

情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用研究

陈定元

巴州师范学校, 新疆 库尔勒 841000

摘 要 : 随着新课程改革推进, 高中思想政治教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更好开展思想政治教学, 培养学生思政素养, 帮助学生塑造优秀品格, 促进他们全面发展, 已经成为困扰高中思政教师的教学难题之一。而将情景式教学法运用在高中思政教学之中, 不仅能够为学生创设生动、形象的教学情境, 有效地激发学生的学习兴趣和调动他们的主观能动性, 同时还能提升思想政治课堂教学效果, 更为有效地培养学生思政素养。对此, 本文就情景式教学法在高中思想政治课堂教学中的创新运用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 情境式教学法; 高中; 思想政治; 课堂教学

Research on the Application of Situational Teaching Method in Ideological and Political Classroom Teaching in Senior High School

Chen Dingyuan

Bazhou Normal School, Korla, Xinjiang 841000

Abstract : With the advancement of new curriculum reform, ideological and political teaching in high schools has also ushered in new opportunities for reform. In this context, how to better carry out ideological and political teaching, cultivate students' ideological and political integrity, help students shape excellent characters, and promote their all-round development has become one of the teaching problems that plagues high school ideological and political teachers. The application of situational teaching method to ideological and political teaching in high schools can not only create vivid and vivid teaching situations for students, effectively stimulate students' interest in learning, and mobilize their subjective initiative, but also improve ideological and political classroom teaching. Effect, more effectively cultivate students' ideological and political literacy. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative application of situational teaching method in ideological and political classroom teaching in high school, hoping to provide some valuable reference and reference for readers.

Keywords : situational teaching method; high school; ideological and political; classroom teaching

引言

在《普通高中思想政治课程标准(2017版)》^[1]中明确提出“思想政治课程教学应该充分重视和关注学生身心发展规律, 根据学情, 积极优化和改进教学方式”。情境教学法在高中思想政治课中运用, 可以根据教学内容以及学情, 为学生创设不同的学习情境, 通过这样的方式, 激发他们的学习热情和动力, 从而使他们主动参与到课堂教学之中, 提升教学效果的同时, 更为有效地培养学生思政素养和综合能力, 为他们全面发展奠定坚实的基础。然而根据笔者实践调研发现, 在高中思想政治课堂教学中运用情境式教学存在着一些问题, 比如说创设的情境与教学内容分割、忽视情感升华等问题, 严重影响思想政治课堂教学效果的提升^[2]。对此, 高中教师应该充分认识和关注情境式教学法的内涵以及意义, 根据教学内容以及学生学情, 科学合理地运用情境式教学法, 通过运用新思维、新方法, 来打造全新的高中思想政治课堂教学新局面, 为实现学生全面发展奠定坚实的基础。

一、高中思想政治课堂教学中运用情景式教学法的意义分析

就思想政治这门学科来说, 它的理论性相对较强, 并且存在着大量晦涩难懂的知识, 导致高中学生学习起来难度较大。因此, 为了提升高中思想政治课堂教学效果, 高中教师应该将情境

教学法运用在其中, 创设各种情境, 以此缩短与学科之间的距离, 拓展教学资源, 调动学生的主动性, 从而焕发思想政治课活力。

(一) 有利于培养学生核心素养

高中思想政治课分为四个部分, 分别是《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》以及《哲学与文化》^[3], 其中《经

济与社会》《哲学与文化》这两部分对缺乏社会经验、思辨能力不强、知识储备不足的高中学生来讲，学习难度较大。因此，为了更好地提升教学效果，教师可以在课堂教学中开展情境教学，通过这样的方式，帮助学生明辨思维方面，使他们在具体的情境中能够更好地学习和掌握新知，同时还能使他们在具体的情境中产生与教学内容相对应的情绪和情感，引发学生情感共鸣，塑造学生优秀精神品质，从而更好地培养他们核心素养，使他们成为未来社会主义事业的建设者和接班人。

（二）有利于促进师生互动

在《新课标》中明确提出“教师应该充分尊重学生的主体作用，积极构建良好的师生关系”^[4]。高中学生的接受能力非常强，但是由于他们年纪比较小，思辨能力不强，缺少解决问题的能力。将情境教学法运用在高中思想政治课堂教学之中，可以根据教学内容以及教学目标，为学生创设各种教学情境，通过这样的方式，搭建师生互动、生生互动平台，并且给予学生充分展示自我的机会，有利于师生之间、生生之间形成融洽、和谐、健康、亲密的关系，从而创设自由、民主的教学氛围，使学生在课堂教学过程中能够保持灵活的思维、积极的态度，从而极大地提升课堂教学效果。

（三）有利于营造良好的课堂氛围

情景式教学法运用在高中思想政治课堂教学之中，可以有效营造良好的课堂氛围，提升课堂参与度，提升课堂教学效果。在实际教学过程中，教师可以根据教学内容以及教学目标，有目的创设相关教学情境，给学生以强烈的刺激，能够有效调动他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力，使他们主动参与到课堂教学之中，从而提升课堂教学效果^[5]。学生通过相互沟通和交流，了解情境中蕴含的深刻道理，从而提升他们的实践能力，塑造良好的道德品质，不仅丰富学生的学习体验，同时也为课堂教学注入活力。

