

梁启超的教育思想对中国近代教育变迁的影响

张凯丽

北京印刷学院, 北京 102600

摘要： 梁启超先生的教育思想与实践对中国近代教育产生重要影响。其家书中蕴含的社会责任、自我修养、求学治学三方面教育思想，体现了他对子女的殷切期望与教育要求。梁启超强调师范教育的重要性，推动女子教育与儿童教育的改革，他的教育思想富含深刻哲理，对近代教育变迁产生积极影响，为近代教育的发展做出了不可磨灭的贡献。

关键词： 梁启超；梁启超教育思想；近代教育

The Influence of Liang Qichao's Educational Thought on the Change of Modern Chinese Education

Zhang Kaili

Beijing Institute of Printing and Technology, Beijing 102600

Abstract: Liang Qichao's educational thought and practice had an important impact on modern Chinese education. The three educational thoughts of social responsibility, self-cultivation and study contained in his letters reflect his ardent expectation and educational requirements for his children. Liang Qichao emphasized the importance of normal education and promoted the reform of girls' education and children's education. His educational thought, rich in profound philosophy, had a positive impact on the changes of modern education and made an indelible contribution to the development of modern education.

Keywords: Liang Qichao; Liang Qichao's educational thought; modern education

梁启超先生是中国近代著名的教育家，他的教育观念与教育实践对近代教育改革产生了极大的影响^[1]。梁启超先生从小受家庭的影响，长大后又兼容各种思想理论，在教育方面有一套自己独特的见解，在他的培养下，九个子女各个成材，每个人都在自己的领域拥有出色的成绩。在梁启超先生的努力下，人们开始重视对女子以及儿童的教育并且开始有目的的培养新式教师，大大推动了中国近代教育的变迁。

一、时代背景以及梁启超的家庭出身

1873年，也就是清同治十二年，梁启超出生在广东新会熊子乡茶坑村，此时正处在第二次鸦片战争与中法战争之间，西北边疆危机日益深化，在这样内忧外患的情况下，梁启超出生了，他是伟大的思想家、政治家、教育家，领导变法、创办报刊、钻研学术，被认为是中国百科全书式的人物。其实，凡是伟大的天才人物，一定有他超凡脱俗的地方，而在他的幼年，也一定有明智的长辈来引导他、培养他，引领他长成参天大树，开出绚烂的花朵。在梁启超的幼年教育中，有三个人起到了非常重要的作用：祖父、父亲和母亲。梁启超少时聪慧、才思敏捷，从小有立志报国之志，他的成才与三位长辈从小对他的培养是密不可分的。

二、梁启超教育思想的主要内容

在古代有一门三进士，父子两探花，在近现代有一门三院士，九子皆俊秀，后者说的就是梁启超的子女们。梁启超的儿

女们和他一样为国为民，在自己的领域里奉献自己，成就了自己，那么，梁启超是如何教育子女的呢？我认为主要有以下几个方面。

（一）社会责任

梁启超教育子女最重要的一件事就是社会责任感，以国为先，一定要爱国。不知道大家有没有注意到一点，梁启超对儿女们的称呼包括写信，很多都是以“宝贝”开头，不仅体现了父亲对孩子的爱，还体现了一种温馨和谐的家庭氛围，试问，在这样的家庭中长大的子女，即使在乱世，难道不是浑身充满磅礴的力量吗？梁思顺也在梁启超的影响和教育下，成长为一名坚强独立、品性高洁的女性，梁启超去世后，梁思顺主动承担起了照顾弟妹妹的职责，她的丈夫去世后，独自抚养四个孩子长大，尽管十分艰苦，梁思顺也绝不为日本人办事，抗日战争胜利后，梁思顺拒绝当国民党“国大”代表，积极支持解放区的工作，新中国成立后，梁思顺已经是一位花甲老人，依旧热心公益，参加各种社会活动，梁思顺用自己的一生践行了父亲梁启超的教诲^[2]。其实不仅是思顺，梁家九子每个人都怀揣着无比高尚的社会责任

