

立德树人视域下技工院校机械类专业学生工匠精神培育的路径探索

刘立运

广州城建高级技工学校, 广东 广州 510900

摘 要 : 两办印发文件要求培养造就更多大国工匠、高技能人才。技工院校作为培养技能人才的主阵地, 培育工匠精神, 实现立德树人。本文就立德树人视域下, 技工院校机械类专业学生工匠精神培育的路径进行研究, 阐述了立德树人与工匠精神培育的关系, 探讨了技工院校工匠精神培育的路径, 提出了加强校企合作, 深化产教融合、建设工匠文化等措施, 以培养具备工匠精神的高技能人才, 助力广东制造业的发展。

关 键 词 : 立德树人; 技工院校; 工匠精神培育; 机械类专业学生

Exploration of the Cultivation Path of Craftsmanship Spirit for Students of Machinery Majors in Technical Colleges from the Perspective of Cultivating People By Virtue

Liu Liyun

Guangzhou City Construction Senior Technical School, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract : The two offices issued a document requiring training more craftsmen and highly skilled personnel from major countries. Technical colleges, as the main position of cultivating skilled personnel, cultivate the spirit of craftsmanship and realize moral education. This paper is khalid ents vision, the mechanic colleges mechanical professional students spirit cultivation path, this paper expounds the relationship between khalid ents and spirit cultivation, discusses the mechanic colleges spirit cultivation path, puts forward to strengthen university-enterprise cooperation, deepen the production fusion, construction culture, to cultivate the spirit of skilled personnel, boost the development of Guangdong manufacturing industry.

Keywords : the perspective of cultivating people by virtue; technical college; craftsman spirit to cultivate; mechanical major students

一、立德树人是技工教育的根本任务

(一) 立德树人是解决技工院校培养什么人的最高指示

习近平总书记在党的二十大报告强调:“育人的根本在于立德。”立德是解决培养什么人的问题。学习贯彻党的二十大精神, 技工教育就是要把立德树人作为根本任务, 培养新时代中国特色社会主义建设的技工。^[1]

(二) 立德树人的内涵

在技工教育中, “立德”就是要紧紧围绕社会主义核心价值观, 为培养学生具备诚实守信的品质, 这是建立良好职业声誉的基石; 拥有敬业精神, 对工作充满敬畏和热爱, 全身心投入到技艺的钻研中; 遵守职业道德, 严守行业规范和准则, 具备社会责任感, 为社会创造更大的价值。

“树人”则侧重于塑造全面发展的个体。这不仅要求学生掌握扎实的专业技能, 能够熟练运用所学解决实际工作中的各种问题, 还应培养他们的创新精神, 敢于突破传统思维, 提出新颖的解决方案; 具备团队协作能力, 能够与团队成员有效沟通、相互支持, 共同完成复杂的任务。

二、大国工匠成为技工院校的“明星”, 工匠精神成为新时代精神追求

(一) 国家出台一系列政策文件高位力推“大国工匠”的培养

前年, 两办印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中讲到, “加大力度培养造就更多大国工匠、高技能人才, 为中国式现代化提供技能人才支撑”。可见, 大国工匠培养已作为国家发展的强国战略。“加快建设国家战略人才力量, 努力培养造就更多大师, 大国工匠, 高技能人才”也出现在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中。^{[4][2]}

(二) 央视新闻推出《大国工匠》节目, 讲述匠人匠心故事

《大国工匠》是央视新闻推出的系列节目。该节目讲述了不同岗位劳动者用自己的灵巧双手, 匠心筑梦的故事。截至2022年5月已经播到第九季, 其中发动机焊接第一人高凤林、首席研磨师宁允展、新一代运载火箭总装负责人崔蕴、永远追求极致的“深海匠人”周皓等一个个大国工匠通过央视新闻走进了国人心中, 他们在平凡的岗位上, 凭着超群的技艺成为火箭、核电、深海实

验等领域的专才，成了我们这个时代人人追捧的明星，工匠精神成为新时代精神追求。^[9]

（三）国家领导人为培养大国工匠作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育作出重要指示强调，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。^[5]

三、立德树人与工匠精神的关系

立德树人是技工教育的根本任务，这一目标有助于学生个人的成长、成才和发展，使他们成为企业一线的有道德、有技能、有责任感的栋梁之材。我们学校也把德技双馨作为校训，通过培养学生道德素养、职业技能、综合能力，帮助学生实现技能梦。

