

核心素养下初中英语单元整体教学设计与实施

刘敏

商丘师范学院, 河南 商丘 476000

摘要：随着新课程改革的推进，初中英语教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生英语核心素养和综合能力，已经成为困扰教师的教学难题之一。而在初中英语教学中运用单元整体教学，能够有效地激发学生兴趣，调动他们的积极性，使他们构建和完善单元整体教学框架，更为有效地培养学生英语核心素养和综合能力。对此，本文就核心素养下初中英语单元整体教学进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：核心素养；初中英语；单元整体；教学设计

The Whole Teaching Design and Implementation of Junior Middle School English Unit under the Core Accomplishment

Liu Min

Shangqiu Normal University, Shangqiu, Henan 476000

Abstract: With the advancement of the new curriculum reform, middle school English teaching has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively cultivate students' core English literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching difficulties that troubles teachers. The use of unit based teaching in junior high school English teaching can effectively stimulate students' interest, mobilize their enthusiasm, enable them to construct and improve the unit based teaching framework, and more effectively cultivate students' English core literacy and comprehensive abilities. In this regard, this article provides a brief analysis of the overall teaching of junior high school English units under core literacy, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords: core literacy; junior high school English; unit whole; instructional design

引言

在2022年，教育部发布了《义务教育英语课程标准（2022年版）》^[1]，在该标准中明确指出：“教师在进行教学活动时必须遵循这一要求将培育学生的核心能力定为教育的主要目标，并且要强化学生跨文化沟通意识，逐渐培养学生学习能力，形成正确的价值观念”。在过去的英语教学中，教师经常根据章节来进行课堂授课，可能存在教学目标扁平化、教学方式陈旧、教学内容碎片化等问题，这不仅与现代化教学理念不匹配，无法凸显课堂教学的关联性，英语教学的加强存在一定的局限性，这不仅影响了学生英语核心素养的培养，还对他们未来的全面发展构成了障碍。而在初中英语教学过程使用单元整体教学，能够对英语教学内容进行科学合理的设计和安排，不仅能够使教学目标更加明确、清晰，同时也提升课堂教学效果，将教学内容紧密相连，更为有效地培养学生跨文化能力和英语核心素养，为他们未来发展奠定坚实基础^[2]。

一、初中英语单元整体教学的优势

单元整体教学一是明确教学目标，并且将单元目标进行分解，为学生提供适量而丰富的教学内容。同时，紧密关注教学目标，并通过深入研究课程内容来掌握学科的核心素质，并分析学生的学习情况，做到精准教学。此外，单元整体教学理念是要求教师从单元整体的基础上进行教学设计，在挖掘单元内容教学重点、目标的过程中建立与单元课题与单个课题之间的联系，既能

够体现单个课题之间的独立性，这也确保了单元教学过程的整体连贯性^[3]。

传统上，教学方法是基于单一课题来设计的，这种方式使得教学目标存在明显的限制。随着课程改革和素质教育理念的提出，对小学数学课堂教学提出了更高要求，即教师要注重培养学生的学习能力^[4]。单元的整体教学正在进行在教学设计方面，我们进行了显著的优化，这是基于整个单元的主题、功能、句子结构、文化认知和语法规则的综合，以实现最佳的教学设计效果。

课题信息：本文系商丘师范学院2023年基础教育教学研究重点项目“基于学习活动观的初中英语单元整体教学实践与研究”的阶段性成果，课题编号：2023-jcyjzd-15。

能够让英语教师为了达成某一个教学目标而设计出不同的教学活动,体现了教学方式的灵活运用。其次就是知识的联系性。单元整体教学设计是从整个单元的角度进行思路整理的,有助于教师利用旧知识导入新知识,在新知识的输入中巩固旧知识,将整个教学的知识网络串联起来,使得教学设计更加具有整体性^[5]。最后,单元整体教学的优势就是在于对课堂效率提高和教师教学能力提高上。单元整体设计可以将教学中的重点语法、句型、词汇进行整合,将其进行难度的分类,根据每一个学生的学习特点进行针对性的教学。既能够提高教学效率,又能够促进班级每一个学生英语水平的提高。

