

学前教育专业核心课程及岗位融合视角下学生育德意识与能力的培养路径研究

姚晰晖, 吕妍

哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150038

摘 要 : 育人的根本在于育德, 落实立德树人根本任务要求每一位教师争做道德教育者, 在学校教育的过程中自觉承担起培养学生正确的理想信念、价值观念和和良好的品德修养的责任。立德树人要从学前期开始重视, 因此培养学前教育专业学生的育德意识与能力迫在眉睫。本文研究通过学前教育专业核心课程, 能够帮助师范生提升在幼儿园岗位工作中的育德意识与能力, 在设计并组织幼儿园保教活动时, 能深入挖掘具有一定教育价值的育德元素, 并在模拟教学中践行自身的育德能力。培养全过程坚持师德为先, 师生共建“育人职业典范”, 注重培养学前教育专业学生的内涵素养, 提升人才培养质量, 为幼教事业发展, 输送有理想、有情怀、有道德的高素质应用型人才。

关 键 词 : 学前教育; 专业核心课程; 育德意识及能力

Research on the Cultivation Path Of Students' Moral Awareness and Ability from the Perspective of Core Curriculum and Post Integration of Preschool Education Major

Yao Xihui, Lv Yan

Harbin Preschool Teachers College, Harbin, Heilongjiang 150038

Abstract : the essence of educating people is to educate people's morality. To carry out the fundamental task of setting up morality and cultivating people requires every teacher to strive to be a moral educator, in the process of school education consciously take the responsibility of cultivating students' correct ideals and beliefs, values and good moral cultivation. It is urgent to cultivate the moral awareness and ability of the students majoring in preschool education. This paper studies the core curriculum of preschool education, which can help normal school students to improve their moral awareness and ability in kindergarten work, when designing and organizing the activities of protecting and teaching in kindergarten, can deeply excavate the education moral element which has certain education value, and practices own education moral ability in the simulation teaching. During the whole process of training, teachers and students should adhere to the principle of morality first, build "The model of education profession", pay attention to training the connotation quality of the students majoring in education in term, improve the quality of personnel training, and develop for the cause of early childhood education, the transportation has the ideal, has the sentiment, has the moral high quality application talented person.

Keywords : preschool education; professional core curriculum; moral awareness and ability

引言

党的二十大报告明确指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这要求每名教师都是道德教育者, 在学校教育的过程中自觉承担起培养学生正确的理想信念、价值观念和和良好的品德修养的责任。立德树人要从娃娃抓起, 师范院校教师要利用讲授学前教育专业核心课程的契机, 帮助学前教育专业师范生, 提升在幼儿园岗位工作中的育德意识与能力, 对培养高素质学前教育师资队伍有着巨大的价值^[7]。

本文系2023年黑龙江省高等职业教育教学改革项目《师范类专业认证背景下学前教育专业核心课程学生育德意识能力的培养》(项目编号 JGZZ20220005)的阶段研究成果。

作者简介:

姚晰晖, 女, 哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 学前教育学院, 学前教育教研室主任, 副教授, 主要从事幼儿园教学法课程研究。

吕妍, 女, 哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 基础教育部, 思想道德与法治教研室主任, 副教授, 主要从事思想道德与法治研究。

育德意识与能力，通常指教育和培养学生承担起社会责任、具有道德良知和良好行为的能力，其内涵丰富、外延广阔。本文具体指，学前教育专业通过专业核心课程结合幼儿园岗位，培养师范生具有坚定理想信念、价值观念和良好品德修养的责任感，从而使学生在幼儿园岗位工作中具备育德意识与能力，落实立德树人从娃娃抓起的根本任务^[10]。例如，幼儿园教育活动设计与模拟教学中，注重挖掘教育内容的育德元素，并进一步提炼升华。可见，教师育德能力对学前儿童的道德品质发展起着非常重要的作用。本文将基于学前教育专业核心课程与岗位融合，来探讨如何提升学生育德意识与能力，达到浸润学生品行、担负育德使命的教育效果。

