

# 新时代下高职思想政治教育创新模式与实践策略

魏帅帅

洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471000

**摘要:** 新时代下, 随着社会经济的飞速发展, 对高职思想政治教育提出了更高的要求。对此, 高职教师应转变教育理念, 创新教育模式, 对高职思想政治教育进行优化和提升。基于此, 本文将浅析新时代下高职思想政治教育创新的重要性, 以及教育现状, 并对新时代下高职思想政治教育创新实践策略进行探讨。

**关键词:** 新时代; 思政教育; 创新实践

## Innovation Mode and Practical Strategy of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in The New Era

Wei Shuaishuai

Luoyang Vocational&Technical College, Luoyang, Henan 471000

**Abstract:** In the new era, with the rapid development of social economy, higher requirements are put forward for ideological and political education in higher vocational colleges. In this regard, higher vocational teachers should change the educational concept, innovate the educational model, optimize and promote the ideological and political education in higher vocational colleges. Based on this, this paper will analyze the importance of ideological and political education innovation in higher vocational colleges in the new era, as well as the status quo of education, and discuss the practical strategy of ideological and political education innovation in higher vocational colleges in the new era.

**Keywords:** new era; ideological and political education; innovative practice

在互联网飞速发展的新时代, 多元化的文化与意识形态蓬勃发展, 高职思想政治教育面对着更加复杂和多样的社会环境。对此, 高职教师应顺应时代发展, 不断探索高职思想政治教育的创新模式与实践策略, 加强高职思想政治教育理实结合, 进一步提升学生的思政素养, 引导学生树立正确的价值观念, 培养出更多全面发展的创新应用型人才。

### 一、新时代下高职思想政治教育创新的重要性

#### (一) 素质教育改革的必然要求

新时代下, 素质教育改革已成为推动高职教育发展的有效动力。对此, 高职院校为了贯彻落实素质教育, 应对思想政治教育进行改革创新<sup>[1]</sup>。一方面, 随着科技进步和各行各业转型升级, 社会对高素质职业技能人才的需求日益增长。高职教育作为培养创新应用型专业人才的主阵地, 对思政教育内容和模式的创新是适应这一变化的必然选择。另一方面, 新时代学生的思想观念更加开放, 对学习方式和路径有了更多的选择。因此, 高职教育需要通过创新思想政治教育的内容和形式, 来满足学生的个性化发展需求。

#### (二) 提升高职育人质量的需要

高职教育育人质量对社会经济社会发展有着直接影响。因此, 高职教育不仅要注重学生专业技能的培养, 还要关注学生思

想政治素质、创新能力、实践能力等综合素质的提升。通过优化思想政治教育内容、创新教学方法、丰富教学资源等措施, 进一步激发学生的专业和思政学习兴趣, 培养学生的自主学习能力和创新思维, 为学生的全面发展奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。另外, 随着科技进步和产业变革, 高职教育要紧跟时代发展的步伐, 通过改革思政教育模式、加强思政实践教学等措施, 培养符合新时代要求的高素质职业技能人才。

#### (三) 推动高职教育的创新发展

高职教育的创新发展, 首先需要从教育理念上进行突破。传统的高职思政教育往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了学生思想政治素质的培养。在新时代背景下, 高职思政教育应该更加注重培养学生的创新能力和实践能力, 使其既能掌握扎实的思政理论知识, 又能具备良好的社会责任感和创新精神<sup>[3]</sup>。同时, 高职院校还应不断加大对教师的思政教学能力的培训力度, 从而有效提升教师的教育教学能力和思想政治素质。

## 二、高职思想政治教育现状

### （一）思政教育内容仍需优化

一方面，当前部分高职思政教育内容在一定程度上缺乏与学生实际生活和未来职业发展的紧密联系。这导致学生难以将抽象的思政理论知识内化为自己的思考和实践，从而影响了思政教育的效果<sup>[4]</sup>。另一方面，部分高职院校的思政教育未能及时反映新时代中国特色社会主义思想的最新成果和发展动态。随着时代的进步和社会的变革，高职思政教育内容也需要不断更新，以保证其与时俱进，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### （二）思政教育实践教学薄弱

