

科教兴农中英语学习能力的培养 ——以宁夏贺兰县欣荣村红树梅基地为例

何英

银川能源学院, 宁夏 银川 750000

摘要 : 随着全球化的深度发展, 各国之间的交流与合作更加频繁, 这加大了农业领域的快速发展, 而英语作为国际通用语言, 在科教兴农战略中发挥着日益重要的作用。笔者以宁夏贺兰县欣荣村红树梅基地为例, 在第一部分探讨了科教兴农中农民英语学习能力培养的国际、国内背景及意义。笔者在第二部分通过分析科教兴农战略与英语学习能力之间的紧密关系, 揭示了英语学习能力在推动农业现代化、提升农民素质、促进农村经济发展等方面的重要作用。第三部分文章指出了当前科教兴农中农民英语学习能力的挑战, 包括教育资源不足、农业职业英语培训体系不完善、农民英语学习的积极性不高等问题。第四部分笔者提出了培养农民英语学习能力的策略, 包括加强教育政策支持、改善农业职业英语培训体系、建立激励机制等。最后文章阐述了英语学习能力的培养在科教兴农中的实践成效与启示、研究的局限性与未来研究方向。

关键词 : 科教兴农; 农民; 英语学习

The Cultivation of English Learning Ability in the Development of Agriculture Through Science and Education-Take the Red Raspberry Base in Xinrong Village, Helan County, Ningxia as an Example

He Ying

Yinchuan University of Energy, Yinchuan, Ningxia 750000

Abstract : With the in-depth development of globalization, exchanges and cooperation between countries are more frequent, which increases the rapid development of the agricultural field, and English, as an international language, plays an increasingly important role in the strategy of science and education to promote agriculture. Taking the red raspberry base in Xinrong Village, Helan County, Ningxia as an example, the author discusses the international and domestic background and significance of the cultivation of English learning ability of farmers in the first part. In the second part, the author analyzes the close relationship between the strategy of developing agriculture through science and education and English learning ability, and reveals the important role of English learning ability in promoting agricultural modernization, improving the quality of farmers, and promoting the development of rural economy. The third part points out the challenges to the English learning ability of farmers in the current development of agriculture through science and education, including insufficient educational resources, imperfect agricultural vocational English training system and low enthusiasm of farmers in English learning. In the fourth part, the author puts forward some strategies to cultivate farmers' English learning ability, including strengthening education policy support, improving agricultural vocational English training system, and establishing incentive mechanism. Finally, the paper expounds the practical effect and enlightenment of English learning ability cultivation in the development of agriculture through science and education, the limitations of the research and the future research direction.

Keywords : develop agriculture through science and education; peasant; English learning

一、研究背景与意义

国际背景: 随着“一带一路”倡议的深入发展, 各国之间的经济、科技和文化交流与合作日益频繁。对于农业领域而言, 全球范围内的农业科技交流、合作与创新已经成为推动农业现代化发展的重要动力。在科教兴农战略实施过程中, 农民需要掌握英

语这一工具, 以便更好地了解国际农业科技动态, 学习先进的农业技术和管理经验, 提升农业的国际竞争力。因此, 培养农民的英语学习能力, 有助于他们更好地融入全球农业发展的潮流中, 获取国际前沿的农业知识和技术, 从而提升农业的综合竞争力。这不仅是全球化背景下的必然趋势, 也是科教兴农战略实施的重要基础。^[1-2]

国内背景：二十大报告中提出要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。宁夏贺兰县红树莓基地是一家专门开展鲜食红树莓全产业链综合开发的现代化农业公司。公司团队历经10年探索，不断学习国际红树莓种植企业的先进技术与管理经验，深入研究了采用工业化管理模式解决红树莓全年挂果的项目运作模式，完全掌握应用这套模式在鲜食红树莓培育、种植及其深加工产业链构建的方法，公司形成“公司+基地+农户”的特色扶贫产业模式，农户向公司团队学习红树莓培育、种植及深加工方法。因红树莓向国际销售，加之聘请资深外国技术专家，所以从红树莓培育到将其成功销售到各国客户手中，使得农户不得不学习英语。^[3]

