

“立德树人”视角下高职思政课教学创新与改革

王采荪

广州工程技术职业学院, 广东 广州 510000

摘 要 : 在“立德树人”视角下, 高职院校思政教学改革, 有助于培养学生良好价值观念, 并形成基础文化素养, 属于高校思政课程发展的必然需求。本文从“立德树人”背景出发, 论述了高职思政课教学创新的意义, 分析了思政课教学现状, 并提出具体的教学改革策略, 旨在提高思政教学效果。

关 键 词 : 立德树人; 高职; 思政

Teaching Innovation and Reform of ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Foster Virtue Through Education"

Wang Caisun

Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : From the perspective of "foster virtue through education", the reform of ideological and political teaching in higher vocational colleges is helpful to cultivate students' good values and form basic cultural literacy, which is an inevitable demand for the development of ideological and political courses in colleges and universities. Based on the background of "foster virtue through education", this paper discusses the significance of the innovation of ideological and political teaching in higher vocational colleges, analyzes the present situation of ideological and political teaching, and puts forward specific teaching reform strategies to improve the effect of ideological and political teaching.

Keywords : foster virtue through education; higher vocational education; ideology and politics

引言

随着社会经济的发展, 素质教育受到社会各界的关注, 其中在高等教育阶段, 高职教学属于重要组成, 对此, 高职院校需要注重思政课程改革, 融入时代特色, 紧跟历史发展潮流, 把握社会的发展特点, 深化教学改革活动, 借此开展有效教学。^[1]“立德树人”是新时代教育的根本目标, 在该目标的引导下, 思政教师需要创新教学活动, 帮助学生树立正确的方向, 使其积极学习专业文化知识, 从而为社会提供丰富的高素质技能型人才。

一、“立德树人”视角下高职思政课教学创新与改革的意义

高职院校思政课程改革, 将政治、思想以及理论进行融合, 开展更好的育人活动, 培养一批具有综合素养的技术型人才。^[2]在新时代背景下, 高职院校思政课程首先需要解决如何培养人、培养什么样的人等问题, 更好的实现立德树人目标。通过思政教学创新, 可以迎合时代需求, 培养学生综合素养, 使其积极投入到民族复兴中。对此, 高职院校思政课程需要做到与时俱进, 发挥育人作用, 推动立德树人目标的实现。^[3]在高职思政教学改革中, 需要根据学生实际, 引导学生开展学习。同时, 当前时代背景下, 学生具有良好的物质条件, 大多数学生具有乐观自信的心态, 并形成了良好的自我意识, 根据时代发展, 并形成了良好的

新鲜事物接受能力。^[4]另外, 高职思政教学需要结合融媒体需求, 了解学生成长过程面临的问题, 使学生了解到自身与国家存在密切关联, 只有积极承担其敢为天下先的热情, 养成立德修身意识。高职院校通过改革思政课程, 可以帮助学生不断进取, 而不是坐享其成, 不断尝试创新活动, 使学生满足时代发展, 提高其综合素养。^[5]

二、高职院校思政课教学现状

(一) 教师素养有待提高

随着社会环境的变化, 现象日趋复杂, 并充斥许多思想, 对教师教学素养提出了更高的要求。部分教师将教学任务的实现作为目标, 教学理念较为滞后, 排斥参与到教学创新中。根据信息

时代背景，许多教师取得了一定的突破，但部分教师由于缺乏信息处理能力，无法将正确信息传递给学生，导致实际教学效果较差。同时部分教师的理论与实践经验不足，很难将知识传递给学生。这些教师往往根据自身经验开展教学，对思政问题的分析缺乏理论支撑，导致学生难以接受，不利于提高学生学习热情。^[6]

（二）教学方式新颖性不足

当今时代背景下，在高职思政课程中，大多数教师仍将灌输式教学作为依据，讲述思政内容与理念，但尚未转变以往思政教学活动，如过于看重理论知识教学，缺乏对实践教学的关注，以上问题的出现，对学生产生了不良影响，很难结合个人认知与生活情况，感悟思政内容，甚至在思政课程学习中，出现抵触心理。由于教学方式缺乏新颖性，会导致思政课程效果较差，学生很难掌握扎实的思政素养。因此，思政教师需要调整教学观念，开展多元化思政教学，如实践教学、探究教学以及情境教学等，帮助学生理解思政知识，提升其思政素养。

（三）教学内容亟待调整

高职院校思政课程教学具有理论性特点，其中理论是通过实践总结的，在实际教学过程中，教师无法灵活应用生动案例分析理论内容，以上问题的出现，导致学生抵触思政课程学习，实际的教学内容缺乏吸引力。在融媒体时代下，信息的获取更为便利，其中网络平台的多元化，存在良莠不齐的问题，并渗透各类意识形态，影响学生价值观念，对思政课程的教学内容与方式带来了难题。基于此，高职院校需要注重思政课程改革，把握其阵地作用，并借助良好的意识形态，开展引导活动，使学生思考与解决问题，提高思政教学成效的同时，落实立德树人根本任务。^[7]

