

中职药物学基础课程教学模式探讨

黄丹琳

广东黄埔卫生职业技术学校, 广东 广州 510720

摘要: 职业教育作为培养专业技能人才的重要方式, 随着社会经济的进步, 中职教育也应不断创新改革, 培养出更多符合行业需求的职业技能人才。药物学基础课程作为中职医药类专业的重要专业课程之一, 教师应进一步对接行业人才需求, 对教学目标、教学模式等进行改革, 以提升中职药物学基础课程的教学质量和学生的学习效果。本文将浅析中职药物学基础课程教学现状, 并探讨中职药物学基础课程教学模式提升策略。

关键词: 中职学校; 药物学基础; 教学模式

Exploration of Teaching Mode for Basic Pharmacology Courses in Vocational Schools

Huang Danlin

Huangpu Health Vocational and Technical School, Guangzhou, Guangdong 510720

Abstract: Vocational education, as an important way to cultivate professional skilled talents, should continue to innovate and reform with the progress of the social economy, and cultivate more vocational skilled talents that meet the needs of the industry. As one of the important professional courses in the field of secondary vocational medicine, the basic course of pharmacology should be further adapted by teachers to meet the talent needs of the industry, and reform teaching objectives, teaching modes, etc., in order to improve the teaching quality and learning effectiveness of the basic course of pharmacology in secondary vocational schools. This article will analyze the current situation of teaching basic courses in secondary vocational pharmacology and explore strategies for improving the teaching mode of basic courses in secondary vocational pharmacology.

Keywords: vocational schools; fundamentals of pharmacology; teaching model

药物学基础是中职医药类专业学生学习各类药物的治疗效果和用药注意事项的重要课程。只有学生在通过学习掌握扎实的药理学理论知识和实践技能, 才能在毕业后的临床护理工作中能够了解患者的用药是否准确, 并在患者发生不良反应时及时协作医生进行救治。药物学基础课程主要教学内容涉及药物本身的药理作用、临床使用及用药安全注意事项和常见不良反应等。不仅知识体系繁杂、综合性强, 一些概念原理还较为抽象, 而中职学生由于医学基础知识相对有限, 学习起来通常十分吃力^[1]。对此, 教师应对中职药物学基础课程教学模式进行创新改革, 以进一步激发学生的学习兴趣, 提升学生的课堂学习效率。

一、中职药物学基础课程教学现状

(一) 人才培养目标仍需优化

中职学校是培养优秀职业技能人才的重要途径, 而人才培养目标则是中职药物学基础课程教学的开展的重要前提和保障。当前, 医疗行业及技术日新月异, 但部分中职药物学基础课程的人才目标却并没有与时俱进的进行提升, 仍是强调根据教材内容对学生的理论知识进行考查。这已无法满足医药行业的人才需要和学生的学习需求^[2]。对此, 教师应结合当前医院对护理人才的要求, 对中职药物学基础课程人才培养目标进行改革, 以确保学生所学知识和技能与护理岗位要求紧密对接, 这也有助于让更多学生在毕业就业时快速适应护理工作。同时, 中职药物学基础课程

人才目标还要加强对学生职业素养的关注, 包括但不限于培养学生科学严谨的工作作风、法律意识和职业道德等, 良好的职业素养对于学生未来的职业生涯发展至关重要。

(二) 课程教学资源有待提升

当前, 我国医药行业发展迅速, 但部分中职学校的药物学基础课程教学内容更新换代相对较慢, 未能及时融入最新的技术成果和行业标准, 这会导致学生在就业时需要重新学习一些专业技能知识。另外, 一些中职学校药物学基础课程所需的实验设备器材相对简陋, 学生进行实践操作的机会有限, 这使得学生实践技能无法得到充足的锻炼^[3]。同时, 部分中职学校校企合作仍需加强, 并未建立起科学的校外实践基地和实训实习体系。对此, 中职学校需要积极寻求相关部门和医院等社会层面的资金和人力支

持,以提升中职药理学基础课程的教学资源。

(三) 实践教学环节相对单调

由于中职医药类专业教学内容较多,药理学基础课程课时十分有限,因此实践教学环节大多相对单调,以教师讲授和演示为主,缺少学生自主探究的机会和师生互动环节。长此以往不仅学生容易对药理学基础课程产生厌倦心理,还影响学生其他课程的学习效果^[4]。另外,当前信息化教学手段已广泛应用于教育领域,但由于教师信息化教学能力和教学设施等客观因素,药理学基础课程混合式教学的发展仍有较大的提升空间^[5]。教师应积极探索信息化教学工具与药理学基础课程教学内容的有机结合,为学生创设更多高质量实践教学内容,以此加深学生对药理学理论知识和实操技能的掌握和应用。

