

情境创设在幼儿园语言教学中的应用研究

刘菱蔚

吉林大学附属第三幼儿园, 吉林 长春 130021

摘 要 : 情境创设是在教学过程中, 根据教学内容、学生学情, 为实现教学目标而设定的教学环境, 以此激发学习者学习兴趣, 调动他们的积极性和主观能动性, 使他们主动参与到教学活动之中, 从而提升课堂教学效果。人儿, 情境创设在幼儿园语言教学中存在问题, 比如说情境过于花哨、幼儿主体地位未凸显等问题, 严重影响幼儿语言运用能力的提升。对此, 本文就情境创设在幼儿园语言教学中的创新运用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 情境创设; 幼儿园; 语言教学

Research on the Application of Situational Creation in Language Teaching in Kindergartens

Liu Lingwei

Jilin University Affiliated Third Kindergarten, Changchun, Jilin 130021

Abstract : Situational creation is a teaching environment set up during the teaching process based on the content of the teaching content and students' learning situation, in order to achieve teaching goals, stimulate learners' interest in learning, mobilize their enthusiasm and subjective initiative, and encourage them to actively participate in teaching activities, thereby improving classroom teaching effectiveness. There are some problems in the creation of situations in kindergarten language teaching, such as overly fancy situations and the lack of emphasis on the subject status of children, which seriously affect the improvement of children's language proficiency. In this regard, this article briefly analyzes the innovative application of situational creation in language teaching in kindergartens, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords : situational creation; kindergarten; language teaching

引言

2012年, 教育部门正式颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》^[1], 其中明确提出要创设丰富的教育环境, 合理安排一日生活, 以此满足幼儿语言能力发展的需要。对此, 在幼儿教育过程中, 幼儿教师要充分理解和掌握不同年龄段幼儿的成长特点, 以激发幼儿语言学习兴趣为导向, 根据教学内容以及具体的教学目标, 科学设计出符合幼儿成长需要的教学情境, 以此更为有效地培养他们语言运用能力, 为他们未来学习和成长奠定基础^[2]。

一、情境创设对幼儿语言教学的意义分析

(一) 推进幼儿社会性发展

语言是人与人之间沟通交流的重要工具之一, 同时也是个体社会性发展的重要组成部分。幼儿语言教学对于幼儿未来发展具有重要的促进作用, 能够培养他们语言运用能力, 从而为他们日后参与社会活动奠定基础。而情境创设是提升语言教学效果的有效方式之一^[3]。幼儿的年纪较小, 他们的思维能力、判断能力尚处于发展的初始阶段, 一些简单的解释无法使他们直观地理解相关语言。因此, 在具体教学实践中, 教师可以根据教学内容, 创

设相关情境, 以此提升幼儿语言运用能力。

(二) 加强幼儿对知识的接受能力

语言是幼儿获取知识、学习技能的重要渠道, 同时也是他们了解和认识世界的重要工具。而由于幼儿的年纪比较小, 他们自身的理解能力、接受能力有限, 导致在以往语言教学中, 无法全面了解教师的教学内容, 从而影响语言教学效果的提升。而在幼儿语言教学中运用情境创设方式, 能够根据教学内容、教学目标, 为学生创设各种教学情境, 更为有效的激发幼儿学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 加强优化对知识的接受能力和学习能力, 从而提升语言教学效果。

二、情境创设在幼儿园语言教学中运用面临的困境

（一）教学情境脱离幼儿认知水平

认知水平主要是指个体对外界事物认识、判断以及评价的一种能力水平，这与个体的教育背景、社会经验、智力水平等因素有关。认知水平在未来的工作和生活中发挥着重要的作用。当前，在幼儿语言教学中，部分幼儿教师创设的教学情境往往过于“高深”，并未考虑幼儿的认知水平，导致很多幼儿对相关情境并不理解，因此使得情境创设的作用无法充分发挥出来，难以激发幼儿的学习兴趣，调动他们的积极性，从而影响语言教学效果的提升^[9]。

