

信息化教学背景下《中国近现代史纲要》课程 教学资源运用策略研究

郭翼虎, 韦忠帅

广西科技师范学院马克思主义学院, 广西 来宾 546199

摘 要 : 在信息化教学背景下, 提升《中国近现代史纲要》课程教学质量的关键在于有效运用教学资源。教师可以通过分析信息化工具特点, 结合课程需求而探索出一系列教学策略, 如利用学习通、全民 K 歌、微信等工具丰富教学手段, 提高学生兴趣和参与度。同时, 教师需注重教学资源的筛选和整合, 并结合课程目标和学生特点, 形成更具针对性和实效性的教学方案。如注重马列经典著作的运用、红色教育基地的运用、图音像材料的运用, 以确保教学活动的质量与有效性。纲要课教学在未来应更加注重个性化、互动性和创新性, 以及与其他学科的交叉融合。教学资源运用策略的研究与实践是提升纲要课教学质量的重要途径, 对其他课程的教学改革也具有借鉴意义。

关 键 词 : 信息化教学; 中国近现代史纲要; 教学资源

Research on the Application Strategy of Teaching Resources in the Course of "Outline of Modern Chinese History" in the Context of Information-based Teaching

Guo Yihu, Wei Zhongshuai

Guangxi Science & Technology Normal University School of Marxism, Laibin, Guangxi 546199

Abstract : In the context of information-based teaching, the key to improving the teaching quality of the Outline of Modern Chinese History lies in the effective use of teaching resources. Teachers can explore a series of teaching strategies by analyzing the characteristics of information tools and combining with the needs of the curriculum, such as using tools such as Xuexitong, WeSing, and WeChat to enrich teaching methods and improve students' interest and participation. At the same time, teachers need to pay attention to the selection and integration of teaching resources, and combine the curriculum objectives and students' characteristics to form a more targeted and effective teaching plan. For example, we should pay attention to the use of Marxist-Leninist classics, the use of red education bases, and the use of pictorial, audio-visual materials, so as to ensure the quality and effectiveness of teaching activities. In the future, the teaching of syllabus courses should pay more attention to personalization, interactivity and innovation, as well as cross-integration with other disciplines. The research and practice of the strategy of using teaching resources is an important way to improve the teaching quality of syllabus courses, and it also has reference significance for the teaching reform of other courses.

Keywords : information-based teaching; "Outline of Modern Chinese History"; teaching resources

随着信息技术的快速发展和广泛应用, 信息化教学已成为高等教育改革的重要方向。“随着信息化不断发展, 知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。”^[1]由此可见, 通过推行信息化教学模式, 来完成对高等教育课程资源的更好运用, 是当前高等教育需要面对的重要问题之一。信息化教学涵盖的范畴有广义与狭义之分。在广义范畴下, 以投影、录音等为教学媒介的早期视听教学阶段被视为其发展的萌芽状态, 后来随着科学技术的发展, 又出现了以多媒体为主要教学媒介的计算机辅助教学阶段、以计算机与网络为教学媒介的网络教学阶段, 以及以新型信息技术为教学媒介的智能教学阶段。但在狭义范畴下, 视听教学没有被纳入信息化教学, 是早于信息化教学的独立阶段。^[2]本文所述的信息化教学属于狭义范畴, 主要指以信息技术为支撑, 利用数字化、网络化、智能化的教学手段和工具, 实现教学过程的现代化和高效化的教学模式。教学资源, 一般指在教学过程中, 可为教学者运用的全部资源, 包括教材、案例、影视材料以及课件、教学设施等资源。^[3]本文所述的教学资源, 指在教学过程中所使用的各种素材、资料、工具及环境, 包括但不限于传统意义上的教材、教具, 以及现代信息技术环境下的数字化教学材料、网络学习资源、多媒体教学课件等。在信息化教学背景下, 教学资源的利用方式及其影响下的具体教学方法, 正经历着深刻的变革, 相关教学资源可以通过信息技术得到整合、优化, 并应用于实际教学中, 以达到丰富教学内容、提升教学效果的目标。同时, 在这一背景下, 高等教育课程面临着前所未有的变革与挑战, 特别是在思想政治课领域。“改革创新是时代精神, 青少年是最活跃的群体, 思政建设要向改革创新要活力。如