一、培养学前教育专业学生育德意识与能力的重要价值

（一）促进立德树人根本任务落地

立德树人已成为新时代教育的根本任务，各级各类学校必须坚持这一原则。这就要求幼教工作者要拥有良好的育德意识与能力，不仅对学期儿童的道德品质产生巨大影响，还要树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，从更深远的层面来看，关乎着祖国下一代的精神素养，必须从学期儿童期培养其肩负民族复兴大任的理想信念，爱党、爱祖国、爱人民，增强其责任感。让立德树人在文化育人、环境熏陶、教育引导、媒介宣传等方面，充分发挥示范引领作用。

（二）师生共建“育人职业典范”

作为培养学前教育专业人才的师范院校，担负着培育具有良好师德修养幼教工作者的教育使命。在教育的全过程中，无论是教师还是学生，不仅要具备扎实的学科知识、教育教学能力和卓越的专业素养，以不断更新自己的教育理念和知识体系，更要始终对教育事业抱有深厚的情感和热爱，将育德视为自己事业的坚守和初心。^[11]

作为师表，要以高尚的人格魅力和道德品质赢得学生的尊敬和爱戴，教师以身作则，为学生树立正确的榜样，培养学生的责任感和使命感，具备正确的教育观、儿童观和职业道德；学生再通过自身的言行举止去影响学前儿童的价值观和人生观，这正是为人师表精神的传承和发扬，形成一种独特的教书育人的职业典范。

（三）培育以德为先的高素质师资队伍

在育德常态化的时代背景下，学生的思想道德建设显得尤为重要，因此，幼教工作者的育德意识及能力直接影响学前儿童的发展。教育部“2020年中小学幼儿园教师‘国培计划’”的主要内容就是落实立德树人，深入推进师德养成教育，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做新时代“四有”好老师，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，落实“五育并举”，切实提升教师立德树人的能力。^[12]基于此，师范院校必须重视将学生育德能力的养成，贯穿人才培养全过程，为打造以德为先的高素质师资队伍奠定基础。例如，利用实习实践课程，让学生走进幼儿园，与一线幼儿园教师面对面，聆听优秀教师师德师风专题讲座，并对标检视、及时修正自身的教育行为，而后以心得体会的形式完成实践作业，对学生形成坚定的职业信念、爱岗敬业的职业情怀、尊重学前儿童的教育原则，有着积极的推动作用。

二、学前教育专业学生育德意识与能力的培养现状

（一）学前教育专业育德培养研究甚少

目前国内关于学前教育专业学生育德意识与能力的培养研究非常少，而从学前教育专业核心课程视角谈学生育德意识能力的研究也是寥寥无几，已有的文章大多是从师德、核心素养、课程思政等关键词进行的研究。从国际视角看，教育组织和当今世界各国都十分重视学校德育教育，无不表现出对德育改革的紧迫心情，并且开展了颇具声势的讨论。所以，这一国际性的发展趋势，值得我们进一步思考和研究。

（二）片面的理解育德内涵

当前，“德、智、体、美、劳”是界定学生全面发展的准则，“德”处于学校一切工作的首位，已是共识。更多的教育工作者，对育德内涵的理解仅仅停留在表面认知。首先，呈现出重“唱高调”的育德单一讲授，轻“接地气”的培育学前儿童，且所提炼的育德元素多以宏大、高站位的思想为主，这些高大上的育德元素往往离学前儿童生活比较远，学前儿童也很难理解其内涵；其次学生挖掘的育德元素较为突兀、牵强，与活动内容衔接并不自然，少有针对社会问题在道德层面的反思与引领。

如想更有效的实施育德教育，必须结合学前儿童生活已有经验。育德在幼儿园一日生活中无处不在，它不是束之高阁的理论，而是幼儿的具体行动，从现实生活入手，让育德变得接地气，使育德如盐在看、化于无形，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