（二）创设的情境过于花哨

当前，很多幼儿教师在教学过程中运用情境创设，为学生创设各种教学情境，以求提升课堂教学效果，但最终的教学效果却差强人意^[9]。究其原因在于教师设计的情境过于花哨，只是为了激发幼儿的学习兴趣而创设，存在重“境”轻“情”现象。教师往往花费大量的时间和精力去设计教学内容，使得幼儿对这些精彩绝伦的教学内容应接不暇，乍一看他们全部都沉浸在教师创设的教学情境之中，但因为内容过多，反而容易导致情境创设与教学目标之间的联系并不紧密，从而影响教学目标的顺利实现。此外，部分教师过于重视教学目标的实现，导致创设的情境过于单一、乏味，无法激发幼儿兴趣，只是为了顺利实现教学目标而创设，忽视了幼儿情感发展的需求，这也会对语言教学效果造成一定的影响^[7]。

（三）幼儿主体地位未凸显

幼儿是语言教学过程中的绝对主体。然而部分教师在实际教学过程中认为幼儿的年纪比较小，他们的主观能动性不强，因此在具体实践中忽视了他们的主体地位，导致在语言教学中常常以教师为中心，忽视了他们的反馈和多元化需求。这样做不仅对幼儿语言能力的发展造成一定影响，同时也对他们的个性发展造成一定的阻碍^[8]。此外，还有一部分幼儿教师在实际教学过程中并未尊重幼儿的差异性，往往采用“一刀切”的教学模式，这导致幼儿语言能力发展并不均衡，严重影响他们未来的发展^[9]。

三、幼儿语言教学中创设教学情境的问题分析

（一）对情境创设认识不足

随着教育改革的不断深入，大部分幼儿教师都对语言教学十分关注和重视，并且将情境创设运用在实际教学之中，以此提升幼儿语言运用能力。然而在幼儿语言教学中运用情境创设会存在诸多问题，其中之一就是教师对情境创设缺乏全面、正确的认知。他们对情境创设的认知会对教学效果的提升以及幼儿语言能力的培养造成严重影响^[10]。若教师不能够正确认知情境创设，教师则会认为创设教学情境的主要目的是激发兴趣，导致创设的情境过于花哨，幼儿的主体作用无法凸显，使情境创设在幼儿语言教学中的作用无法充分发挥出来。

（二）对教学情境创设能力不足

在幼儿语言教学过程中，良好的教学设计是提升教学效果，

培养幼儿语言能力的关键。然而，在以往的语言教学中，部分教师对情境创设缺乏充分的认识和研究，导致他们在运用情境创设教学法时创新能力不足，教学设计陈旧，并不新颖，无法激发幼儿的学习兴趣，导致他们课堂教学效果不尽如人意。

四、幼儿语言教学中情境创设的创新运用策略

（一）运用信息手段，创设教学情境。

为了帮助幼儿掌握语言运用技巧，提升他们的语言运用能力，幼儿教师可以采用录音、PPT、实物等直观方式开展教学，以此拉近教学与幼儿之间的距离，使他们仿佛身临其境，以此提升语言教学效果^[11]。例如，幼儿教师开展《小小的船》儿歌教学时，教师可以通过多媒体、电子白板等方式，向幼儿展示动态的月亮，像一只小船，摇摇晃晃，最终变得越来越圆；像个盘子，转呀转呀，逐渐变得越来越窄。尽管幼儿对月亮已经有了一个初步的认识，但他们并未见过真实的月亮。但在这首儿歌教学中，教师通过多媒体、电子白板等方式，为学生创设一个动态的、直观地教学情境，从而帮助他们更加深刻地理解月亮，激发他们探索太空的兴趣，同时，提升他们的语言运用能力^[12]。

（二）通过游戏活动，创设教学情境

游戏是幼儿了解世界，认识世界的一种有效方式。通过参与游戏活动，不仅能够有效地促进他们思维能力、探究能力以及团队协作能力的发展，还能够在轻松、愉快的游戏氛围中激发他们学习语言的积极性和主动性。对此，幼儿教师可以积极组织和开展游戏活动，创设相关教学情境，为幼儿创设一个生动形象、趣味性十足的语言训练环境，以此培养他们语言运用能力。例如，幼儿教师可以设计一个“爱说谎的小牛”游戏，在班级中挑选几个幼儿进行排练表演，其他幼儿负责观看评价。这种角色扮演的游戏能够有效激发幼儿参与兴趣，满足他们的表演欲望，同时还能够有效地培养他们语言能力。

