

“双减”政策下的小学数学课堂教学优化路径

陈香香

江西永丰县石马学校, 江西 吉安 331511

摘 要 : 随着“双减”政策的全面落实, 减负增效成为小学数学课堂教学改革的重要目标。教师一方面要通过控制作业量减轻学生的学习负担, 另一方面则要通过优化课堂教学方式与内容提高教学效率, 以此提高学生的学习能力, 用最少的学习与训练内容达到最佳的学习成效。本文即在此背景下展开研究, 通过分析“双减”政策下小学数学课堂教学改革方向, 提出“双减”政策下小学数学课堂教学优化路径。

关键词 : 小学; “双减”政策; 数学教学

Optimization Path of Primary School Mathematics Classroom Teaching under "Double Reduction" Policy

Chen Xiangxiang

Shima School, Yongfeng County, Ji'an, Jiangxi 331511

Abstract : With the comprehensive implementation of the "double reduction" policy, reducing the burden and increasing efficiency has become an important goal of primary school mathematics classroom teaching reform. On the one hand, teachers should reduce students' learning burden by controlling the amount of homework, and on the other hand, they should improve teaching efficiency by optimizing classroom teaching methods and content, so as to improve students' learning ability and achieve the best learning results with the least learning time and training content. This article conducts research in this context, analyzes the reform direction of primary school mathematics classroom teaching under the "double reduction" policy, and proposes an optimized path for primary school mathematics classroom teaching under the "double reduction" policy.

Keywords : primary school; "double reduction" policy; mathematics teaching

在“双减”政策背景下, 义务教育不断向素质教育改革与发展。因此在小学数学课堂教学中, 教师要推翻传统的“灌输式”“题海战术式”教学模式, 并且要通过教学方法、课程设计与作业布置的优化改造, 实现“减负提质”目标, 提高学生学习的兴趣与自信, 让学生自由愉快健康成长。

一、“双减”政策下小学数学课堂教学改革方向

在“双减”政策推进过程中, 部分教师对政策文件的理解存在偏差, 在实际教学中仍然有较多问题与缺陷, 成为影响学科教学质量的关键因素。一方面在于教师对“以生为本”理念的理解不足, 未能根据学生认知规律和年龄特征进行教学设计, 难以满足学生的学习需求^[1]。另一方面, 部分小学数学教师对备课环节的重视度不足, 使课堂教学具有随机性与应急性, 难以根据实际情况有序调整教学节奏与活动方案, 影响课堂教学的效率与质量。因此为达成“双减”政策的教育改革目标, 小学数学教师应从以下几个方面改进。

(一) 更新教育观念, 坚持以生为本

现代素质教育与《义务教育课程标准(2022年版)》均强调核心素养培养, 而“双减”政策重在为学生“减负提效”, 这要求

教师更新教育观念, 要以学生核心素养与综合能力发展为目标, 推动学生思维能力、学习能力、知识应用能力的发展, 又要通过教学方法、课堂活动与作业设计的优化改造, 减轻学生的学习负担并提高学生的学习效率^[2]。教师还需进一步理解“以生为本”教育原则, 将学生作为课堂主体, 采用活动引导、自主探究、合作实践等形式, 让学生在主动学习中成长, 成为学习的主人。

(二) 注重学情分析, 创建高效环境

在以生为本教育原则下, 学生为学习主体, 这就要求教师充分了解学生的情况与需求, 针对性地设计教学目标、课堂活动与评价环节, 让教学进程具有目标性与方向性。教师应建立学情分析机制, 了解学生情况, 在备课环节, 要掌握学生知识基础与能力基础, 并把握学生感兴趣的教学内容、生活常识与教学方法, 在具体教学中创设合适情境、引入合适案例、采用合适方法, 做到契合学生需求的设计效果, 创建高效的学习环境^[3]。

（三）明确教学重心，优化目标方案

在学生学情分析的基础上，教师还应针对课程内容展开剖析，准确判断课程的教学重难点，并设计完整的教学流程，合理调整教学目标、教学方案以及教学进度等。认真备课，不仅可以提升课程设计的科学性与合理性，还可以针对学生具体情况随机应变，提高教学设计的灵活性与个性化特征^[4]。

