

中医内科临床教学病例讨论法的设计与实践

石志乔

泗阳县中医院, 江苏 泗阳 223700

摘要: 在中医内科教学中, 如何有效地将理论知识与临床实践相结合是教育工作者面临的主要挑战之一。传统的教学方法往往侧重于知识的传授, 而忽视了学生临床思维能力和实践技能的培养。为了提高教学效果, 病例讨论法作为一种以学生为中心的教学模式, 逐渐在中医内科教学中得到了推广。本文旨在探讨中医内科临床教学中病例讨论法的设计与实践, 并评估其应用效果。

关键词: 中医内科; 临床教学; 病例讨论法; 教学设计; 实践效果

Design and Practice of Case Discussion Method in Clinical Teaching of Traditional Chinese Medicine

Shi Zhiqiao

Siyang County Hospital of Traditional Chinese Medicine, Siyang, Jiangsu 223700

Abstract: In the teaching of TCM internal medicine, how to effectively combine theoretical knowledge with clinical practice is one of the main challenges facing educators. Traditional teaching methods often focus on the imparting of knowledge, and ignore the cultivation of students' clinical thinking ability and practical skills. In order to improve the teaching effect, the case discussion method, as a student-centered teaching mode, has been gradually promoted in the medical teaching of traditional Chinese medicine. This paper aims to explore the design and practice of case discussion method in the clinical teaching of TCM medicine and evaluate its application.

Keywords: TCM internal medicine; clinical teaching; case discussion method; teaching design; practical effect

随着中医学学科的发展和临床需求的增加, 中医内科教学对学生的综合素质要求日益提高。传统教学模式在培养学生的临床实践能力和独立思考能力方面存在一定的局限性^[1]。因此, 探索一种能够更好地结合理论与实践、培养学生临床能力的教学方法显得尤为重要。病例讨论法作为一种基于实际病例的教学方法, 通过引导学生对具体病例进行分析、讨论和决策, 帮助学生更好地理解 and 应用中医理论, 提升其临床技能和综合素质。

一、中医内科临床教学病例讨论法的概述

中医内科临床教学中的病例讨论法是一种以实际病例为基础的教学方法, 旨在培养学生的临床思维能力和综合诊疗技能^[2]。在教学过程中, 教师通过精心挑选具有代表性的临床病例, 组织学生进行深入讨论和分析, 帮助学生在真实情境中理解疾病的病因病机、诊断方法以及治疗方案。这种教学方法强调学生的主动参与, 通过讨论和互动, 使学生能够在学习中不断积累临床经验, 增强对理论知识的理解和运用能力。

病例讨论法不仅有助于学生掌握中医内科的基础知识, 还能够培养学生的临床思维和决策能力^[3]。在讨论过程中, 学生需要结合病例的临床表现、实验室检查结果以及中医理论知识, 分析病情的发展变化, 做出合理的诊断和治疗决策。通过这种方式,

学生能够更深入地理解中医理论与临床实践之间的联系, 提升解决复杂临床问题的能力。

值得注意的是, 病例讨论法在中医内科教学中的应用还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过讨论, 学生不仅能够加深对疾病的理解, 还能够通过相互学习和交流, 拓宽自己的知识面, 培养团队合作精神和临床沟通能力。在实际教学中, 病例讨论法的应用还要求教师具备较高的临床经验和教学技巧, 以确保讨论的深度和广度, 从而真正达到培养高素质中医临床人才的目标。

二、中医内科教学的难点

(一) 理论与临床的结合

中医内科教学的首要难点在于如何将丰富而深奥的理论知识

基金项目: 2022年全国名老中医药专家传承工作室建设项目(2022)75号。

作者简介: 石志乔(1943.12-), 男, 汉族, 江苏泗阳籍, 大学毕业, 主任中医师, 研究方向一脾胃病理论与临床, 江苏省宿迁市, 泗阳县中医院。

有效地与临床实践相结合。中医学的理论体系庞大，涵盖了阴阳五行、脏腑经络、病因病机等多个方面，学生在学习过程中需要理解和掌握这些抽象概念。然而，临床实践中面对的具体病情往往复杂多变，如何在实际诊疗中将中医理论灵活运用，是学生面临的主要挑战。尤其是中医的辨证论治方法，要求学生能够将理论知识与患者的具体症状相结合，做出准确的诊断与治疗方案。理论与临床的结合难度大，主要体现在学生往往难以在有限的学习时间内，将书本中的理论知识转换为实际的临床思维与操作技能^[4]。这种理论与实践之间的鸿沟，使得中医内科教学在培养学生临床能力方面面临巨大挑战。