作者简介: 郭翼虎 (1998.5-), 男, 汉族, 山东肥城人, 硕士, 初级, 研究方向: 党的建设;
韦忠帅 (1977.11-), 男, 壮族, 广西来宾人, 学士, 副高, 研究方向: 思想政治教育。

果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那‘到课率’、‘抬头率’势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。”^[4]如何运用信息化教学模式提高高校思政课课堂的丰富性、趣味性，提高学生对思政理论知识的兴趣与课堂的活跃度，引导学生真学、真懂、真信、真用马克思主义，使思政课教学拥有更好的效果，成为高校教育工作者亟需关注的问题。

作为一名高校思政课教师，笔者力求通过分析信息化教学的发展现状和纲要课的教学需求，探讨如何通过信息化教学工具合理运用教学资源，实现更好的教学效果。教学资源作为信息化教学的重要组成部分，其质量和运用方式直接关系到教学效果的优劣。因此，合理选择和运用教学资源，对于提高《中国近现代史纲要》课程（以下简称“纲要课”）的教学质量具有重要意义。笔者期望能够通过本研究，为纲要课教学提供一定的借鉴，同时帮助学生提高运用历史唯物主义分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，增强爱国主义情感与历史责任感，提高建设中国特色社会主义的自觉性。

一、教学现状分析

（一）信息化教学模式的运用现状分析

随着信息技术的迅猛发展和广泛应用，信息化教学模式在高等教育领域的应用越来越广泛。“纲要”课要通过短视频、虚拟仿真教学等信息化教学路径，实现传统思政课教学的要素重组和功能优化。^[5]许多高校陆续开始探索信息化教学的路径，利用数字化、网络化、智能化的教学手段和工具，实现教学过程的现代化和高效化。然而，信息化教学模式的运用并非一帆风顺，其发展过程中也面临着诸多挑战和问题。首先，尽管信息化教学工具不断丰富和更新，但许多高校在运用这些工具时仍存在一些困难。一些教师由于年龄、技术水平等原因，对信息化教学工具的掌握程度不够，导致信息化教学的效果并不理想。其次，信息化教学模式需要与时俱进，不断更新和完善。然而，一些高校在信息化教学的推进过程中，缺乏足够的投入和重视，导致信息化教学模式的运用停滞不前。^[6]因此，对于高校而言，要深入理解和把握信息化教学的内涵和特点，加强信息化教学工具的运用和培训，推动信息化教学模式的创新和发展。

（二）纲要课教学资源的运用分析

《中国近现代史纲要》作为高校思想政治理论课的重要组成部分，对于引导学生树立正确的历史观、价值观具有重要意义。在信息化教学背景下，如何运用信息化教学模式，实现对纲要课教学资源的更好运用，是当前高校教育工作者需要面对的重要问题。目前，许多高校在纲要课的教学过程中，已经开始在体验式教学法的实施中，运用更加丰富的教学资源，例如组织学生排演历史情景剧、组织学生朗读红色书信、在上课时播放红色歌曲。^[7]这些教学资源的运用，不仅丰富了教学内容，也提高了学生的学习兴趣 and 积极性。然而，在资源运用过程中仍存在一些问题，如对教学资源的运用在整个教学过程中的作用和地位缺乏准确认识，出现了本末倒置的错误。有的教师单纯用网络重现课堂教学内容，模糊了空间教学与课堂教学的区别；有的教师网络教学与课堂教学相分离，无论在形式上还是内容上，都毫无承接性。^[8]因此，对于纲要课而言，要深入分析信息化教学资源的类型和特点，结合课程特点和教学目标，合理选择和运用教学资源，提高教学效果。

（三）教学资源运用策略研究的必要性

随着信息化教学模式的广泛应用，教学资源运用策略的研究显得尤为重要。对于纲要课而言，教学资源运用策略的研究不仅有助于提高课程的教学质量，也有助于提升学生的历史素养和综合能力。首

