

中职机电专业课程中思政元素的挖掘及实践研究

梁玉慧

都安瑶族自治县职业教育中心, 广西 河池 530700

摘 要 : 在职业教育改革背景下, 思政元素的挖掘与融入不仅成为中职机电专业改革的重要方向之一, 也是中职学校贯彻和落实立德树人根本任务的重要举措。思政元素的发掘与融入不仅可以强化学生的思想政治意识, 形成良好的德育素养, 同时也有助于学生综合能力的提升, 真正成长为机电行业切实所需的优质人才。对此, 本文首先阐述中职机电专业课程中思政元素的渗透意义, 接着分析中职机电专业课程中思政元素的挖掘现状, 进而提出有效的教育对策, 以期提高机电专业的育人效果。

关 键 词 : 中职; 机电专业; 思政元素; 挖掘

The Mining and Practical Research of Ideological and Political Elements in the Course of Electromechanical Major in Secondary Vocational Schools

Liang Yuhui

Education Center Of Du' An Yao Autonomous County, Hechi, Guangxi 530700

Abstract : In the background of vocational education reform, the mining and integration of ideological and political elements has not only become one of the important directions of the reform of mechanical and electrical major in secondary vocational schools, but also an important measure to carry out and implement the fundamental task of moral education. The exploration and integration of ideological and political elements can not only strengthen students' ideological and political awareness, form a good moral education quality, but also help students improve their comprehensive ability and truly grow into high-quality talents needed by the mechanical and electrical industry. In this regard, this paper first expounds the infiltration significance of ideological and political elements in the course of mechanical and electrical major of secondary vocational schools, and then analyzes the current situation of mining ideological and political elements in the course of mechanical and electrical major of secondary vocational schools, and then puts forward effective educational countermeasures in order to improve the education effect of mechanical and electrical major.

Keywords : secondary vocational school; mechanical and electrical major; ideological and political elements; excavate

在社会经济高速发展的当今, 职业教育的地位越来越凸显, 中职教育发挥着人才支撑的重要作用。所以, 为了培养出社会切实所需的德技并修的技能型人才, 中职学校应该立足于机电专业人才培养目标、专业设置、学生个性化需求, 挖掘机电专业中所蕴含的思政元素, 并采用有效对策渗透思政教育, 促使机电专业教学“强起来”“活起来”, 并引领学生树立正确的价值观。^[1]

一、中职机电专业课程中思政元素的渗透意义

首先, 在机电专业中渗透思政元素, 有利于提升机电专业教学育人效果。随着职业教育改革推进, 思政教育显得越来越重要, 而且机电专业教材也增添了相应的思政教育模块, 并对教学大纲作出相应调整, 以适应职业教育改革背景下机电专业人才培养目标。^[2]例如, 在“现代工程制图”教学中, 设置价值目标, 即要求学生通过绘图技能训练培养敬业、专业、创新的工匠精神, 养成严格遵守各项规定的习惯, 形成责任意识, 进而将学生培养

成机电行业切实所需的高素质人才。

其次, 在机电专业中渗透思政元素, 有利于提升学生职业素养。中职学校是为社会输送高素质技术技能人才的主要阵地。^[3]在机电专业教学中, 要重视学生德、智、体、美、劳全面发展, 虽然专业知识的学习很重要, 但思政教育的重要性不能忽视, 唯有重视对思政元素的挖掘与渗透, 才可以提高学生的思想品德, 确保他们将来更好地投身于工作, 一展其所学。^[4]所以, 中职学校要重视思政教育, 一线教师积极转变自身的教育理念, 积极做好思政元素发掘及渗透工作, 促使机电专业与思政教育有机融合, 可

以在提升学生职业技能的同时，提升学生职业素养，引领其树立正确的职业观，使得学生成长为更加优质的人才。

二、中职机电专业课程中思政元素的挖掘现状

首先，部分教师未能深入挖掘思政元素。受传统教育的制约，部分教师认为在机电专业教学中，主要的教学目标是向学生传授机电专业知识与技能，而思政元素的挖掘与融入相对来说并不是那么重要。这种观念在一定程度上影响了教师在课程设计和教学过程中的决策，导致他们在教学过程中对思政元素的忽视，机电专业中所蕴含的思政资源并未得到充分挖掘与利用。^[5]

其次，思政元素渗透方式较为单一。在机电专业教学中，教师仍然运用传统教学方式渗透思政元素，比如，课堂讲授、案例分析等。这些方法在一定程度上可以帮助学生理解和吸收思政知识，但是它们也存在一定的局限性，比如缺乏新颖性和多样性，这可能会导致学生对这些教学内容产生厌倦情绪，难以激发他们的学习兴趣和深入思考。因此，教师需要寻找新的教学方法和策略，以更好地将思政元素融入机电专业课程中，提升课程的吸引力和教育效果。^[6]

此外，思政元素的挖掘与机电专业课程的融合度不够高。一些教师在挖掘思政元素时，往往将其与专业知识相分离，导致思政元素与课程内容缺乏紧密联系。这使得学生在学习过程中难以将思政元素与专业知识相结合，进而影响思政教育的效果。