（二）经典文献的理解与应用

中医内科的教学内容大多来源于古代经典医籍，如《黄帝内经》《伤寒论》《金匮要略》等，这些经典著作不仅语言古奥，而且蕴含的医学思想和理论高度抽象。学生在学习过程中，常常感到阅读理解的困难，尤其是对于初学者而言，古文的语言障碍加上内容的深奥，使得学习过程变得异常艰辛。更为重要的是，如何将经典文献中的理论应用于现代临床实践，更是教学中的一大难点^[5]。经典文献中的理论在古代医疗环境中形成，面对现代疾病谱和患者个体差异，学生需要经过反复揣摩和临床验证，才能准确应用这些理论。这不仅要求学生具备较强的语言理解能力和理论思维能力，还需要深入的临床实践经验，这对学生的学习和教师的教学都提出了极高的要求。

（三）辨证论治的复杂性

中医辨证论治强调根据患者的具体症状、体质、病因等多个因素进行综合判断，制定个性化的治疗方案。这一过程要求学生具有高度的综合分析能力和灵活应变的诊疗思维。然而，由于每个患者的病情、体质、生活环境等因素都存在差异，辨证论治的过程极其复杂且充满变数，学生在学习过程中容易感到迷茫和困惑。辨证论治的复杂性还体现在中医的四诊八纲、脏腑经络等理论的应用上，这些理论需要学生在实践中不断积累经验，才能真正理解其精髓并灵活应用。在教学中，如何使学生在掌握基本理论的同时，逐步培养和提高辨证论治的能力，是中医内科教学中一个长期存在的难题。

三、中医内科临床教学病例讨论法的教学设计策略

（一）精选临床典型病例

在中医内科临床教学的病例讨论法设计中，精选具有代表性和典型性的临床病例至关重要。病例的选择直接关系到教学效果的成败。所选病例应覆盖中医内科常见病、多发病以及一些疑难病症，以便能够全面展示中医辨证论治的思维过程。病例不仅要能够体现中医理论的应用，还应具备一定的复杂性和挑战性，能够引导学生深入思考和讨论^[6]。通过精选病例，可以确保教学内容的深度和广度，使学生在讨论中不仅掌握常规诊疗方法，还能够培养应对复杂临床问题的能力。精选病例时，还需要考虑病例的完整性和连贯性，确保学生能够从病因、病机、诊断到治疗的整个过程中学习和理解中医的临床思维模式。

（二）明确讨论目标与重点

在设计中医内科临床教学病例讨论法时，明确讨论的目标与重点是关键步骤。教学设计应以提升学生的临床思维能力和实践技能为核心，通过设定具体的讨论目标，确保学生能够在讨论过程中有的放矢^[7]。讨论的重点应围绕中医辨证论治的核心理论展开，包括病因病机的分析、证候的辨识以及治疗方案的制定等。明确的讨论目标不仅可以帮助教师引导讨论进程，还能够帮助学生聚焦关键问题，避免讨论流于表面。通过在讨论前明确目标与重点，学生能够在讨论中更好地理解和应用中医理论，提升诊疗思维的准确性和严谨性。

（三）分组讨论与全班汇报结合

在中医内科临床教学病例讨论法的设计中，将分组讨论与全班汇报相结合是提高教学效果的重要策略^[8]。分组讨论可以有效促进学生的积极参与，增强他们的临床思维能力。在小组中，学生能够在相对轻松的氛围中交流观点，相互学习和启发。通过分组讨论，学生可以充分表达自己的见解，锻炼逻辑思维和临床决策能力。全班汇报则是将小组讨论的成果进行总结和展示的过程，通过汇报，学生能够在全班范围内分享讨论的成果，接受其他小组的反馈和建议，从而进一步深化对病例的理解。分组讨论与全班汇报的结合，有助于在教学过程中形成多层次的互动，促进学生全面、深入地掌握中医内科的核心知识和临床技能。