二、当前高中思想政治课堂教学中运用情境式教学法存在的问题分析

随着教育改革的推进，高中思想政治课教师的情境教学意识逐渐加强，很多教师在课堂教学中运用了情境教学法，为学生创设了各种各样的教学情境，但经过实践发现，效果并不理想，存在一些问题，本文就以下几个方面进行简要叙述：

（一）情境与教学内容分割

高中思想政治是一门与生活实际联系相对非常紧密的课程。部分教师为了提升教学效果，在课堂教学中运用情境教学法，但创设的情境与教学内容之间是分割的，为了追求表面的课堂氛围和迎合学生而创设情境，这样做不仅浪费宝贵的课堂教学时间，同时也影响正常的课程教学开展，从而出现本末倒置的情况出现^[6]。

（二）情境素材设置不当

思政教师在挑选情境时应该根据教学内容以及教学目标进行挑选，情境必须具备先进性、示范性以及针对性等特点。经过笔

者实际调研发现，部分教师在挑选情境素材过程中，并未凸显这些特点，导致情境创设效果并不尽如人意。此外，部分教师采用“量大管饱”的方式，在课堂教学中投放过多的情境素材，忽视了情境素材与教学内容之间的联系，从而出现顾此失彼的现象。尽管通过大量的情境素材吸引了学生的眼球，但是学生并不清楚整节课到底学什么？也并不知道这节课的重点是什么？从而对思想政治课堂教学的顺利开展形成阻碍^[7]。

（三）对教学情境处理不够

在情景教学过程中，教师需要慎重选择素材，素材的选择情况会直接对教学效果产生直接的影响。经过调查发现，部分教师选择素材的主要目的是吸引学生的注意力，改善教学氛围，一些素材根本经不起推敲，从而导致学生无法全面了解知识。

三、情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的创新运用

（一）围绕教学内容，创设教学情境

情境创设需要始终紧紧围绕教学内容。在高中思想政治课堂教学过程中，为了更好地提升课堂教学效果，培养学生思政素养，教师可以将情景式教学法运用在其中，在创设情境的过程中，教师应该紧紧围绕教学内容，紧扣教学目标，创设相关情境，通过这样的方式，以此激发学生兴趣，提升课堂参与度，从而提升课堂教学效果^[8]。例如，在讲授《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这部分内容时，教师可以在网络收集相关情境材料，在课堂中，利用多媒体方式向学生们播放歌曲《最好的纪念》，通过创设这样的教学情境，使学生了解我国的发展历史，缅怀孙中山先生。并且针对这首歌曲的歌词，教师可以设置一些问题，比如说“为什么说实现民族复兴就是对孙中山先生最好的怀念？”“民族复兴是谁的梦想？”“如何才能实现民族的复兴？”通过设置这样的问题，不仅可以有效将学生思维导入到本节课的教学内容之中，同时还能引导学生思考，提升他们的课堂参与度的同时，促进他们思维的发展，从而提升课堂教学效果^[9]。

（二）重视素材选择，设置合理情境

在高中思想政治课堂教学中运用情景式教学法，教师首先就需要做好情境素材的挑选工作。情境素材的挑选会对课堂教学效果有着直接的影响。面对各种各样的情境素材，教师必须具备强大的信息整理、筛选能力，同时在挑选情境素材的过程中，还要注意与教学内容进行结合，根据教学目标以及学情，创设合理的教学情境，通过仔细、认真地筛选，只有这样做才能够在思想政治课堂教学中充分发挥出情境式教学法的优势，从而提升课堂教学效果，培养学生思政素养和综合能力^[10]。当前，随着信息技术的不断发展，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势，对此，教师可以利用信息手段的优势，在网络中收集大量的教学素材，之后教师将其剪辑，制作成教学课件，在课堂教学中给学生们播放，为学生创设一个集视频、图片等元素为一体的信息情境，激发学生的兴趣，调动他们的主观能动性，从而提升课堂教学效果^[10]。

例如,在学习《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这部分内容时,为了让学生了解中国古代的辉煌历史、近代中国的苦难遭遇以及当前我国的发展状况,教师可以利用信息手段的优势,在网络中收集大量的唐宋元明清朝代的史料、近代中国的历史图片以及当前我国经济、科技、国防等方面的发展资料,将其剪辑成课件,在课堂教学中播放给学生,使他们对各个阶段的历史有一个清晰、直观的认知,了解中国梦的历史渊源,从无比辉煌的世界强国,到中国近代遭受世界列强的掠夺和侵略,再到新中国各方面的发展,通过这样的方式,帮助学生拓宽视野,使他们对“中国梦”有一个清晰的认知,在他们的内心深处种下“民族复兴梦”的种子,在培养他们思政素养的同时,塑造他们优秀品格,从而为他们未来发展奠定坚实的基础。