先，通过深入研究教学资源运用策略，可以更加科学地选择和运用教学资源，避免资源的浪费和无效使用。其次，通过合理的教学资源运用策略，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。此外，教学资源运用策略的研究还可以促进教师之间的交流与合作，推动教学经验的共享和传承。因此，对于高校教育工作者而言，要重视教学资源运用策略的研究，积极探索适应信息化教学模式的教学方法和手段，为纲要课的教学改革和发展提供有力支持。

在信息化教学的浪潮中，高等教育正面临着前所未有的机遇与挑战。特别是在《中国近现代史纲要》这样的思政课程中，如何借助信息化教学工具，合理运用教学资源，提升教学效果，成为当前高校教育工作者亟需探讨的课题。以下本文将详细探讨学习通、VR技术、智慧课堂等信息化教学工具在纲要课中的运用，以期为提高该课程的教学质量提供新的思路。

除以上宏观视角之外，笔者认为，从微观视角入手，也是一个不可或缺的步骤。合理运用教学资源，对于解决学生的“抬头率”低的问题有较大帮助。现在较多文献是从思政课教师自身出发，首先站在自我批评的角度，认为思政课教师需要改进教学方式、拓宽教学视野、改善教学内容，取得了丰硕成果，并且相当数量的思政课教师在这方面做出了改进。但另一方面，笔者认为，当前学界对于思政课“抬头率”低问题的关注，从学生视角看待该问题的研究较少。笔者认为，应该秉持承上启下的观念，首先需要着重从我国的社会心理、学生面对高考的心理等方面进行分析。例如，今年高考有一位张姓考生的家长在考场外拉起横幅，上书“高考完了，终于可以谈恋爱啦”，引发了广泛关注。^[9]笔者认为，这就是“高考决定论”在一定范围内存在影响的体现。某些学生因自幼被家长灌输所谓“不吃读书的苦，就吃生活的苦”“高考结束了，就可以高枕无忧了”之类的观念，认为大学是所谓“青年疗养院”“包分配的地方”，因此在对待大学课程时往往消极怠惰，某些极其落后的学生还宣扬所谓“没逃过课就不算上过大学”之类的观点，在学生群体之中有一定影响力。此外，还有唯分数论的消极影响。“教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。分数是一时之得，要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格，那是不合格的。现在的孩子心理问题是比较多的，有的很小的孩子心理问题一大堆。”^[10]但现在某些媒体仍然存在炒作因分数太高而被系统屏蔽的考生，来间接地宣传“成绩决定一切”，这说明唯分数论的整体社会氛围依然浓厚。^[11]这很容易给学生的心理造成消极影响，很多学生认为“本科不过是应付期末考试”，根本就没有想过毕业之后自己应该从事何种工作、自

己应该选择怎样的生活方式等实际问题。此外，还有轻视劳动，尤其是体力劳动的思想作祟，某个所谓的“知名教育专家”不但明目张胆地宣传唯分数论，还在直播中对挖掘机操作员等职业进行歧视，^[12]而这种“专家”竟然还受到一些家长的支持，具有一定的影响力。上述几方面的观点对学生思想的消极影响，都是不容忽视的。因此，思政课教师应当合理利用现有的教学资源，努力上好课，将学生引导到“做社会主义现代化事业的建设者和接班人”这一正道上。

