

“课程思政”理念下高职思政课程改革漫谈

曾亚平

洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471000

摘要: 如今, “课程思政”理念正不断深入人心, 高职教育作为我国教育体系的重要组成部分, 越来越强调专业课教学、公共课教学等与思想政治教育的有机结合, 旨在构建“大思政”教学新格局。在此教育背景下, 学校和教师应将培养学生思政素养放在重要位置, 推动学校课程思政建设工作持续发展。对此, 本文以“课程思政”理念为导向, 分析了课程思政与思政课程的关系定位, 介绍了“课程思政”理念下高职思政课程教学的现存问题与改革路径, 旨在通过构建行之有效的思政教育机制引导学生树立正确的价值观念。

关键词: 高职; 课程思政; 思政课程; 教学改革

The Reform of Ideological and Political Curriculum in Higher Vocational Colleges under the Concept of "Ideological and Political Curriculum"

Zeng Yaping

Luoyang Vocational & Technical College, Luoyang, Henan 471000

Abstract: Nowadays, the concept of "curriculum ideology and politics" is constantly gaining popularity. As an important component of China's education system, vocational education increasingly emphasizes the organic combination of professional course teaching, public course teaching, and ideological and political education, aiming to build a new pattern of "big ideology and politics" teaching. In this educational context, schools and teachers should prioritize the cultivation of students' ideological and political literacy, and promote the sustainable development of ideological and political education in school curricula. In this regard, guided by the concept of "curriculum ideology and politics", this article analyzes the relationship between curriculum ideology and ideological and political courses, introduces the existing problems and reform paths of ideological and political course teaching in higher vocational education under the concept of "curriculum ideology and politics", and aims to guide students to establish correct values through the construction of an effective ideological and political education mechanism.

Keywords: higher vocational education; curriculum ideological and political; ideological and political courses; teaching reform

在新时代背景下, 人们对职业技能型人才的需求越来越大、要求越来越高, 要求人才不但要具备扎实的专业能力, 还要具备良好的职业道德素养和正确的思想价值观念^[1-3]。高职思政课作为落实立德树人根本任务的一门核心课程, 其教学不但能培养学生形成正确的思想价值观念、提升学生道德素养, 还能促进高职院校实现内涵式发展。因此, 越来越多院校加大了思政课教学改革力度。而在“课程思政”理念的指导下, 高职院校思政课程教学改革必须重视与专业课、公共课等的有机结合, 促进学生专业知识、职业技能、道德素养三方面同步发展, 从而保障高职院校能够更好地适应当今社会发展要求。可见, 高职院校以“课程思政”理念为导向, 深化思政课程改革的重要性。

一、课程思政与思政课程的关系定位

“课程思政”不是一门新开设的课程, 也不是思政教育, 而是一种育人理念^[4], 强调其他各门课程要与思政课程同向而行,

协同共建“大思政”教育新格局^[5]。厘清楚二者的关系定位, 可以更好地为高职思政课程教学改革奠定基础。

(一) 同向同行

在高职教育中, “课程思政”理念强调非思政课程要结合学

生专业、课程特点、年级段等实际情况，有目的地在课程教学中融入思政教育，确保政治方向不偏离，从而培养出更多的职业技能型高素质人才。而思政课程教学工作的开展，亦是希望通过强化对学生思想价值观念的教育与引导，将学生培养成为“德技兼修”的优秀人才。可见，课程思政与思政课程的步调一致，二者的育人理念与目标始终都是同向而行的。

（二）显隐结合

目前，高职院校所开展的思政教育工作有“显隐”之分^[6]。“显性教育”是指学校开展的思政课教学工作，要求思政课教师要立足思政理论知识，强化对学生思政实践行为的教育与引导，从而落实立德树人任务。“隐性教育”则是指授课教师在开展非思政课教学时，要充分挖掘非思政课程中的思政元素，润物细无声地将课程教学与思政教育结合起来，从而实现对学生思想价值观念的引导。所以，“隐性教育”可以与课程思政挂钩，强调非思政课教学要与思政课教学同向而行，从而最大限度地发挥学校德育的育人功能。

二、“课程思政”理念下高职思政课程教学的现存问题

（一）教师思政教育能力有待提升

从现阶段来看，部分教师虽然能对思政课程相关前沿理论进行钻研，但他们将思政课程理论转化成实际教学策略的整体能力有待提升，对于思政课程教学活动的设计与过程管理也不够完善，这就会影响学校课程思政建设工作的整体效果。此外，从教师队伍结构来看，很多高职院校思政课程教师结构都存在这样一个问题：年长教师虽然有着较为丰富的思政教育经验，但活力不足；年轻教师虽然有活力，但缺乏足够的教育教学经验^[7]。

（二）思政教育开展形式不够创新

很多高职思政课教师在授课时并未充分考虑到学生的需求，强调更多的是对学生学习的要求。换言之，就是指教师大多都是从自身的角度出发，提前预设思政课程教学流程和方案，从而完成对学生的教育指导，但忽略了学生对问题的想法、解决思路、思想政治理论行为表现等^[8]。此外，当前高职思政课程理论教学和实践教学大多采用的是“大班制”教学。在此过程中，很多思政课教师都是按照自己的教学经验去开展各项思政教学活动，缺乏对学生实际学习情况、感兴趣内容等的分析与理解，并未充分考虑到学生的个性化发展需求^[9]。