二、中职药理学基础课程教学模式提升策略

(一) 明确中职药理学基础课程教学目标

科学的教学目标是中职药理学基础课程改革优化的基础与开展方向。对此,应从以下几个方面,明确中职药理学基础课程的教学目标。首先,中职药理学基础课程教学目标应对接行业标准与岗位要求。教师应深入医院进行调研,了解当前护理岗位关于药物相关的要求,以此优化教学目标,并将药理学相关证书考试和职业技能竞赛纳入其中,从而保障学生通过课程学习,可以掌握扎实的知识和良好的实践技能,在毕业就业时能够符合护理岗位标准。同时对教学内容进行优化,将课程内容与实际护理工作内容紧密结合,确保学生所学知识技能能够满足未来工作的需要^[6]。其次,教师应细化实际三维教学目标。知识与技能目标:培养学生对常见药物的基础认识,了解其药理作用、临床应用、不良反应和用药安全注意事项。了解药理学基础及基础理论,并有基本的制剂配制、质量检验和制剂用量换算的能力。过程与方法目标:以案例分析、实验操作为主要方式,让学生在学习药理学知识的同时,掌握药理学相关基本技能。锻炼学生观察问题、分析问题、解决问题的能力,及团队合作精神和交流沟通能力。情感态度与价值观目标:从医护职业的特殊性出发,培养学生科学严谨的工作作风。增强学生法律观念,自觉遵守医药卫生法规,做到合理用药,安全用药。培养学生对医药工作的热爱,并能够关爱患者,尊重患者^[7]。同时,也要结合中职学生的身心发展规律及学习能力,对课程教学内容进行适当的设置,以保证教学内容兼具挑战性和可行性。

(二) 创新中职药理学基础课程混合式教学

当前,线上线下混合式教学已成为中职教学改革的重要趋势之一。中职药理学基础课程教师也应紧随时代发展,不断创新中职药理学基础课程混合式教学模式。在实际教学开展时,教师可以在课前发布导学案例与本堂课的知识要点和要求。比如,以抗消化性溃疡药物这部分教学内容为例,教师可以让学生通过查阅资料和自学,了解抗消化性溃疡药的分类、理化性质,并尝试根据具体药物特点指导临床用药。同时将导学案例“一青年男子饮酒过量导致胃部溃疡入院”上传至线上教学平台,要求学生进行

个案研究。针对不主动参与课前预习的学生,在上课时给予重点关注。线上课前预习作业可以很好地解决学生数量庞大、动员全体学生参加课堂互动的困难^[8]。在正式上课时,针对导学案例中的问题为指导弱化重难点知识,从抗消化性溃疡药物的结构、类别、机理、效果等几个方面来进行,其间还可以穿插一些案例分析和实际生活中的事例等方式来巩固相应知识点教学,培养学生“生命所系、性命相托”的职业素养^[9]。并利用小组合作,针对抗消化性溃疡不合理使用药物病例,给出最佳的用药方案。教师还可以创新情境演绎的课堂教学活动,让学生扮演“药师”,以提升学生的综合素质。最后,教师还可以为学生创设一些与学生日常生活联系紧密的课后作业^[10]。例如,让学生整理家中的抗消化性溃疡药物,并将这些药物应如何使用以文字或讲解视频的形式上传至线上教学平台。通过生活化的课后实践练习,强化学生对所学知识的掌握和运用,并培养学生合理用药、合理贮存药物的良好习惯。