许多高职院校在思想政治教育的实践教学中，未能形成与课堂教学相衔接、内容上互为补充的教学模式。思政教育实践活动往往是零散的、偶然的，从而难以形成有效的教育效果。与思政理论教学相比，高职院校对思政教育实践教学方面的资源投入较少，如思政教育实践基地、思政案例库等都不够丰富，从而导致教学内容和形式单一，难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情<sup>[5]</sup>。

### （三）思政教育资源相对单一

目前，大部分高职院校使用的思政教育教材多年来更新次数有限，教学内容上往往难以覆盖新时代背景下高职学生的实际需求和关心的热点问题。缺乏与时俱进的、能够引起学生共鸣的案例内容，这在一定程度上限制了高职思政教育的深度和广度<sup>[6]</sup>。另外，部分高职院校的思政教育依然以传统的课堂讲授为主，互动性和实践性不足。在数字化、网络化的今天，如果缺乏多样化的思政教育教学资源创新性教学手段，将会使得高职思政教育质量与学生学习效果发展缓慢。

## 三、新时代下高职思想政治教育创新实践策略

### （一）优化高职思政教学内容

新时代下，对高职院校的思政教育内容进行优化，是提升高职教育质量和培养符合社会需求的高素质人才的关键所在。首先，高职思政教学内容应紧密结合国家发展战略和社会主义核心价值观，确保其科学性、时代性和针对性<sup>[7]</sup>。例如，教师应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于思政教育的全过程。同时，教师还应结合不同专业课程的知识特点，融入相关的历史知识、哲学思想和法律法规，打造跨学科的综合教学内容。尤其在实践教学活动中，教师针对不同专业的学生，应设计差异化的思政教育方案。例如，在对工程专业学生开展思政教育时，可以通过组织学生参与具体工程项目实践，让学生加深对社会主义核心价值观在工程伦理和社会责任中应用的了解和掌握；在对电子商务学生进行思政教育时，则可以通过案例分析，深入探讨诚信经营和社会责任的重要性。其次，为了增强思政教学内容的吸引力和感染力，教师应加强与时事热点的结合，使学生能够在学习中直观感受到思政教育的现实意义。或利用多媒体技术和网络教育资源，创新思政教育教学手段，如开发线上课程、虚拟仿真实验等，提高学生对思政教

育的学习兴趣和参与度<sup>[8]</sup>。另外，教师还应注重对学生批判性思维能力和问题解决能力的培养。在传授思政基础理论的同时，鼓励学生就社会热点问题进行讨论和研究，培养他们独立思考和创新能力<sup>[9]</sup>。

### （二）创新高职思政实践教学

首先，教师可以运用情境教学法。情境教学法能够为学生提供真实或接近真实的社会情境，通过角色扮演、案例分析等形式，让学生在具体情境中体验和解决问题，从而加深对思政理论知识的理解和应用。项目式学习要求学生围绕一个主题开展研究，过程中不仅需要学生自主寻找资料、分析问题，还需要他们设计解决方案并实施。这种方式能够有效提升学生的实践能力和创新意识<sup>[10]</sup>。此外，教师还应引入信息技术手段。利用网络平台、VR技术、AR技术等现代信息技术手段，可以打破传统思政教育的时空限制，为学生提供更为丰富多样的思政教育学习资源和交流平台。教师应鼓励学生积极参与社会服务、志愿活动、实习实训等，通过实际参与社会工作，学生不仅能够将所学知识与实际相结合，还能够培养团队协作能力和社会责任感。为了保障上述实践教学策略的有效实施，高职教师还应构建多元化思政实践教学评价体系，通过对学生实践过程中参与度、创新思维、实践能力等维度的评价，以实现更加全面评估学生的综合素质和能力发展<sup>[11]</sup>。

