

# 基于职业岗位能力的电梯专业中高职衔接人才培养路径探索

钟陈石

广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520

**摘要：** 伴随职业教育体系的不断发展与完善，中高职教育应协调发展，而中高职教育的有效衔接是协调发展的核心内容。身为中高职电梯专业教师，应结合职业岗位要求促进专业人才培养的有效衔接。鉴于此，本文阐述了职业岗位能力、中高职衔接内涵，分析了电梯专业中高职人才培养衔接中存在的问题，并提出了具体培养路径，以期对教师们开展相关研究有所裨益。

**关键词：** 职业岗位能力；电梯专业；中高职衔接；人才培养路径

## Exploration on the Cultivation Path of Talents Connecting Middle and Higher Vocational Education in Elevator Majors Based on Professional Position Capabilities

Zhong Chen Shi

Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

**Abstract：** With the continuous development and improvement of the vocational education system, secondary and higher vocational education should develop in a coordinated manner, and the effective connection of secondary and higher vocational education is the core content of coordinated development. As a professional elevator teacher in middle and higher vocational schools, we should promote effective connection in the training of professional talents based on the ability requirements of professional positions. In view of this, this paper expounds the connotation of vocational post capabilities and the connection between middle and higher vocational education, analyzes the problems existing in the training and connection of middle and higher vocational talents in elevator majors, and proposes specific training paths, in order to be beneficial to teachers to carry out relevant research.

**Keywords：** vocational ability; elevator major; connection between secondary and higher vocational education; talent training path

### 引言

现阶段，职业教育取得了显著发展成效，即高职院校办学规模不断扩张，同时，也使得人才培养数量不断增长。然而，在人才培养数量增长的同时，中高职院校教育过程中存在教育衔接处理不到位的问题，导致了人才培养质量下降，并且不利于行业的持续发展。为此，中高职电梯专业教师应做好人才培养衔接工作，为社会发展与国家建设培养高素质、技能型人才。基于职业岗位能力，如何优化电梯专业中高职人才培养成效，是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，旨在促进学生全面发展，推进职业教育改革。

### 一、职业岗位能力概念简述

在职业教育领域，职业岗位能力是指个体在特定职业或岗位中，为有效完成工作任务所必须具备的综合能力体系。对于中高职电梯专业而言，这一能力体系尤为关键，它不仅关乎学生的就业竞争力，更直接影响到电梯行业的技术水平与安全标准<sup>[1]</sup>。

具体而言，电梯专业的职业岗位能力主要包含三大核心要素：职业素质、专业知识与职业技能。职业素质是基础，它涵盖了职业道德、职业态度、团队协作精神、责任心以及持续学习的能力等，是电梯技术人员在工作中保持专业形象、遵守行业规范、实现个人与团队共同发展的基石。专业知识是核心，涉及电梯的构造原理、电气控制、安全规范、维护保养等多个方面<sup>[2]</sup>。

学生需掌握扎实的理论基础，能够准确理解电梯系统的运作机制，为后续的实践技能打下坚实基础。职业技能则是将理论知识转化为实际操作能力的关键。这包括电梯安装、调试、维修、故障排除以及应急处理等一系列技能，要求学生具备高度的动手能力、问题解决能力和安全意识，能够在复杂多变的工作环境中迅速准确地应对各种挑战<sup>[3]</sup>。

中高职电梯专业的职业岗位能力是一个多维度、综合性的概念，它要求学生在职业素质、专业知识与职业技能三方面均衡发展，以适应电梯行业快速发展的需要，成为既懂理论又善实践的高素质技能型人才。

## 二、中高职衔接概念简述

在职业教育体系中，中高职衔接是一个至关重要的概念，它关乎中等职业教育与高等职业教育之间的有机联系与顺畅过渡。作为电梯专业教师，对于中高职衔接的理解，首先要明确其定义，即中高职衔接是指按照建设现代职业教育体系的要求，推动中等职业教育与高等职业教育在培养目标、课程设置、教学内容、教学模式等方面的相互衔接，实现技能型人才的连续培养和可持续发展<sup>[3-4]</sup>。

中高职衔接涵盖多个维度。首先，它要求两个层次的教育在培养目标上保持一致性，即都以培养适应电梯行业发展需要的技能型、应用型人才为目标。其次，课程设置上需实现有效对接，既要避免内容的重复，又要确保知识的连贯性和系统性。同时，教学内容要紧跟行业发展趋势，不断更新和完善，以适应电梯技术的快速发展。

对于中高职衔接的要求，一是要有明确的政策导向和制度保障，确保衔接工作的顺利实施。二是各学校之间要加强交流与合作，共同制定科学合理的衔接方案。同时，教师队伍的建设也是不可忽视的一环，需不断提升教师的专业素养和教学能力，以适应中高职衔接的新要求。三是需要加强对学生职业规划的指导，帮助他们明确未来发展方向，为顺利过渡到高职教育阶段做好准备<sup>[5]</sup>。