（四）注重讨论过程中的指导与反馈

在中医内科临床教学病例讨论法的设计中，教学过程中对学生的指导与反馈是保证讨论质量和效果的重要环节。教师应在讨论过程中扮演积极的引导角色，通过适时的提问和提示，帮助学生理清思路，把握讨论方向^[9]。教师的指导应注重启发学生的独立思考能力，而非直接给出答案，通过引导学生发现问题、分析问题、解决问题，逐步培养其临床思维和诊疗能力。同时，及时有效的反馈也是讨论法成功的关键之一。通过对学生讨论过程和结果的反馈，教师可以帮助学生发现思维和诊疗中的不足，进一步提高学习效果。反馈不仅应注重内容的正确性，还应关注学生的思维过程，帮助学生在实践中不断完善和提升自己的临床能力。

四、中医内科临床教学病例讨论法的教学应用方案

（一）课程设计与安排

在中医内科临床教学病例讨论法的应用中，课程设计与安排是实现教学目标的基础。在上班族成人教育教学中，课程设计与安排面临着特定的挑战。由于这部分学生年龄层次、学历背景、职称级别各不相同，整体水平存在一定的差异性，因此在选择门诊病房中的有效病案时，教学团队通常采用“就高不就低”的策略，并严格遵循“三不选一优选”的原则^[10]。具体而言，一是不选过于简单的病例，二是不选过度典型的病例，三是不选疗程过长的病例；优先选择那些略具复杂性、具有一定难度且能够有效锤炼学生的临床思维和实际应用能力的病例。在组织讨论时，教师首先介绍患者的基本情况、检验检查结果、治疗经过以及四

诊概要，随后引导学生深入思考并积极发言。教师在旁聆听，并在适当时机进行启发和引导，最后对讨论内容进行总结和专业点评。对于表现优异的学生进行表扬，而对于存在不足之处的学生，则采取点到为止的方式处理，必要时安排课后进行一对一的针对性辅导，以确保教学效果的最大化。课程的设计应当根据学生的学习阶段和能力水平，合理安排病例讨论的频次和内容。早期阶段可以选择常见病、多发病作为讨论内容，帮助学生建立基本的中医辨证论治思维。在学生具备一定基础后，逐步引入复杂病例和疑难病症，以挑战学生的临床思维能力。课程安排还需要考虑到每个讨论单元的时间分配，确保每个病例能够得到充分的分析和讨论。讨论应包括病例背景介绍、病因病机分析、诊断思路、治疗方案制定及预后评估等方面，通过结构化的讨论流程，引导学生系统化地思考问题。此外，课程设计还应灵活安排个别病例的重点剖析和小组间的对比讨论，以全面提升学生的诊疗技能。

（二）病例选择与准备

在中医内科临床教学病例讨论法的应用中，病例的选择与准备是影响讨论效果的关键。所选病例应当具有代表性，涵盖不同类型的疾病，以便全面展示中医内科的诊疗思路。每个病例应包括详细的病史、症状、体征、实验室检查结果以及治疗经过等信息，确保学生在讨论时能够获得足够的资料进行分析。病例准备过程中，教师需要对病例的每一个细节进行审慎的整理和筛选，确保病例信息的准确性和完整性。对于一些复杂病例，可以提供多个诊疗阶段的病情变化信息，使学生在讨论过程中能够动态地把握病情的演变过程。此外，教师还应根据教学目标，对病例的重点内容进行标注和提示，以便学生在讨论中能够聚焦于关键问题，提升讨论的深度和质量。

（三）讨论过程的组织与引导

在中医内科临床教学病例讨论法的应用中，讨论过程的组织与引导直接影响到教学效果的实现。教师在组织讨论时，应根据学生的学习进度和讨论内容，合理安排讨论的顺序和时间。通常情况下，讨论可以从病例的病史资料分析开始，逐步深入到病因病机的辨析、证候的分析和治疗方案的制定。在讨论过程中，教师应发挥引导作用，通过适时的提问和提示，引导学生思考并探索中医理论与临床实践之间的联系。教师的引导应当注重启发学生的独立思考能力，避免直接提供答案。为实现这一目标，教师可以采用一些具体的讨论方法。例如，教师可以在病例讨论前分组，将学生分成若干小组，每组负责某一特定方面的分析，如病因病机的辨析、证候分析等。在小组内部讨论完成后，教师可以组织全班学生进行综合讨论，由各组代表发言，分享本组的讨论结果。通过这种方式，学生不仅能在小组内部深入探讨，还能通过全班讨论拓展思维，吸收他人的见解。此外，教师还可以运用角色扮演的方法，让学生模拟不同的临床角色，如医生、患者、家属等，以多角度理解和分析病例，增强学生的临床思维和应变能力。