研究意义：通过对农民英语学习能力的培养，对农民英语水平提高，可以促进贺兰县欣荣村与其他地方的交流合作，吸引更多的资源和投资，推动乡村经济的发展和进步，有助于提升乡村的国际化水平。掌握英语能力的农民可以更好地参与国际农业论坛、展会等活动，展示欣荣村的特色和优势，提升欣荣村在国际上的知名度和影响力，从而更好的推动鲜食红树莓贸易，促进当地的经济的发展，加强国与国之间的交流与合作。

二、科教兴农战略与英语学习能力的关系

（一）科教兴农战略概述

为了营造良好的农业农村科技创新生态，形成创新要素向农业农村集聚的新局面，就必须借鉴科教兴农战略，它是我国农业和农村经济发展的重大战略，其核心在于通过科技和教育双重驱动，加速传统农业向现代农业转型。科教兴农战略就教育方面而言，它旨在加强农业教育培训，提升农民的科学文化素养，积极探索建立英语应用教育、技能培训、实践锻炼相结合的新型职业农民培训和人力资源开发机制，创新人才培养模式，加强乡村实用科技人才培养，建立新型职业农民培训机构，调动农民参加培训的积极性，为乡村振兴提供专业化人才保障，为农业的持续健康发展提供强大的动力和支撑。^[4]

（二）英语学习能力的培养在科教兴农中的重要性

随着全球化的深入发展和国际交流的日益频繁，英语作为各国之间沟通的桥梁，在农业领域变得越来越重要。首先，提高农民的英语水平有助于他们在推销农产品时传播我国优秀传统文化，增强他们的文化自信和民族认同感。^[5]其次，拓宽农业英语知识面有利于农民在贸易中的交流与沟通，农民可以及时了解国外的先进农业技术和管理经验，推动农业的发展。最后，改善农民英语学习技能有助于提升我国农业在国际上的竞争力和影响力，农民在大量的网络文章中获取国际农业科技前沿信息，在反复的应用实践中总结宝贵经验，提升综合应用能力，促进当地经济发展。

三、科教兴农中英语学习能力培养的挑战

（一）教育资源不足

在科教兴农的进程中，英语学习能力的培养面临的首要挑战是教育资源不足。宁夏贺兰县欣荣村普遍缺乏优质的英语教育资源，如先进的教材、多媒体教学设备以及专业的英语教师。农民和农业科技工作者都难以在学习英语时获得有效的指导和支持。此外，由于资金匮乏，农村地区往往难以承担引进先进教育资源的费用，进一步加剧了教育资源不足的问题。^[6]

（二）农业英语培训体系不完善

当前，农村地区英语培训体系建设不完善，培训网络不健全；创新意识不强、教学手段单一、教学内容不能有效地满足农民的多元化技术需求；理论知识更新慢，影响教学质量。大多数农村地区的英语教师没有接受过系统的农业英语知识培训，导致教师对农业知识欠缺，缺乏与农民学生打交道的技巧和方法，更无法因地制宜，采用正确的教育方法。^[7-8]同时，教师不了解农民以及农业实际情况，无法实现与农民之间的有效沟通，导致农民在英语学习过程中遇到的问题无人解答，影响了农民对英语的学习进展。

（三）农民积极性不高

农民作为英语学习的主体，其积极性直接影响到英语学习的效果。然而，由于多种原因，农民自身受教育水平有限，接受农业英语教育的意识薄弱，通常不能与教师形成良好的配合。另外，农民对英语学习的认识不足、缺乏学习动力等，同时也认为教育结果存在风险，英语学习时间长，却不一定能对生活有所改善。迫于生活压力，多数农民竭尽所能的维持生活现状，承担家庭经济负担，这使得英语学习能力的培养工作难以取得显著成效。

四、科教兴农中英语学习能力培养的策略

（一）教育政策支持与资源投入

在科教兴农的背景下，英语学习能力在科教兴农战略中具有不可或缺的地位，而英语学习能力的培养需要得到教育政策的支持和资源投入的增加。政府应出台相关政策，明确农村地区英语教育的重要地位，并设立专项资金用于改善农村英语教育条件。同时，鼓励社会各界参与农村英语教育，形成多元化的投入机制。^[9]

在资源投入方面，应重点加强农村英语教师的培训和引进。通过定期组织英语教师参加专业培训、交流研讨等活动，提高他们的教学水平和专业素养。同时，积极引进优秀的英语教师到农村地区任教，提高农村引进英语教师的工资福利，改善教师们的生活条件，吸引优秀教师愿意留下来，长期驻足农村，为农民和农业科技工作者提供更好的学习资源。^[10-12]