(三) 拓展情境外延, 引发学生思考

在《新课标》中提出“要全面构建以培养思想政治核心素养为主导的活动型课程”。也就是说在高中阶段,要构建理论知识与生活实际、学科逻辑与实践逻辑相结合的课程^[10]。对此,教师可以结合教学内容以及学生学情,设计一系列教学活动,从学生实际情况出发,针对不同基础的学生,教师不仅要挑选一些理解简单的情境素材,而且也要挑选一些具有深度和广度的情境素材,从而满足不同学生的需要,更好地促进学生思维发展。例如,在学习《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这部分内容时,教师可以将时事政治引入到教学之中,创设美国《时代周刊》记者的提问“中国梦是复制美国梦吗?对别的国家来说是不是噩梦?”的情景。之后,教师可以将本班学生分成数量相同、能力相近的学习小组,以小组讨论的方式对上述情境进行讨论和分析,并且在小组讨论分析之后,将中国梦与美国梦的对比表格填好,之后,针对美国《时代周刊》记者提出的问题进行回答,通过这样的方式,使学生更好的了解中国梦,并且了解中国梦与美国梦之间的相同点和不同点。通过创设情境的方式,激发高中学生的学习兴趣,调动他们的主观能动性,使他们通过小组合作的方式,

针对具体问题进行分析、讨论和探究,不断地进行思维碰撞,从而帮助他们更好地学习和掌握思政知识,促进他们思维的全面发展^[11]。

(四) 升华情境情感, 培养学生思政素养

为了更好的发挥出情境教学法的作用和价值,培养学生思政素养,塑造他们优秀品格,教师在创设相关教学情境的过程中,也要适时对情境素材进行升华,通过这样的方式,对高中学生进行思政教育,培养他们成为有责任感、有信仰、有尊严的社会主义事业未来建设者和接班人。当前,高中思想政治课有着较强的理论性,对教师创设教学情境的要求和标准比较高^[12]。因此,为了更好地升华教学情境,教师应该将课堂教学与生活实际相结合,做到从实践中来,到生活中去。培养学生思想政治核心素养并不是一蹴而就的,而是一个长期、复杂的过程,同时也是生活中点点滴滴各种小事的反映,将核心素养与实际生活紧密联系在一起,在升华情境的过程中,强化学生的认知和理解,从而更为有效地培养学生核心素养和综合能力。例如,在学习《实现中华民族伟大复兴的中国梦》^[13]这部分内容时,教师可以通过将自己曾经写过的一封信《写给未来的自己》,与学生分享自己高中时期的梦想,同时也可以要求学生写一封信给未来的自己,并且要求他们写下实现梦想的具体规划以及每个阶段的目标,通过这样的方式,引导他们对自己的人生进行合理规划,树立远大的理想,意识到自身肩负着重大的责任和使命,以此促进他们未来学习和发展^[14]。

四、结束语

总之,在新时期,为了更好地培养高中学生思想政治核心素养,教师有必要重视和关注情境式教学法的意义,通过运用多种方式和手段,将其运用到思想政治课堂教学之中,以此更为有效地培养学生核心素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实的基础^[15]。

参考文献

- [1] 冯晓敏. 情境教学法在高中思想政治教学中的运用研究 [J]. 求知导刊, 2023, (30): 17-19.
- [2] 王基家, 胡友. 情境式教学法在高中思想政治课堂教学中的应用 [J]. 黄冈师范学院学报, 2023, 43(01): 60-64+75.
- [3] 翟立红. 情境教学法在高中思想政治教学中的实施方法分析 [C] // 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集 (二十五). 河北省唐山市曹妃甸区教育体育局, 2022: 2.
- [4] 倪秀敏. 情境教学法在高中思想政治教学中的运用研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2022.
- [5] 杨佳羽. 情境式教学法在高中思想政治课的应用研究 [D]. 鲁东大学, 2022.
- [6] 王春柳. 情境教学法在高中思想政治课堂教学中的应用 [J]. 学园, 2022, 15(09): 37-39.
- [7] 雷尘. 情境教学法在高中思想政治课堂运用的策略研究 [D]. 青海师范大学, 2021.
- [8] 桂佳. 情境教学法在高中思想政治教学中的运用策略 [J]. 中学教学参考, 2020, (10): 49-50.
- [9] 郭苏叶. 情境教学法在高中思想政治课堂中的应用研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [10] 车国玉. 情境教学法在高中思想政治教学中的具体运用 [J]. 试题与研究, 2020, (02): 103.
- [11] 胡双双. 情境教学法在高中思想政治课堂中的运用研究 [J]. 现代商贸工业, 2019, 40(24): 191.
- [12] 邹丽娜. 情境教学法在高中思想政治中的应用研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2019.
- [13] 王国翠. “主线式”情境教学法在高中思想政治教学中的应用研究 [D]. 华中师范大学, 2017.
- [14] 孙辉. 创设教学情境, 促进有效教学——试析情境教学法在高中思想政治教学中的运用 [J]. 新课程 (下), 2014, (07): 88.
- [15] 贺瑶瑶. 共商议题式教学共享思政盛宴——首届议题式教学设计大赛颁奖典礼暨第三届全国高中思想政治卓越课堂观摩及研讨会侧记 [J]. 中学政治教学参考, 2021(21): 103.