二、“双减”政策下小学数学课堂教学优化路径

（一）立足兴趣建设，增强学生主动意识

兴趣建设是小学数学课堂教学效率提升的第一要素，也是“双减”政策落实的关键一步。小学生整体表现出注意力集中时间短、缺乏自我控制能力、贪玩好动等特征。教师可以通过兴趣建设，帮助学生在学习活动中获得积极体验，引发学生对数学课程的喜爱，奠定学生主动参与学习活动的前提与基础，提高学生的自信^[5]。对此，教师应在教学设计中融入学生感兴趣的元素与内容，通过教学情境、教学方式或教学设计达成激趣效果。

首先教师应借助学生感兴趣的事物，将抽象的数学问题转化为形象的图示问题。如在加减法相关课程教学中，教师要将数字转化为学生更乐于观察的图像。如数学式“ $3+4=?$ ”可以描述为“小红有3朵花，小明有4朵花，他们一共有多少朵花呢？你能画出来吗？”学生在绘画的过程中完成数学思维训练，达到计算能力的培养目标，轻松愉快的氛围实现“减负增效”的改革目的。

其次教师可以通过游戏化教学方法，将枯燥的数学学习活动转化为愉快的游戏活动。如在课程“方位”相关内容时，学生对概念的理解有较高难度，教师可结合课程要点设计竞赛游戏活动。将学生分为学习小组采取小组对抗竞赛的游戏方式，说明游戏规则，学生按教师随机的指令做出动作。如“用左手摸你的右耳朵”“左手指上右手指左”等，可以锻炼学生的反应速度和上下左右等方位，达到寓教于乐的效果^[6]。

此外教师还可以通过趣味情境，将陌生的数学问题转化为学生常见的现象。如在“确定位置”相关课程内容中，学生已经掌握了上下左右等基础方位，但对确定位置的方法了解不足，教师可情境教学利用多媒体展示视频，妈妈带着孩子前往玩具店，在存放玩具的柜台前停留，孩子想要玩具但无法指明自己想要哪个，由此鼓励学生提出确定位置的方法。在此基础上，学生便会提出按照行列关系的方式确定位置的方法，由此达成更好的教学效果。

（二）联系现实生活，降低学生理解难度

生活化教学也是“双减”政策下数学课程改革的重要思路与方法。一方面，数学知识虽然具有抽象性，但是其与现实生活有着深刻联系，教师可以借助生活中的数学现象帮助学生理解课程知识^[7]。另一方面，数学课程学习的根本目标在于现实应用，教师可以将数学知识融入生活问题，以此锻炼学生的应用能力。

例如在学习“认识图形（一）”相关课程时，要求学生正确认识正方体、球、圆柱体等图形名称，并建立基础空间观念。教师可结合现实生活，帮助学生快速理解不同图形的特征，简化教

学内容。如用玻璃球向学生解释“球体”的特征，并让学生说出生活中球体的物体，学生联想篮球、地球仪、葡萄等生活常见物品，即可理解球体的概念^[8]。教师还可引导学生观察教室，从身边寻找正方体、球、圆柱体等立体图形。如有学生提出，课桌的抽屉是长方体。还有学生提出，课桌的桌腿是圆柱体，有的水杯也是圆柱体^[9]。这样可以让学生掌握本课所学的立体图形，将生活与数学建立联系，简化学生理解立体图形的难度，提高学习的效率与质量。

（三）坚持循序渐进，满足学生个性需求

在“双减”政策背景下，教师还应进一步认识学生之间的能力差异，理解学习的循序渐进发展进程，按照学生思维特征与个性需求展开教学设计，为学生创造由易到难、由特殊到一般、由整体到细节的教学活动，持续深化课程教学内容，不断拓展与延伸学生的最近发展区，达到更好的教学效果^[10]。循序渐进的教学设计符合小学生的能力特征，更容易获得学生的认可与喜爱，并不断提高学生的学习能力与学习自信。