二、初中英语单元整体教学的实施策略

(一) 明确单元主题,把握单元整体教学目标

以北京仁爱英语九年级上册“Unit 2 Saving the Earth.”为例,开展单元整体教学。在教学设计过程中,教师需要从整体角度对教学各个环节进行全面考量,统筹设计教学内容,并明确单元主题,并按照初中学生语言学习规律设计教学活动,从而构建整体性的“教”与“学”,进一步促进单元整体教学目标的实现^[6]。

本单元由多篇文章构成,主要描述了环境污染、造成环境污染的原因以及环境污染的危害等内容各个语篇之间存在着紧密的联系。为了提升教学实效,教师可以将多个语篇进行整合,形成单元教学内容,通过合理的教学设计,帮助学生更为有效地学习和掌握英语知识,并引导他们思考相关社会问题,从而培养学生探究能力、思辨能力,使他们树立正确的思想观念和认知^[7]。这样做不仅强化学生英语实际运用能力,同时也将英语学科育人作用充分发挥出来,促进初中学生全面发展。在开展单元教学过程中,教师应设置单元整体教学目标,并以此为基础,根据教学内容以及学生学情,设定符合学生实际情况的教学目标^[8]。在具体实践过程中,教师可以根据班级学情,将学生分为a、b两层。针对不同层次学生,教师可以设计不同的教学目标。比如说针对a层学生,设定教学目标为:能够对教学内容进行简要复述,学习和掌握本单元相关知识,了解污染的类型、造成污染的原因和危害以及解决环境污染的措施等内容,能够根据教学内容发表自身看法,并帮助学生形成保护环境的观念和认知。针对b层学生,设定教学目标为:能够掌握本单元相关知识,能够听懂关于环境污染相关话题,可以根据单元内容表达自己的想法和观点,形成环保意识,能够进行顺利运用单元知识进行沟通。通过这样的方式,明确单元主题,科学设定单元目标,从而更为有效地开展单元教学,培养学生英语素养^[9]。

(二) 创设教学情境,激发学生兴趣

学生的兴趣不仅是他们的良师和益友,也是推动他们学习的主要动力。对于初中生而言,由于年龄尚小,好奇心强等特点,所以他们对事物都有着浓厚的兴趣。只有当他们的兴趣被点燃时,他们才能毫无保留地全情投入在课堂教学过程中,可以获得更高的学习回报。一、运用多媒体技术,营造良好课堂氛围小学

数学是一门较为抽象和枯燥的学科^[10]。为了更好地提高单元的整体教学效果,教师可以在教学过程中创造相关的教学情境,这样可以激发学生的兴趣,调动他们的积极性,使他们更加主动地参与课堂教学,从而提高单元教学的效果^[11]。举例来说,在实际的教学活动中,教师有能力运用多媒体教学工具,为学生构建一个融合了视频、图片和音频等多个元素的综合教学环境。教师可以根据教学内容以及学情,在网络中收集一些关于环境污染的资料,并且将其制作成课件,通过多媒体设备向学生们播放,以此帮助学生们认识到环境污染对环境的影响。同时,教师还可以设计问题情境,向他们提问:“What do you think are the reasons for these problems?”“What should you do about environmental pollution?”引导学生们以小组为单位进行讨论和探究。通过这样的方式,帮助他们树立环境保护意识,为后续开展单元教学奠定坚实基础^[12]。

(三) 开展群文阅读教学,促进学生语言能力发展

从单元整体教学的角度出发,为了更加高效地提高教学效果并培养学生的英语综合素质,教师需要对课程内容进行详尽的解释,整合多篇文章,实施群文阅读教学,并指导学生进行深入的对比分析,进一步促进他们英语思维发展,促进他们语言能力的提升^[13]。例如,教师可以将本单元“Unit 2 Saving the Earth.”中的Section C-1a、Section D-1a等语篇进行整合,开展群文阅读教学,并且根据教学内容设置阅读主题“Regarding the issue of environmental protection”同时,还可以设置问题,比如说:“What issues have these articles explored?”“What is the connection between the contents of these articles?”“What are the differences in the content of these articles”等问题,要求学生们以这些问题为导向,开展群文阅读,引导他们对教学内容进行分析和总结,从而帮助他们对单元结构、语篇内容等内容有一个清晰地认知。此外,教师还可以将国际关于环境保护的法律分享给学生们,比如说《United Nations Framework Convention on Climate Change》《The Cartagena Protocol on Biosafety》分享给学生们,以此强化他们的认知,培养他们语言运用能力。