三、中职机电专业课程中思政元素的渗透路径

（一）充分利用新媒体，拓展思政元素渗透路径

随着“互联网+”时代的来临，教师应该充分利用新媒体优势，在向学生传授机电专业知识与技能的同时，讲好中国故事、学校故事，唱响时代主旋律，彰显中职办学特色。微博、微信以及抖音等是当代学生比较喜欢的新兴媒体，教师可以应用这些新兴媒体优化教学模式，促使机电专业与思政元素有效融合，进而全面提高机电专业教学育人效果。^[7]同时，教师也可以联系机电专业思政教学目标，利用新媒体搜寻课堂之外的思政元素，以此拓展机电专业思政教学内容。因此，教师应该重视新媒体中的思政元素，并将这些思政元素加工和美化，制作成学生喜爱的短视频、动画以及影片，促使他们在学习机电专业知识的同时，也能受到思政元素的熏陶，并将正确的价值观根植于内心深处。^[8]例如，在教学“控制系统的数学模型”相关内容时，为了增强学生创新图强的精神、科技报国的决心，教师可以利用抖音、微信等搜索我国航天部门进行火箭回收实验时的相关资料，将所搜集的资料制作短视频并分享到班级群里。学生通过观看短视频得知火箭回收系统在下落过程中受到三个力的作用，分别为火箭自身的重力、降落伞弹性绳索牵引下的弹性力以及阻尼力，因此可将火箭回收系统简化为质量—弹簧—阻尼系统。^[9]通过火箭回收实验这一短视频不仅能引出所要讲解的内容，学生也能感受我国的强大以及在航天领域所取得的成就，拓宽学生视野，厚植心

怀天下、服务地方的报国之情。

（二）合理渗透工匠精神，增强思政元素渗透效果

在当前教育形势下，将学生培养具备工匠精神的高素质技能型人才，逐渐成为中职学校育人目标与重要任务之一。“工匠精神”是职业价值取向、职业精神和职业行为的体现，其包括爱岗敬业、锲而不舍、精益求精、追求卓越等。在机电专业教学中，教师应该注重发掘机电专业中所蕴含的工匠精神，将工匠精神贯穿于机电专业教学全过程中，促使学生生成热爱劳动、追求卓越的职业素养，并引领他们树立正确的价值观。同时，教师也可以发掘学生身边的工匠人才、科学家典型事例，借助这些案例渗透工匠精神，可以增强学生的认同感，确保他们主动学习科学家以及工匠人才身上的职业精神和优秀品格。^[10]例如，在讲解“三相异步电动机”“直流电机”“控制电机”相关内容时，可以向学生介绍顾毓琇、钟兆琳和章名涛等我国著名的电机工程专家，并分享他们严谨治学、刻苦钻研、兢兢业业的感人故事，学生通过聆听这些感人事迹，明白他们之所以能获得如此巨大的成功，是因为他们对科学有着坚持不懈的探索精神，也是因为他们具有刻苦钻研、精益求精的精神态度。又或者，在讲解“常用低压电器”相关内容，教师可以列举机电行业中平凡的“电气工匠”的事迹教育和激励学生，比如，周双全、徐骏等电气工匠，他们都以严谨的工作态度做好每一个细节，把小事做到极致，在精益求精中实现了匠人价值。

（三）组织多元实践活动，内化思政元素渗透成效

首先，要想确保思政元素与机电专业教学相融合，教师需要根据专业特征与现实需要，明确思政教育要求与目标，在课程内容、案例、工程等针对性融入思政元素，使学生在实践中学习与应用所学到的专业知识，并增强他们分析和解决问题的能力，进而提高他们的综合素养。^[11]其次，以实践活动为契机，把思政教育贯彻落实到机电专业实践教学中去。如，教师可以组织机电产品设计、制造、安装和维修等实践活动，使学生在实践中体会到机电技术的重要作用，并推动他们的团队合作精神和职业素质得到进一步的发展。同时，教师也可以要求学生报名参加校内外机电技能竞赛，在比赛中提升他们的专业水平和自信心，培养学生的竞争意识与社会责任意识。^[12]另外，受限于资金、场地等因素，导致机电专业实践教学效果不够理想。教师可以利用虚拟现实技术模拟真实的机电工作场所，让学生在虚拟环境中通过角色扮演方式完成教师所布置的任务。这样，学生可以身临其境地感受到机电工作环境的复杂性，并且在小组协作任务中，可以明确每个成员的角色和职责，培养他们的团队协作能力和责任感，鼓励学生敢于尝试新的思路和方法，培养他们的创新精神和冒险精神，进而有效内化思政元素渗透效果。^[13]

（四）协同多方协作力量，推进思政元素渗透

当前，中职学校应该积极寻求社会、高校和企业的帮助，在教师提高自身思政教育水平的同时，增强企业发掘思政元素的能力，进而为推动课程思政建设提供有力保证。首先，中职学校通过“以赛促建”“请进来、走出去”等方式为教师搭建成长平台，并利用该平台开展党史学习、四史教育、师德师风培训等活动，