立德树人强调培养学生的道德品质和人文素养。工匠精神是立德树人的具体体现，它将道德教育与专业技能培养相结合，有助于培养学生的职业道德和职业素养。通过立德树人，学生能够树立正确的价值观和道德观念，具备良好的职业道德和社会责任感。立德树人与工匠精神共同构成了技工院校人才培养的重要目标和理念。立德树人是培养工匠精神的基础和保障，工匠精神是立德树人的具体体现和延伸。

四、技工院校机械类专业学生工匠精神培育的意义

（一）工匠精神的培育，是实现制造业当家的前提条件

工匠精神作为职业素养的重要组成部分，强调精益求精、专注执着、追求卓越等品质，对于培养学生的职业技能和道德品质具有重要意义。为实现制造业当家，智能制造企业渴求更多的具有“工匠精神”的机械类专业高技能人才。专门为企业培养一线培养技能人才的技工院校，只有深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》，脚踏实地培养具有工匠精神的高技能人才，实现广东制造业当家的人才要求。^{[9][10]}

（二）培养工匠精神，是培养“广东技工”的真正内涵

广东技工是广东三大工程（粤菜师傅、广东技工、南粤家政）之一。近两年，广州不断推进三大工程羊城行动，紧紧围绕广东现代产业，全力实施职业技能提升，重点在先进制造、现代服务、新能源等领域，构建与广州现代产业体系相匹配的专业集群。与企业一道培训员工技能，共同开展技能竞赛工作，推进产教融合，培育工匠精神，让广东技工更有创造力和生命力。

（三）培育工匠精神，是粤港澳大湾区生产一流产品的保证

粤港澳大湾区有类似华为、美的、比亚迪、格力等世界500强企业，这些先进制造企业一流的产品，畅销海内外，需要一流机械类的技工。没有一流的技工，就没有一流的产品，理念再完美，设计再先进，没有高技能人才去实现，也只能停留在图纸上。正是有这样一大批有匠心的技工，默默地奉献于粤港澳大

湾区生产一线，才有生产出一流产品，才会有华为这样的民族企业。^[6]

（四）培育工匠精神，是培养世界技能大赛冠军的必要条件

世界技能大赛由世界技能组织举办，是世界技能组织成员展示和交流职业技能的重要平台。我校作为混凝土建筑项目中国集训基地，培养出了第45届该项目的冠军，其中对选手的工匠精神的评分占到20分的比重，我们选手在训练过程不仅注重技能培养，更注重工匠精神的培育，才以优异的成绩成为该项目的世界冠军。所以说培养工匠精神是培养世界技能大赛冠军的必要条件。^[12]

五、机械类专业学生工匠精神培育的路径

（一）专业教师将“工匠精神”职业素养培养贯穿教学全过程

1. 专业教师需要用工匠精神职业素养教书育人

机械类专业教师有相当多的来自企业一线的技师和工程师，加强对教师的培训，在教学中做到细致负责，发扬优良的师德、师风，努力践行工匠精神，才能将“工匠精神”更好地带入课堂，以高度的责任感和使命感，甘作学生的生活导师、职业导师和人生导师，用匠人精神诠释对技工教育的热爱，默默地深耕于技工教育一线，不忘初心，教学相长。^[14]

2. 构建技工院校“大思政”的育人体系

根据《广东省技工教育德育大纲》和人社部《技工院校工匠精神教育课教学大纲（试行）》的通知，构建我校“大思政”的育人体系。制定专业人才培养方案时，有计划的开设职业生涯规划、思政、职业道德与法律、就业创业指导等课程的职业素养必修课程。培养学生坚定的政治理想、信念、信仰，树立正确的世界观、人生观，认同和践行社会主义核心价值观。深挖专业课的思政元素（包括工匠精神），丰富教学内容，让学生正确认知工匠精神，内心认可工匠精神，自觉践行工匠精神，促进学生综合职业素质的形成。^[7]

3. 将“工匠精神”培育贯穿教学全过程

（1）与企业专家共同制定人才培养方案，整个课程体系应围绕工匠精神的核心素质进行设计，将敬业、专注、创新、卓越等精神品质融入课程之中。通过具体的工作任务，在任务驱动下完成学习，引导学生深入理解工匠精神的实质，并将其转化为职业习惯。^[11]

（2）积极推行工学一体化教学模式。加强“一体化”教师队伍建设，以培养就业岗位需要的综合职业能力为目标，为学生创建真实的工作情境，以典型工作任务为载体，将工作过程六步法运用到教学过程中，明确老师和学生的活动，以学生为中心，通过小组讨论、团队合作等方式，在特定的学习情境中完成具体的任务，让学生在学中做、做中学，掌握工作岗位需要的各种技能、专业知识和职业素养。^[13]