二、信息化教学工具在纲要课中的运用

（一）学习通在纲要课中的运用

“学习通”作为一款集教学资源共享、在线学习、课程管理等功能于一体的教学平台，为纲要课提供了丰富的信息化教学支持。教师可以通过学习通上传课件、发布作业、组织讨论等，实现教学内容的数字化和网络化。而学生则可以通过学习通随时随地学习课程内容，参与课堂互动，提高学习效果。此外，学习通的课程管理功能还可以帮助教师更好地掌握学生的学习情况，为个性化教学提供数据支持。这种所谓的“尴尬”处境，笔者认为，主要是大学生矛盾的心理状态所导致的。一方面，在中小学阶段，许多学生都对单一的书本知识学习与家长和学校的严格管理产生了厌烦，因此对学校 and 教师存在着一定的抵触心理。因而他们在上课时不想听课，也不愿与教师产生过多的交集，回答问题（尤其是与书本知识直接相关的问题）也不积极，这就很容易使师生关系变为所谓“猫鼠关系”，课程变为“水课”。^[13]另一方面，由于学生来到了新环境，而且大学与高中在生活作息方面有着较大的不同，因此，学生自然而然地对大学生活充满了好奇心。例如，有些学生想知道大学课程和高中课程的区别，甚至想知道大学老师有何“过人之处”。笔者认为，学习通的在线交流功能是一个天然的优势，可以作为过渡手段，有效缓解学生对教师的抵触心理，使学生放松心情，集中精力学习知识。在此基础上，教师就必须做出努力，在使用学习通布置作业时，应尽量使用幽默风趣的语言，问一些通俗易懂的问题，必须意识到，向学生提问，也是与学生的一种交谈。此外，在教师和学生进行最初接触时，教师上课时应当尽量少以口头方式提问学生，如果有口头方式提问，必须提前一段时间告知学生，让学生具有充分的心理准备。在提问学生时，应当让学生有一定的提纲，例如可以让学生在线下口头回答时，可以对照着手机，把自己在线上事先写出的答案再细化一下，例如对某些方面进行补充，对一些细节加以说明，这样不至于让学生“空口无凭”，心里慌张。总之，正如毛泽东同志所指出的：“统筹兼顾，各得其所……调动一切积极力量，为了建设社会主义。”^[14]应该努力激发学生的积极一面，努力规避学生的消极一面。

（二）全民K歌在纲要课中的创新应用

全民K歌作为一款广受欢迎的歌唱软件，其娱乐性和互动性为纲要课的教学创新提供了新思路，它在纲要课中的运用是进一步贯彻体验式教学法的体现。笔者认为，全民K歌不但能够激发学生的学习兴趣，让学生身临其境，而且可以在一定程度上提升学生的学习信念，扬长避短。例如，有些学生的歌喉不是很好，但其性格非常活泼，唱歌心态也非常好，有些学生性格较为内向。这两类学生的共同特征是：因为害怕别人笑话，所以不敢在大众面前唱歌。而全民K歌就可以通过自己进行录唱，避免了某

些可能会使学生感到不适的场景。^[15]当前全民K歌在教学过程中运用的局限性在于，一般限于音乐类课程的教学，在其他类型的课程中出现较少。^[16]在纲要课教学过程中，教师可以通过全民K歌平台，引导学生以歌唱的形式学习和传唱近现代史上的经典歌曲，从而加深对历史事件的记忆和理解。例如，教师可以选取一些反映中国近现代史上重大事件或人物的歌曲，例如《国际歌》《黄埔校歌》《马赛曲》《红军最强大》《十送红军》《八路军进行曲》《谁不说俺家乡好》《大海航行靠舵手》《走进新时代》《春天的故事》，让学生在全民K歌平台上进行演唱和分享。通过这种方式，学生不仅可以用一种新的方式学习历史知识，还能通过歌曲的传唱，进一步激发爱国情感和民族自豪感。同时，全民K歌的社交功能还可以促进学生之间的交流与互动，形成良好的学习氛围。

（三）微信在纲要课中的辅助教学作用

微信作为一款普及率极高的社交软件，其在纲要课中的辅助教学作用不容忽视。教师可以通过微信公众号或微信群等平台，发布课程通知、分享学习资源、组织线上讨论等，实现与学生的即时互动和沟通。

具体来说，教师可以利用朋友圈或微信公众号定期发布与《中国近现代史纲要》相关的历史文章、视频等资料，供学生自主学习和拓展。同时，教师还可以通过微信群组织学生进行线上讨论和交流，鼓励学生发表自己的观点和看法，培养学生的批判性思维 and 创新能力。此外，微信还可以作为教师与学生之间沟通的桥梁，帮助学生解决学习中遇到的问题和困惑。

综上所述，学习通、全民K歌、微信等信息化教学工具在纲要课中的运用，为提升教学质量和效果提供了新的途径和方法。高校教育工作者应积极探索和实践这些信息化教学工具的运用策略，为培养具有历史素养和综合能力的新时代好青年贡献自己的力量。