(四) 落实综合整体原则,促进学生全面发展

单元整体教学就是将每一个具体的知识点结合起来,让学生在综合性教学中全面成长。以仁爱英语七年级上册《My family》为例,教师可以创设一个“自我与他人介绍的情境”,让学生从自身情况出发,讲述自己和家庭情况。通过这样的方式做到了对词汇、语法、句型、话题的整合。之后教师可以让学生将讨论内容以作文的形式呈现出来,体现了教学与写作的整合^[14]。通过这样的方式能够让学生在自主学习和探究中提高其思维,从单一到综合,从简单到复杂,从记忆到运用体现整体单元教学的综合性,使其在自主探究的过程中主动构建知识体系。

在教学过程中,教师需要重点关注单元的整体教学设计,包括单元内的主题、关键词、重要句型、文化意识、语法知识进行课程的整合,并对课时进行适当的安排和调整。同时考虑到英语学科本身的特点,以课文为单位,按不同年级设置相应的单元。基于单元的总体内容,我们进行了全面的设计,确保每个课时的

内容不会过少，避免某个课时的任务过于繁重，从而实现了教学的最佳平衡^[15]。

三、结束语

总之，在新课程改革背景下，初中英语教师应对单元整体教

学模式进行全面、深入研究，并充分意识到其重要作用。为了培养学生核心素养，教师可根据教学内容以及学情，将其灵活地融入初中英语教学的各个环节之中，通过多种方式和手段，为学生营造一个良好的教学环境，激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，在帮助他们学习和掌握英语知识的同时，帮助他们构建和完善知识体系为他们全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 禄芳. 核心素养背景下初中英语单元整体教学构建策略 [J]. 新教育, 2024, (20): 44-46.
- [2] 周玲玲. 新课标视域下初中英语单元整体教学研究 [J]. 考试周刊, 2024, (26): 99-102.
- [3] 徐聂鑫. 核心素养下小学英语单元整体教学策略分析 [J]. 学苑教育, 2024, (18): 58-60.
- [4] 梁宗楠. 核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(03): 88-90.
- [5] 袁玲. 核心素养指向初中数学单元整体教学的实践研究 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (06): 62-63.
- [6] 周敏. 核心素养下的小学英语单元整体教学设计 [J]. 辽宁教育, 2024, (11): 60-64.
- [7] 柯婷. 基于主题意义的初中英语单元整体教学设计研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [8] 李静. 大概念视角下初中英语单元整体教学设计实践与探索 [J]. 英语教师, 2024, 24(10): 162-165.
- [9] 胡益胜. 核心素养视角下初中数学大单元整体教学 [J]. 家长, 2024, (15): 79-81.
- [10] 魏雪梅. 核心素养背景下初中英语单元整体教学研究 [J]. 甘肃教育, 2024, (10): 76-79.
- [11] 速长青. 核心素养下初中英语单元整体教学探究——以外研版九年级上册“Save our world”教学为例 [J]. 中学生英语, 2024, (18): 21-22.
- [12] 李海虹. 新课程背景下初中英语单元整体教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2024, (19): 103-106.
- [13] 王月莲. 核心素养下小学英语单元整体教学评价 [J]. 教育, 2024, (13): 84-86.
- [14] 徐红艳. 核心素养视域下初中数学单元整体教学开展研究 [J]. 数理天地 (初中版), 2024, (09): 91-93.
- [15] 安海红. 新课标背景下的初中英语单元整体教学分析 [J]. 读写算, 2024, (12): 146-148.