（三）注重预设性，忽视生成性

学生往往注重对预设课程中育德元素的提炼，高度强调了教师的主导地位，而弱化了学前儿童为学习主体的基本教育原则。具体体现为，关注领域教学中知识、技能等外显的要素，忽视隐性实践活动中的育德契机，这些隐性教育通常是以学前儿童无意识、不易察觉、潜移默化进行的，这种方式更能深入学前儿童的内心世界，情感上与之产生共鸣，使育人效果更加持久。因而我们要努力整合多种育德资源，将隐含的育德元素进行梳理，最终融入幼儿园一日常规教学和生活环节中。例如，爱护幼儿园班级阅读角里的绘本及图书，培养学前儿童具备初步的责任感，从爱护“小家”做起，逐步提升到爱我们的“大家”祖国。因此，家国情怀，从点滴小事做起。

（四）缺乏架构完整育德教育观能力

2017年教育部印发《中小学德育工作指南》通知中明确指出：“将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，

融入渗透到教育教学全过程”。^[3]例如在幼儿园教育活动与指导课程中，学生的育德教育时机偶尔不恰当，通常在活动小结部分体现育德教育，但实际在整个教育活动的各个环节，应根据学期儿童与教师的互动话题，育德教育随时可能出现，且越自然越好。这就考查学生随机应变的教育机智，同时也需要学生具备建构完整育德教育观的能力。

三、基于学前教育专业核心课程培养学生育德意识与能力的路径

(一) 提炼适宜学前儿童发展的育德元素

1. 育德元素要紧贴3-6岁学前儿童的育人价值

以学前教育专业核心课程《幼儿园教育与活动指导》为例，课程中优先选取赋有中国传统文化元素的案例素材，从传统文化、家国情怀、责任担当、劳动教育等多个视角，寻找活动的育德元素，用文化沁润学前儿童心田，帮助学前儿童树立文化自信，对其全面发展有着积极的推动作用。

例如，可以利用中国本土绘本《团圆》开展大班综合活动。绘本描写了中国传统春节，一家人团聚的温馨画面。“家”是一种刻在中国人骨子里的情结，无论身在何方，都要回家过年，这也是中华民族的核心价值观。首先，活动中可以调动学前儿童对年的已有认知经验，还可以通过多种手段了解南、北方文化习俗的差异，从丰富多元的角度中了解中国传统文化；其次，绘本以农村留守儿童的视角讲述了等待一年，只能在春节见到爸爸的故事，而相对城市生活的儿童，绘本内容更能引起他们的共鸣和情感，要珍惜自己所拥有的幸福生活，爱自己的爸爸妈妈，对未来充满希望。

再如，在实施幼儿园艺术教育指导课程时，教师引导学生设计活动首选赋有中国心、中国味的案例素材。鼓励学前儿童先对“青花瓷”“中国京剧脸谱”“皮影”“中式唐装”“民间剪纸”等艺术作品、民间创作进行观察，启发学前儿童赏析作品的色彩、花纹等形式美要素，再将自己的所想所感表征呈现。教学活动全过程文化沁润，让学前儿童感受到了中华传统文化的博大精深、大国工匠的精湛技艺、璀璨的文明和民族精神，帮助学前儿童建立初步的文化自信。

2. 抓住生活环节中潜在育德契机

我国著名教育家陶行知先生在其教育理论中提出“生活即教育”的观念，这一理念强调了教育与生活的紧密结合，认为学前儿童的学习活动不应仅限于集体教育活动，而应将学前儿童的一日生活各个环节都赋予教育意义，实现生活教育化、教育生活化。所以，我们先从观察学前儿童生活开始，努力挖掘生活活动中的育德元素，并延伸至家庭，家、园携手共育，促进学前儿童全面的发展。例如，幼儿园盥洗、饮水等环节，学前儿童能自动自觉的排队不争抢，说明他们已经建立起了秩序感，这正是一种文明的体现，小小行为彰显大国素养，与我们倡导的社会主义核心价值观观紧密关联。再如，学前儿童进餐环节，鼓励学前儿童不挑食、不掉饭粒，保持饭碗、饭桌的整洁，教育学前儿童珍惜农

民伯伯的劳动成果，尊重幼儿园厨房工作人员的辛勤劳作，劳动教育的育德元素自然而然的有机整合。

(二) 将挖掘育德元素作为学生成绩评价指标

2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，重点任务第四项“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”第15条“完善德育评价”中指出：科学设计各级各类教育德育目标要求，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。^[4]