（二）农业英语培训体系改善

传统的英语教学方法已经难以满足科教兴农的需求，因此需要引入现代化的教学理念和技术手段。^[13]同时，还需对农村英语教师进行农业职业英语培训，扩充教师对农业方面的知识储备，

提升教师在农业英语授课方面的专业性，普及农业英语教育心理学，让教师积极与农民交流沟通，提升农民的学习兴趣和信心，更多的参与英语课堂学习。针对农业英语学习能力差的农民来说，要及时调整教学方法，在英语教学时要做到因材施教，为农民制定相对应的学习目标，确保农民通过努力均可以完成，以此获取到英语学习的乐趣。

（三）农民英语学习的动力与激励机制

为了提高农民的英语学习积极性，当地培训机构需要多措并举。首先，要制定切实可行的学习计划和目标，让农民明确自己的学习方向和进度。其次，定期对农民所学内容进行检测，设置奖励机制，对在英语学习中取得优异成绩的农民给予一定的物质奖励和精神鼓励。同时，对未达到学习目标者进行心理疏导，探究其学习困难的根本原因，找出问题后对症下药，以优带弱，营造良好的学习氛围，让农民愿意学习英语、享受英语。除此之外，还可以将英语学习成果与农业技术职称评定、农业项目申报等挂钩，使英语学习成为农民提升个人职业发展的重要途径。^[14-15]

五、结论

笔者通过对科教兴农中英语学习能力培养的重要性及挑战进行分析，提出了相应的培养策略。研究发现，农村英语教育在政策支持、资源投入、农业英语培训体系以及农民学习动力、奖励机制等方面存在不足，制约了农民英语学习能力的提升。因此，需要政府、社会各界以及农民自身共同努力，采取有效措施推动农村英语教育的发展。

本研究虽然对科教兴农中英语学习能力培养的问题进行了初步探讨，但仍存在一些局限性。例如，研究范围主要集中在宏观层面，对于具体地区、具体群体的英语学习能力培养问题缺乏深入研究；同时，对于宁夏贺兰县欣荣村农民英语学习的实际需求和特点了解不够充分，可能导致提出的策略不够精准和有效。未来研究方向需进一步深化，建立长效的农民英语学习支持体系，为农民提供持续的学习资源和指导，帮助他们不断改善英语学习技巧，提高英语学习能力，促进农业农村发展。

参考文献

- [1] 盛静. 核心素养视野下多元读写促进价值认同的理论与实践[J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(1): 28-33.
- [2] 董显辉. 职业教育的生态功能及其发挥路径[J]. 职教发展研究, 2019(2): 31-35.
- [3] 张德禄. 多模态学习能力培养模式探索[J]. 外语研究, 2012(2): 9-14.
- [4] 孙小菊. 以职业英语能力培养为导向的高职公共英语教学改革研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.
- [5] 王彦侠. 基于需求分析的高职生职业英语能力的培养[J]. 教育与职业, 2015(3): 119-120.
- [6] 包燕. 英语口语培训在农业外贸交易中的重要性和应用[J]. 农业工程, 2017, 7(5): 131-133.
- [7] 李山河. 农业科技人才队伍建设探讨[J]. 农业科技与装备, 2013(02): 87-88.
- [8] 周东妮. 从农业国际合作视角探讨农业科技人才英语能力的提升[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2016(18): 267-269.
- [9] 周东妮. 应对国际农业交流与合作 提升农业科技人才英语水平[J]. 辽宁农业科学, 2014(3): 72-74.
- [10] 赵邦宏. 新时代科教兴农之路的实践与思考[J]. 河北农业大学学报: 社会科学版, 2022, 24(6): 26-31.
- [11] 汤傅佳. 软技能与旅游英语课程改革融合研究[J]. 教育观察, 2022(19): 106-109.
- [12] 袁憬. 乡村振兴背景下新型职业农民英语技能提升研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(1): 124-128.
- [13] 吴琼, 秦宏展, 贾晓雯. 教育生态化对高校英语教育与教学改革创新与实践[J]. 农村青年, 2022(2): 158-160.
- [14] 曾园. 教学策略与自主学习能力的培养——以大学英语为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(20): 117-119.
- [15] 维婷婷. 合作学习在中职英语口语教学中的应用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(8).