（四）讨论成果的总结与反馈

在中医内科临床教学病例讨论法的应用中，讨论成果的总结与反馈是提升学生学习效果的重要环节。每次讨论结束后，教师

应对讨论内容进行系统的总结，梳理出关键的诊疗思路和结论，帮助学生巩固所学知识。总结应包括对病例的全面分析，从病因病机、证候辨识到治疗方案的合理性及效果评估，确保学生在总结过程中能够掌握完整的临床思维过程。反馈环节则应针对学生在讨论中的表现，给予具体的评价和建议。教师的反馈不仅应关注学生的知识掌握情况，还应注重其临床思维的逻辑性和创新性，通过反馈帮助学生认识到讨论中存在的问题和不足。通过系统的总结与反馈，学生能够不断完善自身的学习方法，提高临床思维和实际操作能力。

（五）教学效果的评估与反思

在中医内科临床教学病例讨论法的应用中，教学效果的评估与反思是确保教学质量的重要步骤。教学效果评估应从多角度进行，包括学生的知识掌握情况、临床思维能力的提升以及讨论中表现出的综合素质等方面。评估方式可以通过平时讨论表现、课后测试、案例分析报告等多种形式进行，确保评估的全面性和客观性。通过评估，可以及时发现教学过程中存在的问题，并为后续教学提供改进依据。此外，教师还应定期进行教学反思，结合评估结果，审视教学设计与实施中的不足之处，不断优化病例讨论法的应用方案。反思过程还应包括对学生反馈的分析，了解学生的学习需求和困难，以便在未来的教学中更好地满足学生的成长需求，从而提升整体教学效果。

五、总结

随着中医学科的不断发展与进步，病例讨论法在中医内科教学中的应用将进一步深化和拓展。未来的教学实践中，可以结合现代信息技术，创新教学模式，进一步提高教学的互动性和实效性，为中医内科教学注入新的活力，从而更好地适应临床需求，培养出更多具备扎实理论基础和优秀实践能力的中医人才。

参考文献

- [1] 余玉霜. 微课联合思维导图混合教学模式在中医内科护理教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(03): 129-131.
- [2] 李硕熙, 刘大旭, 王晶, 王宇, 王来, 李庆伟, 于洋. 基于贝叶斯理论的中医内科BOPPPS教学模式探索[J]. 中国医药导报, 2024, 21(04): 74-77.
- [3] 胡新菊. CBL文献沙龙结合的教学方法在中医内科临床带教中的应用效果[J]. 光明中医, 2023, 38(21): 4271-4273.
- [4] 赵莉, 张聪伟, 刘金响, 马居里, 苏衍进. PBL+CBL+OSCE综合教学法在中医内科教学实施效果的研究[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(21): 142-144.
- [5] 殷佳珍, 傅晓青, 张美娟, 应飞, 朱诗兵, 魏霞. PBL联合Mini-CEX教学方式在中医内科住院医师规范化培训中的应用[J]. 浙江医学教育, 2023, 22(05): 298-302.
- [6] 汪俊芳. 案例分析情景教学在医院中医内科教学实践中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(10): 146-148.
- [7] 潘甜甜. “仁和精诚”核心价值观在中医内科护士职业素养教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(08): 83-85.
- [8] 李亨, 尚菊菊, 刘红旭, 仇盛雷, 连妍洁. 基于PBL教学法以Morning Report为主要形式探索中医内科临床教学研究[J]. 新中医, 2023, 55(08): 218-222.
- [9] 刘梅. 浅论病例讨论法在提升临床医学专业教学质量中的应用价值[J]. 当代医药论丛, 2017, 15(15): 94-95.
- [10] 刘波, 肖际东, 毛玉瑶, 周元全. 临床病例讨论法在超声诊断教学过程中的应用体会[J]. 中外医学研究, 2016, 14(11): 146-147.