依据国家政策导向，我校学前教育专业核心课程《幼儿园社会教育与活动指导》，调整课程大纲及课程目标，对标人才培养方案“综合育人”指标点，设置课程思政目标：在实践中树立德育为先的理念^[8-9]，能在幼儿园一日生活及社会教育活动实施中融入育德元素，尝试发挥幼儿园社会教育的育人功能。针对该目标，请学生利用去幼儿园实习的机会，收集社会教育的德育渗透案例，其角度是多元的，如自信、诚实、勇敢、民族文化、传统文化、友好交往等，可以是幼儿园导师的教育行为，也可以是学生自己的具体行为，描述具体发生的教育事件，并尝试分析总结德育元素及育人功能的发挥方法及自己的感悟启示。本次实践作业占比20%，重点考核学生理解幼儿园社会教育的育人功能，能在设计幼儿园社会教育活动方案时挖掘德育元素并将其融入，学会在幼儿园一日生活及组织社会教育活动过程中抓住德育渗透契机，发挥育人功能。

(三) 开展校本、园本育德专项研究

2022年教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》文件，将“品德启蒙”作为办园方向的重要评估指标：落实立德树人根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。^[5]

幼儿园都在如火如荼的解读评估指南，通过深度教研将评价指标融入学前儿童一日生活各环节。师范学院紧随幼儿园学习的步伐，为培养适岗幼教人才，积极开展专项研究。作为专业核心课的学前教学法授课教师，首先从幼儿园五大领域所有课程着手，集体教研深入思考，挖掘适宜学前儿童发展的育德元素，并在学生设计的活动方案中单独列为一项。其次，校、园携手形成专业研究共同体，专业教师与市一级一类幼儿园合作参与中国学前教育研究会的课题研究“向幼儿讲好红色故事”；校企协同共建高职院校幼儿园教育与活动指导教材，清晰列出育德元素教育点，使学生明确育德教育对学前儿童的重要价值。

(四) 创建“师生共建案例”新模式

师生共建案例是指以学生设计的原创教案为载体，教师以引导为辅、学生自主探索为主，师生共同合作完成具有育德价值的幼儿园教育活动的教学模式^[11]。学生在这个模式中，要熟悉课程目标，根据学习目标和学习内容，结合自身幼儿园实习经验，设计教育活动方案。

在学前教育专业核心课程中，教师首先支持学生原创幼儿园五大领域教育活动方案，其次在学生已提出的育德元素基础上，

进一步启发深入挖掘贴近学前儿童发展、易于学前儿童理解、能切实可行的育德价值,从而提升育德意识及能力,由此体现师生共建案例的具体过程。^[6,12,13]

(五)“党建+课程”融合,提高育人成效

发挥党支部党员教师的头雁引领作用,开展“党员示范课”展示活动,各位教师潜心准备,将育德教育整合在自己的教学中,通过选课、磨课、研课、听课、评课、集中教研等方式,不断提升育德能力和育人素养。党支部依托学院党总支的党建品牌项目,组织师生开展送教下乡活动,由党员教师指导学生设计的具有幼儿园育德教育的特色活动,先走进了尚志市两所幼儿园,让学生在真实的教学场景实践中,感受育德的效果,活动后师生对活动过程进行反思、改进,彰显了精益求精的职业态度,将育德元素教育点更贴近幼儿的实际生活。送教活动又走进绥棱市幼儿园,从前期活动方案的制定到送教内容的把关,再到组织现场教研研讨活动,都发挥了学前教育专业核心课程的特色性。通过“幼儿园红色课程研发”“幼儿园红色教育活动方案”“幼儿园红色游戏案例”“党员教师教育故事”等多种载体,形成可视化、可推广的育德教育成果。