### （三）丰富高职思政教学资源

随着社会主义现代化建设的不断推进，高职教育需要适应新时代对人才的需求，实现质的飞跃。因此，丰富高职思政教学资源显得尤为重要<sup>[12]</sup>。互联网时代为高职思政教学提供了丰富的资源。教师可以引导学生访问国家机关官方网站、社交媒体平台和慕课网站，让学生在浏览中了解国家政策，拓宽知识视野。教师可以组织学生参与志愿服务、社区调研等活动，让学生在实践中感悟社会主义核心价值观，增强责任感和使命感。教师还可以选取与学生日常生活密切相关的实际案例，引导学生以小组为单位对其进行深入分析和讨论。这种教学方法可以使抽象的思政理论知识具体化，让学生更容易理解和接受。通过案例教学，也有助于使学生能够从实际出发，形成正确的世界观、人生观和价值观<sup>[13]</sup>。以及根据素质教育的要求，定期更新和完善思政教材，加入更多符合时代特征的新知识、新事物。在此过程中，高职院校还可以让学生参与到教材的编写和修订中来，使教材更贴近学生的实际需要。

### （四）完善高职思政教学评价

完善高职思政教学的评价体系是提升教育质量、促进学生全面发展的关键环节。目前，高职思政教学评价存在着过于注重理论知识考核、忽视实践能力和创新精神培养等问题<sup>[14]</sup>。因此，建立一个更加全面、科学、合理的评价体系显得尤为重要。一方面，高职院校应构建多元化评价指标体系。高职思政教学评价体系应覆盖学生的知识掌握程度、思维能力、实践技能、道德情操以及创新意识等多个方面，从而形成一个全方位的评价框架。例如，教师可以通过设置不同的评价指标，分别衡量学生在思想认识、价值观念、社会责任感、专业技能等方面的表

现。教师应引导学生树立正确的评价观念，帮助他们学会自我反思和自我提升<sup>[15]</sup>。需要注意的是，高职思想政治教学评价体系应具备一定的灵活性和适应性，可以根据国家政策、教育理念的更新和学生需求的变化，及时调整评价指标和评价方法，使其更加符合高职思想政治教育的实际需要。

异，高职教育需要更加注重培养学生的创新能力和实践能力，而思想政治教育则应成为培养这些能力的重要基石。对此，教师可以通过优化高职思想政治教学内容、创新实践教学、丰富教学资源、完善教学评价等策略的创新实践，为高职教育的发展注入新的活力。

#### 四、结语

综上所述，随着社会经济的快速发展和互联网技术的日新月

#### 参考文献

- [1] 玉江山·艾尔肯. 论新时代思想政治教育在高职院校的创新发展 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(20):197-199.
- [2] 张静茹. 新媒体时代高职思政教育的创新研究 [J]. 才智, 2023, (35):41-44.
- [3] 石英. 新时代高职生思想政治教育模式创新研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (11):25-28.
- [4] 嵇恩华, 刘茹. 新形势下高职院校学生思想政治教育创新研究 [J]. 大学, 2023, (21):5-8.
- [5] 夷鸣蓉. “互联网+”背景下高职院校大学生思想政治教育协同创新机制研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13):14-15+18.
- [6] 孙波. 教育改革背景下高职院校思想政治教育创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12):19-20+23.
- [7] 王男. 新时期高职院校思想政治教育创新策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (06):108-110.
- [8] 赵学英, 周丽. 新媒体视域下高职院校思想政治教育工作的创新研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (04):165-167.
- [9] 李欣. 新媒体视角下高职思想政治教育创新研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(01):10-12.
- [10] 王悦, 汪俊. 浅析新形势下高职院校思想政治教育方法创新 [J]. 吉林教育, 2022, (35):47-49.
- [11] 胡晓燕. 新时代高职院校思想政治教育创新发展态势研究 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(06):93-96.
- [12] 王坤. 网络环境下高职院校学生思想政治教育创新研究 [J]. 时代报告, 2022, (11):155-157.
- [13] 王静. 大数据时代高职院校思想政治教育创新实践分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21):250-251.
- [14] 刘莉. 浅析新时代背景下高职院校思想政治教育模式的创新 [J]. 中外企业文化, 2022, (08):169-171.
- [15] 郭宗明. 提升高职院校学生思想政治教育实效的创新研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (20):86-92.