三、纲要课教学资源运用策略的优化与创新

（一）马列经典著作的运用

马列经典著作是纲要课教学中不可或缺的重要资源。通过研读马列经典著作，可以帮助学生深入理解马克思主义的基本原理，把握近现代史的发展脉络和规律。为了更好地运用马列经典著作，教师可以采取以下策略：

首先，精选马列经典著作中的相关篇章，结合课程内容进行深入的解读和讲解。这有助于学生从理论高度上把握历史发展的内在逻辑和规律，提升历史思维能力。

其次，引导学生自主研读马列经典著作，鼓励他们提出自己的见解和问题。通过组织读书会、讨论会等形式，让学生深入交流、碰撞思想，培养他们的独立思考能力和批判性思维。

此外，教师还可以将马列经典著作的学习与实践相结合，如组织学生进行社会实践调查、撰写读书报告等，让学生在实践中深化对马克思主义理论的理解和运用。

（二）形式丰富的史料的运用

红色歌曲是反映中国革命历史、弘扬革命精神的重要载体。在纲要课教学中，运用红色歌曲可以增强学生的历史认同感和民族自豪感，提升教学效果。

首先，教师可以选取一些具有代表性的红色歌曲，结合课程

内容进行播放和讲解。这有助于学生直观地感受历史氛围,理解历史事件和人物的精神内涵。

其次,可以组织学生进行红色歌曲的演唱比赛或合唱活动,让学生在参与中感受革命精神的力量,加深对历史文化的认识和理解。

此外,教师还可以利用现代技术手段,如制作红色歌曲MV、短视频等,将歌曲与历史场景相结合,让学生更加直观地了解历史、感受历史。

(三) 红色教育基地的运用

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。^[17]红色教育基地是承载中国革命历史和革命精神的重要场所。通过参观红色教育基地,可以让学生身临其境地感受历史、了解历史,从而增强历史责任感和使命感。

首先,教师可以结合课程内容,组织学生前往相关的红色教育基地进行参观学习。在参观过程中,教师可以引导学生观察、思考、提问,帮助他们深入了解历史事件和人物的精神内涵。

其次,可以邀请红色教育基地的工作人员或专家学者为学生进行讲解和分享,让学生了解更多的历史细节和背景知识。

此外,教师还可以鼓励学生利用课余时间自行前往红色教育基地进行参观学习,并将所学所得与课堂内容相结合,进行交流和分享。

通过以上三个方面的优化与创新,可以进一步提高纲要课的教学质量和效果。同时,也能够更好地传承和弘扬中国革命历史和文化,培养学生的历史素养和爱国情怀。

四、结语

(一) 教学资源运用策略研究的总结与反思

在信息化教学的大背景下,教学资源运用策略的研究对于提升纲要课的教学质量至关重要。通过深入分析信息化教学工具的特点和优势,结合课程教学的实际需求,我们探索出了一系列切实可行的教学资源运用策略。这些策略包括运用学习通进行资源共享和在线学习,利用全民K歌创新教学方式,通过微信进行辅助教学等。这些策略的运用不仅丰富了教学手段,也提高了学生的学习兴趣 and 参与度,使教学效果得到了显著提升。

然而,我们也应该清醒地认识到,教学资源运用策略的研究还存在一些不足和需要改进的地方。例如,对于信息化教学工具的选择和运用需要更加精准和细致,避免盲目追求技术的先进性而忽视其适用性。同时,对于教学资源的筛选和整合也需要更加科学和系统,确保教学资源的质量和有效性。此外,我们还需要进一步探索如何将教学资源运用策略与课程目标、学生特点等相结合,形成更具针对性和实效性的教学方案。

(二) 对未来信息化教学背景下纲要课教学的展望

随着信息技术的不断发展和普及,信息化教学将成为未来高等教育的主流趋势。信息化教学手段与纲要课的融合创新已成为趋势。^[18]对于纲要课而言,未来的教学将更加注重个性化、互动性和创新性。教师将充分利用各种信息化教学工具 and 平台,构建更加开放、多元、灵活的教学环境,为学生提供更加丰富、生动、有趣的学习体验。同时,教师还将更加注重培养学生的历史素养和综合能力,通过引导学生进行深度学习、探究学习和合作学习等方式,帮