(三) 优化中职药理学基础课程实践教学

在学习药理学基础课程理论知识时,学生基本没有进行过系统的临床观察和研究,而到了临床实习时,许多学生对如何将所学理论知识应用于实践当中无从下手。对此,教师要不断优化实践教学。教师可以通过课前布置预习任务、课堂上讲授重难点知识,以及让学生在课后作业中学以致用来提升中职药理学基础课程实践教学^[11]。首先,教师将预习任务发给学生,让学生以小组为单位进行预习。预习内容要贴近于医药专业,且涉及理论知识、实践技能和预习新知三个方面。比如,在药理学基础课程每一章节教学前,教师都会给学生布置一份预习任务:搜集本章节相应药物的说明书,并事先预习该药物的作用、临床应用、给药方法等。给药方法可以让学生联系所学过的“护理学基础”课程,以寻找最准确的用药方法^[12]。其次,组织学生在课堂上循序渐进的完成本堂课相应教学内容的学习和简单的实践练习,以提高自身的专业知识与技能。例如,在讲解阿司匹林时,这一药物知识的重难点在于它作为解热镇痛药物的不良反应。在教学过程中,教师应挑选一名学生,让其扮演服用阿司匹林后出现不良反应的患者,另一名学生扮演护士,以专业素养和亲切关怀,为患者讲解为什么会出不良反应并如何处理。以此促进学生药理学基础理论知识与实践能力的有机结合。最后,鼓励学生以小组为单位到实习医院或社区医院进行实践,将所学到的理论应用于实际操作,从而加深对专业知识技能的理解和掌握^[13]。例如,在学习了降压药物相关内容后,学生可以到社区医院担任志愿者,协助护理人员测量血压,并了解高血压人群使用降压药的种类和时间以及副作用。这种实践教学方式,既有助于提高学生学习的积极性,又能够锻炼学生与人交流的技巧,为将来在临床工作打下良好的基础。

(四) 完善中职药理学基础课程教学资源

为了提高中职药理学基础课程的教学质量,中职学校及教师必须不断完善课程教学资源。首先,对课程教材进行持续的更新与丰富。选用内容全面、结构合理,且符合行业标准的新课标教材。所选教材内容应包括基本的药理学知识,最新的科研成果,以

及在临床上的运用^[14]。同时,还要为学生准备相应的辅助材料、参考书目及相关的学习资源,帮助学生能更好地掌握药理学基础知识,拓宽学生的专业视野。其次,加强实验室建设。药理学基础是一门实践性很强的课程,要求学生在实践中应用所学理论知识。为此,中职学校必须加大对实验室设施器材的投入,从而进一步提高教学质量,保证每一个学生都有充足的实验操作机会。同时,教师还应制定出一套科学的实验室管理办法,从实验室预约、设备使用、安全保障等几个方面着手,以保证实验教学的正常进行^[15]。此外,中职学校还应构建线上教学平台。让学生能够在任何时间、任何地点进行学习。教师应在线上教学平台上传包

含视频微课、PPT课件、习题和其他学术资料等。

三、结语

综上所述,教师应对中职药理学基础课程教学模式进行不断的改革与创新,通过对教学目标、教学模式、实践教学和教学资源等方面的提升与优化,打造高质量药理学基础课堂,以实现为医药行业输送更多兼具扎实专业知识和熟练实践技能的医药职业技能人才的教育目标。

参考文献

- [1]李淑珍.天然药理学“互联网+对分课堂”的教学实践[J].卫生职业教育,2023,41(02):82-84.
- [2]陈慧芳,刘毅,王坤,等.“翻转+对分”混合教学模式在天然药理学教学中的应用[J].创新创业理论与实践,2022,5(12):116-118.
- [3]谢炎明,施秋桃,关小丽.O2O教学模式在高职天然药理学课程中的应用探究[J].广西教育,2022,(03):134-136.
- [4]禹亚杰,包锐,尚宁宁.基于信息化教学手段的《天然药理学》说课设计[J].产业与科技论坛,2021,20(22):141-142.
- [5]曾颖虹.情景模拟联合标准化病人教学模式在药理学基础中的应用[J].现代职业教育,2021,(30):58-60.
- [6]李晓旭.分层教学法在中职天然药理学基础课程教学中的应用[J].职业,2021,(12):60-61.
- [7]焦蕊.四种教学方法在护理专业药理学基础中的应用[J].现代职业教育,2021,(26):128-129.
- [8]卓巧凤.行动导向教学法在天然药理学基础教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(11):105-109.
- [9]史美荣,赵欣,王琪,等.基于超星学习通平台的天然药理学线上混合教学模式的探索与实践[J].生命的化学,2021,41(05):1099-1109.
- [10]邵怡,姜瑞涛,刘萍,等.护理专业《药理学基础》课程思政的探讨与实践[J].济宁医学院学报,2021,44(02):149-152.
- [11]孙艺方.基于项目化教学法的天然药理学教学改革[J].公关世界,2021,(10):155-156.
- [12]刘想晴,赵宝林,钱枫,等.天然药理学课程线上教学实践[J].卫生职业教育,2020,38(23):44-45.
- [13]王颖.基于应用型人才培养的高职天然药理学教学设计分析[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):68-70.
- [14]孔艳娥,段坤元,苏丽娜.课程思政背景下高职实用药理学基础课程教学改革与探索[J].卫生职业教育,2020,38(16):32-33.
- [15]梁永坚.基于信息化下比喻法在药理学教学中的创新与实践[J].中国培训,2020,(06):76-77.