（3）加强工匠精神的实践教育。在教学过程中，注重理论与实践的相互渗透。邀请企业工程师一起授课或评价，让学生在企

业实际情境中进行学习,教师还可以引导学生参与专业社团、技能竞赛等活动,鼓励学生主动探索、积极实践。使他们在实践中追求卓越,实现自我价值的提升。^[10]

(二) 通过校园活动, 培育具有“工匠精神”的职业素养

学生进校,都会由校领导主讲“工匠精神”的开学第一课;前往中国集训基地参观,组织学生观看央视大国工匠纪录片;邀请世界技能大赛冠军专题报告会,分享他们在世界技能大赛中,以良好的职业素养,追求精益求精的竞赛夺冠之路。还会让学生在在校期间至少培养一种运动爱好,从而达到锻炼身体、结交朋友、减轻压力的一种方式。学校不断丰富校园活动的类型和形式,包括技能竞赛、创新创业大赛、志愿服务等,为学生提供更多的实践机会,加强活动过程指导,提升实践效果,营造文化氛围,把工匠精神融入校园文化建设中,使其成为学校文化育人特色。

(三) 世赛集训基地观摩学习世赛冠军的工匠精神

我们学校是混凝土建筑中国集训基地,也作为混凝土建筑项目省赛和国赛项目承办单位,可以申请前往混凝土建筑中国集训

基地参观,或现场观摩省赛和国赛,近距离感受冠军的精益求精的工匠精神和追求极致、一丝不苟的敬业精神。

(四) 通过参加制造类企业岗位实习, 促进工匠精神的提升

学生前往校企合作的制造类企业岗位实习,以学生和准员工的双重身份逐渐适应企业的要求,这期间学习师傅的规范操作、安全意识、质量意识、沟通协作等素质。企业文化的熏陶,师傅手把手的指导,企业巨匠零距离的润物无声的影响,都影响着学生工匠精神的职业素养的提升。

六、结语

技工院校学生能否成为大国工匠,与他们是否具备了“工匠精神”的职业素养密不可分。随着国家经济的高速发展,培养高素质的技能人才当作国家战略在推进。技工院校高质量发展,更应加强校企合作,深化产教融合,将“工匠精神”职业素养的培养贯穿教学全过程,这样才能培养出与粤港澳大湾区经济发展相适应的一流技工,擦亮广东技工这一名片。^[8]

参考文献

- [1] 武文娟. “工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育的路径探究 [J]. 今日财富 (中国知识产权), 2020, (05): 212-213.
- [2] 金句 [J]. 江淮法治, 2021(7): 4. DOI: 10.3969/j.issn.1673-3088.2021.07.002.
- [3] 业务动态 [J]. 石油组织人事, 2021, (04): 71-72.
- [4] 李竹. 论中等职业教育中工匠精神的培养 [J]. 安徽科技, 2019, (07): 38-39.
- [5] 刘红. 生源多元化背景下高职学生人文素养提升研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2022, 22(02): 103-107. DOI: 10.13659/j.cnki.wxxy.2022.02.014.
- [6] 许杰, 胡号. “双高计划”建设背景下工匠精神培育路径探索 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2020, 19(05): 15-19.
- [7] 洪娟. 工匠精神视野下高职学生职业素养的现代内涵解读 [J]. 现代职业教育, 2019, (04): 8-9.
- [8] 易敏, 胡露, 喻莎莎. “三高四新”战略背景下湖南技工教育服务区域经济发展对策研究 [J]. 国际公关, 2023, (01): 88-90. DOI: 10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2023.01.018.
- [9] 津滨仁. 为美丽“滨城”提供技能支撑 [N]. 中国组织人事报, 2023-03-22(003).
- [10] 刘帆. 将世界技能大赛塑料模具工程转化为课堂实际教学 [J]. 南方农机, 2019, 50(03): 213.
- [11] 刘彦笈, 吴雅莉. 对接技能大赛培养创新人才 [J]. 科技风, 2019, (33): 9-10. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.201933009.
- [12] 张培, 范海健, 周燕. 高职通信技术专业校企协同育人模式探索与实践 [J]. 电脑与电信, 2021, (06): 50-52+64.
- [13] 莫建国. 高职学校实施产教融合型培养模式的几点思考 [J]. 科技风, 2021, (32): 31-33.
- [14] 韩冬, 肖志芳, 叶盼. 智慧赋能向阳生, 笃行致远向未来 [N]. 常德日报, 2022-03-28(004).
- [15] 席宁. 阅书·悦心 [J]. 纺织科学研究, 2014, (06): 110-111.