## 三、电梯专业中高职人才培养衔接中存在的问题

### （一）培养目标不够细化

第一，就业导向单一化。在中职电梯专业教育中，教师会更加强调即时的就业技能培养，比较忽视与高职教育的有效衔接，导致专业人才培养视野狭窄，未能充分考虑学生未来的可持续发展。第二，升学导向片面化。部分中职院校虽设立升学目标，但课程设置过分围绕考试，理论与实践脱节，学生虽能通过考试升入高职，却缺乏必要的实践能力和职业素养，难以适应高职更深层次的学习要求。由此可知，中高职在人才培养目标上存在沟通不足与定位偏差的问题，导致无法充分满足行业需求，更无法促进学生的全面发展<sup>[6]</sup>。

### （二）创新创业教育缺失

第一，双创课程不够完善。结合实际教学情况可知，现有创

新创业课程体系未能充分融入电梯专业的职业特性，导致教学内容与行业需求脱节，难以有效培养学生的创新思维与实践能力。第二，双创课程比较复杂。创新创业课程内容比较复杂繁琐，不仅增加了学生的学习负担，还阻碍了中高职课程体系的顺畅衔接，影响了创新创业教育的整体效果，最终无法充分发挥双创课程的育人价值<sup>[7]</sup>。

### （三）职业岗位定位模糊

第一，从岗位分布层面看，中职毕业生多聚焦于中小型企业的基础运维与安装岗位，强调实操技能的快速掌握与应用；而高职毕业生则逐步向技术管理、维护优化及智能化改造等中高端岗位倾斜，要求更高的理论素养与技术创新能力<sup>[8]</sup>。第二，面对会计信息化等新技术浪潮的冲击，电梯行业岗位结构正经历深刻变革，现有岗位分析偏重本科及以上学历需求，并未深入分析中高职衔接学生岗位的适应性，导致毕业生在就业市场中失去优势。

## 四、基于职业岗位能力的电梯专业中高职衔接人才培养路径

### （一）制定人才培养目标

教师需围绕电梯行业的最新发展趋势，细分岗位需求，明确中职阶段侧重基础技能与职业素养的培育，如安全操作、基础维保等，确保学生能快速适应岗位基础要求；高职阶段则深化理论知识，强化技术创新与问题解决能力，如智能化控制、故障诊断与排除等，旨在培养能够引领行业发展的技术技能型人才<sup>[9]</sup>。以“电梯控制系统编程与维护”课程为例，教师首先通过行业调研，明确该课程旨在培养学生对电梯控制系统的深入理解与编程调试能力。在课堂上，教师先通过生动的案例导入，如“智能电梯的应急响应机制设计”，激发学生兴趣。然后，采用项目式教学法，分组让学生设计并实施一个简易的电梯控制系统编程项目，过程中教师适时引导，解决学生遇到的编程难题；最后，组织成果展示与互评。教师需结合项目完成情况给予反馈来调整后续教学方向和目标。这样，不仅锻炼了学生的专业技能，还培养了团队协作与问题解决能力，有效对接了电梯行业对技术技能型人才的需求。

### （二）积极开展校企合作

专业教师积极与企业建立紧密合作，能够确保教学内容与行业标准无缝对接，实现教学资源的优化配置。其中企业需积极参与课程设置与教学内容更新，同时，也需要为学生提供实习实训基地，让学生在真实工作环境中锻炼技能，提升职业素养；学校也应选出优秀的电梯专业教师，对接企业管理人员，并为学生提供理论指导<sup>[10]</sup>。以“电梯安装与维护实训课程”为例，教师需与本地知名电梯企业达成合作，共同规划课程内容。课程初期，教师先在校内理论课堂上讲解电梯安装与维护的基本理论知识。在实训阶段，教师组织学生前往企业实训基地，由企业技术骨干担任实践导师，进行现场教学，同时，要求学生分组参与真实的电梯安装与维护项目，如“模拟电梯井道安装与调试”。在此过程中，学生需认真听取企业导师的详细讲解与演示，并在导师指

导下分组实操。与此同时,企业导师应积极与学生互动交流,帮助他们解决操作中遇到的问题。这样,不仅增强了学生的实践能力,还促进了校企文化的深度融合。

### (三) 开展创新创业教育

教师应构建以职业岗位能力为核心,融合创新创业元素的课程体系,通过案例分析、项目驱动等教学模式,激发学生的创造力和创业意识。与此同时,职业院校应搭建创新创业实践平台,如创新创业工作室、孵化器等,为学生提供将创意转化为现实项目的机会,以此来提升他们的实践能力和创新能力<sup>[11-12]</sup>。以“电梯智能化改造方案设计大赛”为例,首先,教师在课堂上引入电梯智能化改造的前沿技术和市场趋势,激发学生的探索兴趣。然后,教师组织学生成立项目小组,围绕特定主题“提高电梯运行效率与节能减排”进行市场调研、技术分析和方案设计。在此过程中,教师充当导师角色,引导学生如何创新思维,解决技术难题,并邀请企业专家进行线上或线下指导。这样,不仅深化了学生对电梯智能化技术的理解,还锻炼了他们的团队协作能力、创新思维和创业精神,为他们后续择业奠定坚实的基础。

