职业技术教育, 2022(2):38-40.
- [10] 黄伟, 贾冬云, 蔡建安. 土木工程多样化实践教学模式构建与实践. [J]. 安徽工业大学学报(社会科学版) 2022(5):120,122.