感与爱国热情；北平解放后，梁思成带着满腔热忱投身于筹建新中国的伟大事业中，并在新中国建立后积极参与各项建设，领导并参与中华人民共和国国徽图案以及天安门广场人民英雄纪念碑的设计工作；梁思永在病危的情况下依然坚持在病床上主持考古所的工作，他放不下他热爱的事业啊；梁思庄为图书馆事业呕心沥血，默默无闻工作了五十年；梁思懿1935年开始就投身学生运动，1936年加入中国共产党，抗日战争爆发后积极参加抗日活动，新中国成立后又积极建设新中国，在她身上，体现了一辈共产党员和知识分子的崇高品德^[9]。

（二）自我修养

梁启超一生波澜壮阔，不仅在办报与学术上赢得极高赞誉，在教育儿女方面也颇有建树。他自身修养深厚，不为外物所动，坚守理想，并以此教导儿女要加强自我修养，遇事沉着冷静。他认为人生漫长，所争不在一时，万不可因小挫折而着急失望，应视之为磨炼德性的好机会。1923年5月7日，“国耻纪念日”，梁思成与弟在南长街口被撞，伤势严重。梁启超在信中提及，若稍偏一寸，后果不堪设想。梁思成的留学计划被迫推迟，但他遵从父亲建议，养伤期间坚持读书，完成了多部经典著作的阅读。20世纪20年代，北伐战争期间，北洋政府财政困难，影响了身为外交官的梁思顺夫妇的生活。梁启超一面积极为他们寻找出路，一面写信安慰，告诫女儿着急和愁闷无济于事，应视此困境为磨炼身心的机会，做到“不改其乐”。

梁启超的这些教诲，不仅让梁思顺在困境中安心下来，也让她在之后的生活中变得从容不迫。他深知人生与忧患并存，面对无可奈何之事，应安之若命。他的这种教育理念，不仅塑造了儿女们的坚韧性格，也为他们的人生道路指明了方向。梁启超的教育方式，既注重培养儿女的学识与能力，更注重锤炼他们的心性与品格，使他们能够在逆境中保持坚韧与从容。

（三）求学治学

梁启超曾这样建议梁思庄：你选择在加拿大开启求学之旅，实为明智之举。那里的教育体系，虽带有些许传统与严谨，却能给予你深远的正面影响。因此，安心踏入加拿大的校园，定能收获满满。关于未能直接进入大学的问题，其实并无大碍。铭记“求学问不是求文凭”，基础打得越坚实，未来的路便越宽广。切勿因目睹同窗纷纷步入大学殿堂而心生焦虑，这份淡然与自信，正是成长路上不可或缺的成熟标志，不要“孩子气”。由此可见，梁启超在学业上对孩子们的教育就是脚踏实地地研究学问，筑牢根基，做学问不能着急，也不能跟风，应根据自己的实际情况给自己制定计划^[4]。梁家之所以满门才俊，与梁启超教给孩子们的学习的方法有很大关系，思顺是梁启超的第一个孩子，她的学业梁启超倾注了大量心血，他亲自为梁思顺讲书、批改作文，还指导女婿的学问，在给思顺的信中提到希望希哲抽空重新研究一下国际法，因为第一次世界大战之后，国际法的内容和以前相比差的太远了，希哲作为外交官，有必要增强自己这方面的知识，并表示如果需要汉语书籍，他也可以提供。梁启超不仅在学问上给孩子们正确的引导，而且尊重孩子们的选择，梁思成对建筑系感兴趣，梁启超就大力支持，提出许多中肯有用的建议，他劝告梁