### (四) 明确职业岗位定位

第一,分层定位,精准对接岗位需求。专业教师应结合电梯人才市场需求明确中高职毕业生在电梯行业的不同岗位定位,其中中职阶段应强化基础运维与安装岗位的技能训练,通过校企合作、工学交替等方式,确保学生快速掌握并熟练应用实操技能,满足中小型企业对基础人才的需求;高职阶段则需进一步拓展学

生的理论知识体系,加强技术管理、维护优化及智能化改造等方面的能力培养,为学生向中高端岗位晋升奠定坚实基础。同时,建立中高职衔接的课程体系,确保学生在升学过程中能够平滑过渡,技能与知识不断升级<sup>[13-15]</sup>。第二,紧跟趋势,动态调整岗位分析。面对会计信息化等新技术浪潮对电梯行业的冲击,我们应保持敏锐的市场洞察力,动态调整岗位分析。教师不仅要关注本科及以上学历的需求变化,还要深入分析中高职衔接学生在新技术背景下的岗位适应性。同时,教师可以通过行业调研、专家咨询等方式,及时捕捉电梯行业的新趋势、新动态,将其融入教学内容与实践中,确保学生所学知识与市场需求紧密相连。第三,强化实践,提升岗位竞争力。职业院校建设校内实训基地、拓展校外实习渠道等方式,为学生提供丰富的实践机会。同时,鼓励学生参与各类技能竞赛、创新创业项目等,锻炼其解决实际问题的能力、团队协作精神和创新思维。

## 五、结语

综上所述,为适应现代化教育教学发展所需,中高职电梯专业教师应做好人才培养衔接工作,采取制定人才培养目标、积极开展校企合作、开展创新创业教育、明确职业岗位定位等措施来提高人才培养质量,为电梯行业发展输送具有高素质、高技能、高品质的人才。

## 参考文献

- [1] 姜鑫. 浅谈基于职业能力的中高职衔接课程标准研究与制定——以《养猪与猪病防控》课程为例[J]. 猪业科学, 2023, 40(3): 61-63.
- [2] 马佳. 中高职衔接背景下学生职业素养培育探索——以水利水电工程施工专业为例[J]. 中国电力教育, 2023(3): 67-68.
- [3] 周艳霞. 电梯工程技术专业中高职衔接课程体系研究[J]. 湖北水利水电职业技术学院学报, 2019(2): 3. DOI: CNKI: SUN: SLSZ.0.2019-02-008.
- [4] 蒋志伟, 彭勇. 现代职业教育体系建设背景下中高职衔接优化路径探析[J]. 湖南教育(C版), 2023(9): 52-54.
- [5] 邹斌. 以职业能力为核心的电子商务专业中高职衔接课程体系初探[J]. 大众文摘, 2023(6): 0031-0033.
- [6] 相洪英. 机电一体化专业中高职衔接课程融合研究[J]. 中国设备工程, 2022(000-005).
- [7] 张红英, 李成龙. 中高职衔接汽车技术技能人才培养模式的探索与实践[J]. 汽车维护与修理, 2022(20): 48-50.
- [8] 段群, 陈高路. 基于职业能力的中高职衔接教材开发与实践——以《汽车发动机机械检修》为例[J]. 广东教育: 职教, 2023(10): 81-84.
- [9] 徐为荣. 基于岗位能力的中高职课程与教学有效衔接的实践与研究——以数控技术专业为例[J]. 知识经济, 2021, 000(002): 168-169.
- [10] 李宏均. 园林技术专业中高职衔接“能力递进, 分层分段”模块化课程体系的构建[J]. 农业工程与装备, 2021, 048(004): P.58-61.
- [11] 王学吉. 职业教育中高职衔接体系建设的实践探索[J]. 江苏教育研究, 2022(3): 45-48.
- [12] 李梦雪, 林晓丽, 张雪允. 基于岗位能力的动漫制作技术专业中高职衔接教学标准的构建[J]. 人物画报: 上旬刊, 2020, 000(009): P.1-1.
- [13] 梁芳. 基于职业能力递进式的中高职课程体系衔接研究——以食品生物技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2020, 000(005): 16-17.
- [14] 张影. 基于综合职业能力的中高职衔接课程体系研究[J]. 长春教育学院学报, 2020(10): 5.
- [15] 韦江彬. 以职业能力为主线的中高职衔接一体化运行模式探究——以汽车营销与服务专业为例[J]. 广西教育, 2020.