为教师营造良好的发展环境。另外,中职学校通过举办教师教学能力大赛、课程思政竞赛等,让教师更加深刻地理解与掌握思政教育内涵、意义,如何发掘极具教育价值的思政元素,进而促使教师更好地开展机电专业思政教育。其次,中职学校应该主动与当地的机电类企业搭建合作关系,邀请企业中的骨干人才到校举办座谈会,将机电行业最新的发展动态、新技术、新工艺以及岗位规范告知教师,并将这些内容融入教师专业技能与职业素养的培训学习,帮助教师更好地引领学生了解行业、认识岗位。此外,中职学校也应该与其他学校交流沟通,通过专题研究这一载体,组织不同学校的教师对思政元素发掘、思政元素融入等展开探讨,并在实践中探索、完善教学策略。同时,邀请校内外思政课专家、教师进校听课评课,凝练课程思政优秀教学案例,增强课程思政建设实效与成果。^[14]

(五) 构建多维评价体系,持续改进育人效果

课程思政注重的是在学生课程学习过程中思想政治教育的潜移默化。课程思政教育成效评价与传统课程评价机制有很大的区别,它更关注学生的学习态度、价值观和职业素养。这便需要教师构建集学生、行业专家以及企业师傅于一体的多维评价体系,以考试分数、在线测试和实践参与度为依据,通过问卷调查、教师听课督导等方式,并充分发挥新媒体数据汇总与分析等功能,对思政发掘、渗透等各个环节展开全面评价,由以往的结果

评价转向过程评价,持续改善机电专业思政教育成效。另外,教师也需要紧密结合机电专业的教学目标和思政教育的要求,制定具体的评价标准和指标。例如,在专业知识评价方面,可以通过考试、作业、项目实践等方式考查学生对机电专业基础知识和技能的掌握情况;在思政素养评价方面,可以通过课堂表现、参与社会实践活动、撰写思政论文等方式考查学生的爱国情怀、社会责任感、职业道德等方面的素养。^[15]同时,教师还应注重对学生的个性化指导,帮助他们制定个性化的学习计划和职业规划,促进其实现真正意义上的全面发展。

四、总结

总而言之,课程思政教育可以实现知识传授、能力培养和价值引导的有机统一。所以,在中职机电专业教学,教师应在深入解读当前国家重大战略的基础上,结合专业实际和行业发展,挖掘机电专业中蕴含的思政元素,并采取以下对策开展思政教育:充分利用新兴媒体,拓展思政元素渗透路径;合理渗透工匠精神,增强思政元素渗透效果;组织多元实践活动,内化思政元素渗透成效;协同多方协作力量,推进思政元素渗透;构建多维评价体系。这样,不仅可以夯实学生的专业知识和技能,也能提升他们的职业素养,使其成为既有技能又有情怀的新时代工匠。

参考文献

- [1] 郑宏亮,牛彩雯,张晶,等. 机电类专业群课程思政建设的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2021(04).
- [2] 丁长涛,姚夏婷,陈伟. 高职机电类专业课程思政特色育人模式研究[J]. 现代职业教育, 2022(36).
- [3] 王雁茹. “工匠精神”融入高职大学生核心素养教育的价值与路径[J]. 宁波教育学院学报, 2022(2): 82-85.
- [4] 王岳圆,李清德. 机电一体化技术专业课程思政改革探索与实践[J]. 发明与创新: 职业教育, 2018(12):1
- [5] 石彩华. 基于课程思政的高职“机械制图”课程教学改革与实践[J]. 山东青年, 2020(9):95-96.
- [6] 赵吉清,张璐. 机电一体化技术专业课程思政改革探索与实践[J]. 课程教育研究, 2020(48):113-114.
- [7] 刘静,张楠,于棋,等. 应用型高校工科专业课程思政建设的实践研究[J]. 大学教育, 2023(2):18-20.
- [8] 霍奕宇. 高职机械制图课程思政元素挖掘及实践研究[J]. 陕西国防职教研究, 2022, 32(3):17-20
- [9] 李嘉. 高职专业类课程思政探索与实践——以“内燃机车柴油机及控制”课程为例[J]. 机电技术, 2022(3):4.
- [10] 涂琴. 高职机电类专业《液压与气动》课程思政建设的探索[J]. 液压与气动, 2022(010):046.
- [11] 于杰. 基于城航机电技术专业的课程思政研究与探索[J]. 吉林教育, 2022(32):73-75.
- [12] 曹帅. 中职机电专业课程思政建设的实践[J]. 新教育, 2023(19):48-49.
- [13] 高东玲. “九维育人”视域下《机械设计基础》课程思政建设探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(24):167-170.
- [14] 张晶. 高职电子技术基础课程思政教学实施探索[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(6):13-16.
- [15] 叶青,向小汉. 高职院校机电类课程融入课程思政台论[J]. 成才之路, 2023(14):25-28.