思成做学问不要专于某一门，可以在学业完成后花时间了解一下其他常识，特别是文学，梁启超担心梁思成只专攻一门学问而使生活单调，生活单调了就容易厌倦，从而引发苦恼，为此，在梁思成毕业后，梁启超筹集资金让梁思成和林徽因游历欧洲。在治学方面，梁启超曾给梁思成写了一封信，记述了他对于治学的态度，自古以来，我国智者们传授学问之道，尤为推崇一种悠然自得、深邃引导的方法，此理于我数十载求知历程中愈发显得贴心田，意味深长。我深切体会到，学问之道，实则需“猛火熬”与“慢火炖”二者相辅相成，交替进行。在慢火炖之时，方能促使所学之识如细嚼慢咽般消化，内化为己有，达到融会贯通、真正为己所用的境界。^[5-7]

三、对近代教育变迁的影响

（一）师范教育

1896年，梁启超发表《论师范》一文，这篇文章第一次专门论述了师范教育的问题，并提出师范教育在整个教育体系中居于关键地位的观点。一名优秀的教师是培养人才的先决条件，但在当时的中国，师资力量匮乏，人们缺少这方面的认识，导致师范教育不兴，故梁启超大力提倡师范教育，进行教育改革，并采取了一系列措施。首先，梁启超主张坚持全面发展的原则，参照日本师范学堂规则的同时从中国的国情出发；其次，梁启超倡导自京师辐射至全国各地，广泛设立基础教育机构与师范培训学校，形成一种独特的教育联动体系。在此体系中，师范学院的学子不仅接受专业训练，还直接参与小学教育的实践，担任教学助理，实现理论与实践的深度融合。通过阶段性的考核与选拔机制，优秀毕业生得以逐级晋升，进入中学乃至高等教育领域担任教职，形成一条清晰的教育人才成长路径。对于师范教育的内容构成，梁启超主张应涵盖古典文化的精髓如六经之要义、历史典故的深掘、语言文字的探源，同时引入国际视野，教授多国语言及各国概况，旨在培养学子成为既精通古今、又通晓中外的复合型人才。这些教育内容的设计，着重于培养学生的传授能力，即如何有效地将所学知识传递给他人，以此推动教育事业的持续进步与广泛普及，为国家培养更多栋梁之才。三年之后。其可以中教习之选者，每县必有一人……十年之间，奇才异能，遍行省矣。

梁启超提倡师范教育并大力发展，其目的在于培养出一批在思想观念和知识体系上服务于救国救亡、变法图存的新式教师，既建立了具有一定规模和素质的教师群体又在一定程度上从西方国家手中夺回了教育权，在国人发展师范教育之识还未觉醒的时候，梁启超就以他的远见卓识大力发展师范教育、培养师资力量，极大地推动了国人的意识觉醒和近代教育的发展，奠定了近代教育的基本架构^[8]。

（二）女子教育

梁启超幼年时期母亲就一直教育他，并且对他产生了深远的影响，后来梁启超接受了西方教育，研究了西方的教育观念和教育体系，对“女子无才便是德”的古训深恶痛绝，开始大力倡导女子教育。他认为，女子教育发展水平的高低直接反映了一个国

家实力的强弱，于是梁启超在1896年发表了《论女学》，首次提出了他的妇女教育理论，并在后来相继发表的《倡设女学堂启》和《上海新设中国女学堂章程》中系统地论述了女子教育的思想。女学最盛者，其国最强，不战而屈人之兵，美是也；女学次盛者，其国次强，英、法、德、日本是也；女学衰，母教失，无业众，智民少，国之所存者幸矣，印度、波斯、土耳其是也。在其妇女教育理论中，梁启超首先阐述了女子教育的意义：第一，女子接受教育可以减轻男子的负担，创造更多的物质财富；第二，古语有云，知书达理，女子接受教育，可以使家庭更加和睦；第三，可以更好地教育下一代。其次，梁启超认为，发展女子教育最重要的事就是破除中国长久以来的缠足的这个陋习，把女性的双脚解放出来，从而推动女性的解放，缠足一日不变，则女学一日不立。并于1897年6月在上海成立“不缠足会”，会中成员可以互通婚姻，无所顾虑。最后，梁启超认为应该仿照美国和日本的模式创办女学，男子可以学的，女子也可以学，接受教育是女子应有的权利，男女各有所长，可以取长补短，相互促进。于是，梁启超于1898年积极参与了中国第一所女学——上海经正女学的筹办，这是梁启超女子教育思想的具体实践。