例如在学习“分类与整理”相关课程时，要求学生掌握分类方法，理解分类的意义，具备简单的数据收集、整理与分类方法，并通过文字、表格或图像等不同形式呈现数据分类整理结果。为达成课程教学目标，教师应采取循序渐进的教学设计，为学生创建逐步递增的学习活动^[11]。导入环节教师可以利用多媒体设备为学生展示超市情境图片，设计引发学生思考的问题：生活中有着大量的分类现象，如超市陈列商品的货架就采取了分类整理的方式，那超市货架是如何分类整理的呢？引导学生开展小组讨论活动，让学生总结分类方法。如有学生提出，超市将商品按照类型设置不同的货架或区域，比如零食区、水果区、生活用品区等。在此基础上，教师可以联系课程教材，并提出新的问题：同学们总结的很好，那么大家看一下书中的图片，它是如何分类的？是否有统一的分类标准呢？通过该问题，可以进一步升华超市分类问题，并让学生思考分类的方法、标准与意义等问题^[12]。最后，教师可以根据课程例题，引导学生通过文字与图表等不同方式说明分类的结果，以超市为案例设计新问题，要求学生自主选择文字或图表进行问题解答，锻炼学生的实践应用技能^[13]。在该教学设计中，教师可以由浅入深地引导学生掌握课程知识，通过多次递进引导学生开展实践训练，提升学生的学习能力，达成了减负增效目的。

（四）优化作业设计，减轻学生课后负担

根据“五项管理”要求，小学一、二年级不设置书面作业，同时鼓励教师创新作业类型，开发实践作业、分层作业、弹性作业和个性化作业^[14]。在“双减”政策落实中，作业优化设计则是达成减负目的的关键手段。

首先，教师应控制作业量，对于低年级来说，应布置口述类、观察类作业，如向爸爸妈妈讲述自己课上学习的知识内容，观察生活中与本课相关的数学问题或现象等，以此锻炼学生的数学眼光与数学表达能力^[15]。对于中高年级段来说，则要采取作业分层的方式，针对基础层、发展层与优秀层学生分别提供不同的作业内容与作业量，促进学生个性化成长。

其次,教师应开发实践类作业项目。如在学习了“量一量、比一比”一课后,教师即可创建实践活动类作业内容,要求学生借助尺子等工具,测量家中常见物品的长度,并记录其数据。通过这样的实践性作业设计,可以有效减轻学生的作业负担,让学生感受到数学探索的快乐。

此外,教师还可以设计游戏类作业。比如在学习了加减乘除混合运算后,教师可以鼓励学生和父母一起玩扑克牌“二十四点”,以此既锻炼了学生的计算能力,又通过扑克游戏进行了课后娱乐放松,还促进了亲子关系,对学生成长具有重要意义。

三、结语

综上所述,在“双减”政策背景下,小学数学教学需要全方位地改革与优化,以此针对性解决课堂教学中的问题和缺陷。教师应深入分析“双减”政策的内涵与要求,同时把握小学数学课程特征与小學生身心成长规律,并通过兴趣建设、生活化教学、个性化教学、作业优化设计等策略手段,为学生创造高效、轻松、舒适的学习空间,有效落实“双减”政策,推动学生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 卞琴. “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施分析 [J]. 读写算, 2024, (24): 73-75.
- [2] 杜江平. “双减”政策下小学英语课堂教学优化策略探究 [J]. 中学生英语, 2024, (20): 155-156.
- [3] 丁美玲. “双减”政策下的小学数学课堂教学优化探析 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (05): 60-61.
- [4] 赵小强. “双减”政策下小学数学课堂做“加减法”——以人教版“倒数的认识”教学为例 [J]. 新课程, 2024, (10): 47-49.
- [5] 卢雪琼. 基于“双减”政策的小学数学高效课堂教学模式 [J]. 天津教育, 2024, (10): 102-104.
- [6] 邹燕冰. 优化课堂教学, 落实素质教育——“双减”背景下提高小学低年级数学教学有效性的方法思考 [J]. 华夏教师, 2024, (08): 50-52.
- [7] 邓淑艳. “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (03): 36-37.
- [8] 吴宁霞. “双减”背景下小学数学课堂练习教学优化策略研究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (05): 155-157.
- [9] 王安太. “双减”政策下优化小学数学课堂作业设计的策略 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (01): 158-160.
- [10] 仇必成. “双减”政策下小学数学课堂教学探讨 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (01): 79-81.
- [11] 徐燕. “双减”政策下小学数学课堂教学提质增效策略 [J]. 教育界, 2023, (35): 77-79.
- [12] 周田. 聚焦“双减”政策, 优化小学数学教学 [J]. 数学教学通讯, 2023, (34): 50-52.
- [13] 刘敏. “双减”政策下如何优化小学数学教学 [J]. 江西教育, 2023, (43): 57-59.
- [14] 徐丽薇. “双减”政策背景下数字化技术助力小学数学课堂教学的研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, (20): 87-89.
- [15] 高晓艳. 试论“双减”政策下小学数学课堂教学评价的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (10): 63-65.