助他们更好地理解和把握近现代史的发展脉络和内在逻辑。

此外,未来的纲要课教学还将更加注重与其他学科的交叉融合和协同创新。通过与其他学科的教学资源进行共享和整合,可以形成更具综合性的教学方案,帮助学生更好地理解和运用历史知识。同时,也可以促进不同学科之间的交流和合作,推动学科之间的交叉创新和共同发展。

(三) 对其他课程教学资源运用策略的启示与借鉴

通过对纲要课教学资源运用策略的研究与实践,我们可以得到一些对其他课程教学资源运用策略的启示与借鉴。首先,要深入了解信息化教学工具的特点和优势,结合课程教学的实际需求进行选择 and 运用。其次,要注重教学资源的筛选和整合,确保教学资源的质量和有效性。同时,还要积极探索将教学资源运用策略与课程目标、学生特点等相结合的方法,形成更具针对性和实效性的教学方案。此外,还要注重与其他学科的交叉融合和协同创新,形成更具综合性的教学方案,推动学科之间的共同发展。

总之,教学资源运用策略的研究与实践是提升高等教育教学质量的重要途径之一。通过不断探索和创新教学资源运用策略,我们可以为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支持。

综上所述,信息化教学为高等教育改革与发展注入了新的活力。通过深入研究和实践教学资源运用策略,我们可以不断提高纲要课的教学质量和效果,为培养新时代好青年做出积极贡献。同时,也为其他课程的教学改革提供了有益的借鉴和启示。在未来的教学中,我们应继续探索信息化教学的潜力和可能性,推动高等教育质量的持续提升。

参考文献

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 思想政治工作研究, 2018,(06):6-9.
- [2] 吕晓娟, 杨海燕, 李晓漪. 信息化教学的百年嬗变与发展愿景[J]. 电化教育研究, 2020,41(07):122-128.
- [3] 张海霞. 基于Python网络爬虫技术的海量教学资源获取研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(11):56-58.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程(2019年3月18日), 中共中央党校(国家行政学院), 2020-08-31.
- [5] 张洪松. 关于“中国近现代史纲要”讲得好“两个确立”的思考, 思想理论教育导刊, 2023(06).
- [6] 石瑞芳. 互联网时代我国高校教育管理信息化的构建路径[N]. 中国电影报, 2022-07-06(011).
- [7] 王玉玲, 唐瑜. 信息化背景下体验式教学法在高校思政课教学中的应用探析——以纲要课为例[J]. 中国新通信, 2021,23(18):239-240.
- [8] 曹素芳. 信息化背景下纲要课教学模式思考——基于吉首大学《世界大学城》平台的教学实践[J]. 遵义师范学院学报, 2015,17(05):114-117.
- [9] 熊丙奇. 高考结束“可以谈恋爱啦”, 拉横幅的家长只是皮一下吗? 新京报, 2020-06-09.
- [10] 吴月. 教育要从一生的成长目标来看[J]. 小学教学(数学版), 2021,(12):30.
- [11] 蒋理. “高考成绩被屏蔽”冲上热搜, 也是在炒作高分生, 新京报, 2020-06-24.
- [12] 海峡网. 让孩子砸掉手办扔玩具、戒尺打手心……资深教育网红被指“霸凌式教育”, 海峡网, 2024-05-06.
- [13] 朱晓宏, 张峻瑾. 大学课堂何以淘汰“水课”? ——大学教师之教的教育学反思[J]. 北京教育(高教), 2023,(05):21-25.
- [14] 毛泽东著. 毛泽东文集 第七卷·在省市自治区党委书记会议上的讲话(一九五七年一月二十七日)[M]. 北京:人民出版社, 1991:186-187.
- [15] 纪晓银. 全民K歌软件在小学音乐唱歌教学中的实践作用观察[J]. 课程教育研究, 2019,(13):215-216.
- [16] 吴荣. K歌软件在声乐教学中的应用与研究[J]. 教育现代化, 2019,6(46):185-187.
- [17] 习近平总书记在十九届中央政治局第三十一次集体学习时的讲话(2021年6月25日).
- [18] 杨博惠 王亚峰. 基于VR技术的中国近现代史纲要课沉浸式教学方式研究, 江苏高教教育. 2022, 22(04).