（三）思政教育评价机制有待完善

目前，我国大多数高职院校思政课教学评价机制的构建更注重坚持以成果为导向，即：教师更重视学生在课程学习中所取得的成果，并强调将考试作为评价学生学习成果的依据，但忽略了对学生思想、发展需求等方面的评价^[10-11]。此外，教学评价活动的开展，本身强调的就是教师对学生学习与成长过程的监测与评价，但从目前来看，教学评价活动的实施主体比较单一，基本是由教师对学生评价，缺乏学生的自我评价与反思。

三、“课程思政”理念下高职思政课程教学的改革路径

（一）加强师资建设，提高教师思政教育能力

为保证学校课程思政建设工作的开展与实施效果，高职院校有必要加强师资队伍建设和提高教师的思政教育能力。例如，学校可以组织教师立足“课程思政”开展相关教研活动，并利用互联网不断拓宽教师教研的参与面，借此来引导教师相互交流思政教学经验、加强教师培训，从而进一步突出思政课程在课程思政建设工作中的重要性。在此过程中，高职院校要建立相应的管理机制，保证教研活动有序、高效开展。此外，学校还可以建立教师党支部书记双带头人机制，将党建与课程思政、思政课程结合起来，积极营造以思想政治教育为基础和核心的良好环境氛围，确保党支部书记能够发挥榜样示范作用，从而进一步提高学校课程思政建设能力^[12]。

（二）创新教育手段，保障思政教育实施效果

创新教育教学手段是保证思政课程教学效果的有效途径，也是教师践行“课程思政”理念的重要手段。在具体实践中，教师可通过如下方式来创造性地开展思政课程教学：一是利用现代技术手段开展信息化教学。在教育数字化、教育信息化背景下，教师在开展思政课程教学时，有必要发挥现代技术手段的教学优势。例如，教师可结合学生的实际情况和专业特点，让他们在线下利用线上学习平台进行课前预习，并利用信息技术手段在课堂上为学生提供话题供学生讨论，最后再要求学生在课后结合线上学习资源进行针对性复习巩固，从而保证思政教育效果。二是以任务为驱动，促进学生在学习中合作探究。在教学中，教师可以从学生的现实生活出发，挖掘生活中的热点、社会新闻等，并设计相应的合作学习任务让他们完成；也可以结合学生的专业开发教学案例，并设计具有专业特色的思政学习任务，促进专业课与思政课有机融合，从而推动学校课程思政建设。三是开展多元化的思政实践活动，如让学生参加下乡助农、志愿者服务、参观红色教育基地等活动，借此来强化学生思想政治理论基础，提升其思政理论实践应用水平^[13]。

（三）完善评价机制，基于过程导向优化评价

教学评价机制的完善是提升思政教育效果的重要环节。在“课程思政”理念指导下，教师要注重发挥出教学评价的思政引领价值，在结合学生基本认知规律、学习与发展特点的基础上尽可能多地给予学生支持和帮助，引导学生深思^[14]。例如，教师可以在开展思政课程教学或组织学生进行思政实践活动时，多关注学生的一言一行，了解他们对思想政治基本理论的掌握与运用情况，并通过与学生进行日常对话、交流进一步掌握他们的思想状态，最后再通过激励性评价发挥评价活动的思政育人功能。此外，教师还要在思政教学中加强对学生学习过程的监测，认真听取学生的实际反馈，优化过程性评价。而当面对学生在专业课方面的学习表现时，教师对学生思政素养的评价也要及时作出相应的调整和优化，将思政素养与职业精神、职业道德等相结合对学生评价，从而进一步推动学校课程思政建设工作^[15]。

四、结束语

总之，课程思政与思政课程的育人理念和育人目标具有高度一致性，共同保障学生思想价值观念不偏离社会主义意识形态。

因此，高职院校与教师有必要以“课程思政”理念为基本导向，深化思政课程教学改革与发展，在具体实践中，可通过加强师资建设、创新教育手段、完善评价机制等举措来实现，从而更好地促进学生综合素质全面发展。

参考文献

- [1]徐华伟. 系统论视域下高职思政课课程群育人体系建构析论[J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(02): 81-87.
- [2]张洪芝. 课程思政视域下高职思政课实践教学困境及进路[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(12): 101-103.
- [3]文道群, 芦智龙. 课程思政视域下高职思政课教学改革的新路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, (11): 156-158.
- [4]张永红. 思政课程与课程思政协同育人范式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 147-149.
- [5]梁福, 刘祥. 基于“三教改革”的高职课程思政教学评价体系构建研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07): 171-176.
- [6]张艳芬. 大数据视阈下课程思政教改研究与实践[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(16): 226-228.
- [7]李田. 基于楚怡精神培塑的高职“思政课程”与“课程思政”耦合育人逻辑与路径[J]. 才智, 2024, (21): 41-44.
- [8]赵秀娟, 李兆芳, 刘慧颖. 高职思政课开展工匠精神培育的价值与策略[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(07): 50-53+77.
- [9]杨德蕾, 吕杰. 高职院校课程思政协同育人模式研究与探索[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(07): 54-57.
- [10]黄木, 邓淑羽. 思政课程与课程思政协同育人的困境与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(14): 105-108.
- [11]齐凯悦. 新时代地方高校思政课程和课程思政协同育人路径研究[J]. 吉林教育, 2024, (17): 56-58.
- [12]赵子野. 地方高校思政课程与课程思政协同育人研究[D]. 大连海洋大学, 2024.
- [13]王琿. 高校思政课程和课程思政协同育人实践策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10): 96-97+103.
- [14]胡虹霞. 论思政课程与课程思政协同育人机制的构建[J]. 北京教育(德育), 2024, (04): 54-57+63.
- [15]杨丽丽. 找准思政课程与课程思政协同育人路径[J]. 当代广西, 2024, (08): 17.