（三）根据生活事物，创设教学情境

幼儿的年纪比较小，毫无社会经验，对生活中的很多事物都缺乏正确的认识。同时，他们对新鲜事物充满好奇心。因此，为了更为有效地培养幼儿语言运用能力，幼儿教师可以充分利用生活中的事物创设相关教学情境，以此激发幼儿兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升语言教学效果^[13]。例如，在《洗手歌》教学时，为了帮助他们养成良好的卫生习惯，掌握正确的洗手方式，教师可以先为幼儿表现儿歌内容，在水龙头前做洗手动作，一遍动作，一遍唱儿歌，以此为幼儿创设熟悉的生活情境，他们受到教师的启发后，也会自觉回忆生活中的洗手动作，并在教师的引导下，边模仿正确的洗手动作边唱儿歌。通过这样的方式，不仅能够帮助他们学会儿歌中各种词语的发音，掌握其正确含义，同时还能够掌握正确的洗手方式，帮助他们形成良好的生活习惯，为他们未来发展提供助力^[14]。

（四）提升幼儿教师能力，为情境创设奠定基础

作为幼儿语言教学的重要参与者，教师自身的教学能力、专业素养、教学观念等会对教学情境的创设造成一定影响^[15]。对

此,首先,幼儿教师首先应及时转变自身的思想和观念,在实际教学中充分尊重学生的主体作用,在语言教学中以激发幼儿兴趣为导向,关注他们情感和个性的发展,并根据幼儿的实际需要和反馈及时优化和调整情境设置,以此将情景创设的作用充分发挥出来,从而更为有效的培养幼儿语言运用能力。其次,幼儿教师应树立终身学习理念,不断学习新的教育理论和方法,为提升情境创设教学法奠定基础。例如,在儿歌教学过程中,音响等教辅设备,根据教学内容、教学目标,为他们创设一个生动、形象的教学情境,丰富他们的学习体验。之后,再鼓励幼儿用自己的语言来描述听完这段音乐的感受,从而有效培养他们的语言运用能力。

五、结束语

在新时期,情境创设是幼儿园语言教学中一种常见、有效的教学方式,同时也是培养幼儿语言能力的重要途径。对此,幼儿教师应积极培养和开发幼儿的语言能力,在具体教学实践中充分尊重他们的主体地位,鼓励和引导他们积极参与到教学活动中来。并通过多种方式和手段,以此帮助他们积累和掌握语言知识,提升他们语言运用能力,从而为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 杨瑞霞. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用研究 [J]. 考试周刊, 2024, (29): 159-162.
- [2] 鱼俊利. 在幼儿园语言教学中创设教学情境的分析 [J]. 求知导刊, 2023, (13): 113-115.
- [3] 陈小涛. 情景创设在幼儿园语言领域教学中的应用 [J]. 家长, 2022, (25): 132-134.
- [4] 肖金环. 幼儿园语言教学中应用情境创设策略探究 [J]. 成才之路, 2022, (12): 98-101.
- [5] 刘李珊. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用探究 [J]. 家长, 2021, (35): 93-94.
- [6] 孙家彦. 浅析在幼儿园语言教学中应用情境创设法的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021, (04): 25-26.
- [7] 杨海珍. 情境创设在幼儿园语言教学中的运用 [J]. 天津教育, 2021, (08): 177-179.
- [8] 牛晓芹. 情境创设在幼儿园语言教学中的运用分析 [J]. 新课程, 2020, (50): 157.
- [9] 艾力曼. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用 [C] // 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集. 新疆博乐市第二幼儿园; 2020: 1.
- [10] 梁佳昕. 在幼儿园语言教学中创设教学情境的分析 [J]. 教育观察, 2020, 9(32): 51-53.
- [11] 程丽萍. 情境创设在幼儿园语言教学中的运用策略探究 [C] // 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 江西省抚州市保育院; 2020: 3.
- [12] 韩娟. 在幼儿园语言教学中创设教学情境的分析 [J]. 华夏教师, 2020, (20): 35-36.
- [13] 陈玉. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用 [J]. 当代家庭教育, 2020, (16): 55-56.
- [14] 颜萍萍. 浅谈情景创设在幼儿园语言领域教学中的应用 [J]. 新智慧, 2020, (05): 32.
- [15] 沈颖. 情境创设在幼儿园语言教学中的应用 [J]. 启迪与智慧 (中), 2020, (01): 73.