梁启超从男女平权的思想出发，大力倡导创办女学与推动妇女解放，大大推动了清末女性解放思想的发展与传播，有力地推动了近代对女子教育的改革，其在《论女学》中介绍的日本女校开设的十三科，更是为中国近代女校的建立奠定了理论基础，掀起了近代创办女校的高潮^[9]。

（三）儿童教育

梁启超比较了中外的教学方法，提出了一系列有关于儿童教

育的内容和教学方法的措施，主张发展儿童的个性，对儿童进行体罚违背了教育规律。梁启超认为现有的教材太过于迂腐，梁启超是中国近代最早提倡依据各科教材进行教学的教育家，非尽取天下之学究而再教之不可，非尽取天下蒙学之书而再编之不可。梁启超主张改革儿童教育要从编写儿童教材入手，应为儿童编写一套包括七种蒙学书籍的教材，并对每一种书籍的教学内容和教学方法做了说明^[10]。

梁启超的儿童教育思想开了近代儿童教育之先风，对近代儿童教育产生了积极的影响，他主张创办新式儿童学校，主张用符合教育科学原理的教学模式来进行儿童教育，如教育内容多样化、教育方法特征化、由易到难由浅入深、传授自然科学知识、尊重儿童的兴趣等等，这些措施既保护了儿童的身心健康，又极大地推动了近代儿童教育的发展，奠定了近代儿童教育内容和方式的基础，少年强则国强，梁启超的一系列儿童教育的改革措施在一定程度上推动了国家的发展。

梁启超先生的教育理念深邃且多元，其在教育领域的影响力不仅限于清末的革新浪潮中，更深远地触动了传统科举制度的根基，为其最终废止贡献了重要力量。他的思想如同一股清泉，滋养了中国近代教育体系的萌芽与成长，为其日后的成熟与完善铺设了坚实的基石。此外，梁启超先生的贡献还显著体现在推动了中国教育由传统向现代的深刻转型上，这一转型不仅涉及教育内容与方法的革新，更触及了教育理念与目标的根本性变革，为中国教育的现代化进程开辟了道路，在教育方面具有“开明智”的作用，极大地丰富了中国近代教育思想的内容。

参考文献

- [1] 刘荣荣. “梁启超家书”思想研究 [D]. 山东: 鲁东大学, 2022.
- [2] 刘巧利. 梁启超家庭教育的实践探析 [J]. 成人教育与特殊教育, 2021.
- [3] 葛文莹. 《梁启超家书》中的家庭教育思想及其现实借鉴意义 [J]. 农村经济与科技, 2016.
- [4] 何书彬. 梁启超家书教子 [J]. 先锋队, 2017.
- [5] 徐岩然, 罗丽娟. 梁启超的家庭教育思想 [J]. 文教资料, 2018.
- [6] 姜林松. 浅析梁启超家庭教育思想 [J]. 劳动保障世界, 2018.
- [7] 李新伟. 梁启超家风思想研究 [D]. 黑龙江大学, 2021.
- [8] 钟梓源. 梁启超家庭教育思想研究综述 [J]. 学周刊, 2023, (03): 18-21.
- [9] 黄西联. 梁启超家庭教育思想研究 [D]. 江西师范大学, 2022.
- [10] 龙红芝. 向《梁启超家书》问“三至”——“家书抵万金”之三 [J]. 博览群书, 2020, (08): 104-107.