(六)创设良好的育德精神环境

1.环境育人,突显文化

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说:“用环境,用学生自己创造的周围环境,用丰富的集体生活的一切东西进行教育,这是教育过程中最微妙的领域之一”。师范类院校和各级各类幼儿园,都应积极打造“润物细无声”的育德环境,将环境创设这一隐性教育价值得以发挥。例如,创设校园文化墙,让每一个教室里都有教育家的名言和从业标准,学生每时每刻都能感受到育德文化的存在;又如,校园景观小品,富有育德内涵的景观环境,会加深师生对育德教育的认同感;再如,校园文化橱窗,是精神文明、人文教育的重要呈现手段,这是展示学校精神风貌、思想交流的一扇窗,可以将社会主义核心价值观、教师观、儿童观,以及中华优秀传统文化等理念放进橱窗,营造积极向上的文化氛

围,让这些有情怀的文字入心、入脑、践行。

2.活动育人,润德于行

育德教育不仅仅是纸上谈兵,也不是夸夸其谈的单一说教,而是要转化在实践活动中,通过个人自学、分层研学、实战检学“三学联动”的模式,学生在广泛的参与中体验到育德教育的价值和作用。例如,基于《幼儿园语言教育与活动指导》课程,组织学生开展“讲好红色故事”活动,鼓励学生寻找东北抗日英雄事迹,了解东北抗联精神;开展“二十四节气”中华传统诗词朗诵大会,寻找描写二十四节气的古诗词,感受中国传统文化的魅力;开展“优秀幼儿园教育活动方案设计比赛”,突显育德元素的提炼,体会育德教育的作用;开展“幼儿园语言教育活动模拟教学比赛”“幼儿园教学说课展示”等活动,关注育德元素教育衔接的是否自然和谐,以此提升学生的专业技能和育德能力。再如,基于《幼儿园社会教育与活动指导》课程,组织学生开展“做专业教师、师心润童心”为主题的德育演讲比赛,让学生不忘教育初心,理解“做有温度的幼教人”的重要含义。

四、结语

综上所述,本文结合学前教育专业核心课程及岗位融合的角度,分析学生育德意识与能力的培养路径^{[14][15]},可以通过以下五种途径进行培育:提炼适宜学前儿童发展的育德元素;将挖掘育德元素作为学生成绩评价指标;开展校本、园本育德专项研究;创建“师生共建案例”新模式;“党建+课程”融合,提高育人成效;创设良好的育德精神环境。要求教师必须有意识将育德贯穿保教活动各环节中,创建育德融合发展的新格局。立足培养学前教育师范生的内涵素养的幼教工作者,提升人才培养质量,为幼教事业的蓬勃发展,输送有理想、有情怀、有道德的高素质人才,为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴“中国梦”贡献自己的智慧和力量。

参考文献

- [1]田保华. 试论学科德育的问题与出路[J]. 课程·教材·教法, 2015(7): 3-11.
- [2]叶澜. 重建课堂教学价值观[J]. 教育研究, 2002(5): 3-7,16.
- [3]教育部印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL]. (2017-09-04). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html.
- [4]国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》.(2020-10-13). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.
- [5]教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》.(2022-02-11). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html.
- [6]成向荣. 在学科德育中成就学科教师的优秀[J]. 中国德育, 2022(2): 49-53.
- [7]杨雪萍. 学前教育专业师范生育德能力培养研究与实践探索[J]. 河南教育(高教版)(中), 2023(12):42-44.
- [8]高蓁芬. 学前教育学课程思政建设[J]. 大理学院学报, 2021,006(005):90-94.
- [9]蒋惠芬. 学前教育专业五年制高职数学课程思政的探索与实践[J]. 考试与评价, 2020(7):36-36.
- [10]关婧妍. 高职学前教育专业舞蹈课程美育功能初探[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022,20(6):28-33.
- [11]王超颖. 课程思政视野下学前教育专业课程教学模式探究——以学前教育学课程为例[J]. 新一代:理论版, 2022(7):0370-0372.
- [12]孙立、邵丽、彭洁. 教师学科育德意识和能力提升的区域探索[J]. 上海教师, 2023(1):28-36.
- [13]高坤. 教师育德能力的提升路径[J]. 纺织服装教育, 2022(2):108-110+118.
- [14]王冰. 学科育德面临的问题及解决路径[J]. 上海教育科研, 2022(10):83-86+92.
- [15]李伟、谢升梅. 制度育德的教育学立场[J]. 教育研究与实验, 2023(5):35-43.