三、“立德树人”视角下高职思政课教学改革策略

（一）加强教师培训，构建高效教师队伍

在高职院校思政课程中，教师是落实立德树人根本任务的关键要素，肩负着重大责任。为了组建高效思政教师队伍，需要发挥教师积极性，加深其对现代化知识的理解，并借助教师培训活动，使教师形成良好的政治理念，并开拓其视野。

高职院校需要优化制度。校园内的党委领导，可以明确思政教师考核、培养等工作，并选取具有较强素养的思政教师，更好的建设思政教学团队。^[8]学校可以鼓励教师参与学术交流、集体备课等活动，从而形成良好的专业能力，并跟进党的方针，开展调整活动，明确思政元素，并将其融入课程中，推动教学效果的提高。高职院校还可以针对思政教师效果，完善监督与考核机制，主要针对教学能力、政治素养开展评价。高职院校可以开展研修活动，使教师获得更多研修机会。通过鼓励教师参与研修，可以开展更好的国培、省培等，使教师形成较强的综合素养。^[9]作为思政教师，需要借助马克思主义影响学生。通过共产主义理念，潜移默化的影响学生。同时教师研修的开展，可以使其坚定信念，并养成爱国、爱党精神，提升思政育人效果。高效教师队伍的构建，可以使教师掌握更多的理论素养。^[10]在新时代教学环境下，通过教学培训活动，可以提高教师素养，创新思政课程，提升教

学需求，为社会发展提供高素质技能型人才。

（二）创新教学方式，发挥理论与实践价值

思政课程一般是指思想政治教学，采取必修课的形式，实施教学活动。其中理论课是教师进行思政理论知识的传递，并与学生开展交流，针对时事热点加以讨论，也是拓展学生思政素养的重要载体。^[11]而思政实践课程，属于思政理论课的拓展，其作用是帮助学生获得更多的思政学习空间。^[12]基于此，在高职思政课程教学中，需要注重教学方式的创新，构建良好的话语体系。首先，根据“立德树人”目标，教师可以通过情境教学、小组教学等方式，更好的锻炼学生个人与小组能力，使其积极参与到思政知识学习中，并形成良好的团队合作习惯，更好的创造价值。其次，教师可以从学生角度出发，鼓励其进行知识学习。^[13]在课程开始前，教师可以开展询问活动，了解学生对思政知识的看法，并引导其开展自主分析活动，了解政治观点结构、实际等。为了取得更好的育人效果，教师还需要加强与学生的交流，使其真正步入课堂，加深对思政知识的理解，并提升学生与课堂粘性。最后。教师在思政教学中，需要注重优化教学活动，发挥榜样作用，引导学生开展体验。同时，教师还可以组织学生自发开展思政，锻炼学生实践素养，帮助其内化思政理论，并形成较强的综合素养。^[14]

（三）优化思政教学内容，提升教学成效

首先，高职院校在思政课教学中，可以拓展马克思主义深度，提升育人效果。在教学的实践中，可以将思政教材作为基础，凸显思政元素的导向性，开展更为有效的教学，满足时代特点，并迎合教育发展规律。教师在教学过程中，需要秉持大思政理念，巧用数字技术，提高思政教学的思想性、系统性，从而真正实现立德与树人的结合。其次，高职院校需要建设思政课程群。学校可以将思政必修课程作为基础，积极开展思政有关的选修课程，如四史课、传统文化课等。高职院校通过融合自身特点与特色学科，可以使专业建设更加合理，完善思政课程群，从而更好的宣传马克思主义，帮助学生认识到该思想的作用，并提升其道德水平。以上活动的开展，可以切实提高思政课程效果，落实立德树人根本目标。最后，为了更好的改变思政教学内容，高职院校需要根据时代发展情况，对思政教材进行修订与完善。在该过程中，教师需要注重思政课程内容，推动教材体系的转变，着重培养学生的知识理解能力，帮助其形成良好的思政素养。教师在教学新理论的指导下，可以更好的调整思政教学内容，开展全新的教学设计活动，保障思政育人效果。^[15]

（四）注重价值引导，提高思政育人效果

在高职院校的思政课程教学中，教师可以将学生对网络课程的喜好作为依据，不断调整教学活动，从而提升价值引导效果，其中具体可以从教师、教学方面加以实施。一方面，教师需要加强对网络技术的理解，通过分析时事热点，丰富思政课堂，提高学生参与热情。其中教师可以根据热点新闻，开展解析活动，之后与学生针对该问题加以讨论。同时在该过程中，教师可以随时随地地了解学生意见，并结合交流情况，发现学生出现的问题，针对交流内容加以处理。另一方面，教师需要关注思政教学结

构,将学生作为主体,开展教学实践。同时,教师可以将教学重点加以明确,引导学生开展交流活动,并根据线上资料,开展知识交流。在该过程中,教师可以了解学生实际情况,根据其思政掌握效果,开展针对性教学,并取得良好的价值引导效果。

(五)贯彻以生为本,培养思想道德品质

在思政课程的开展环节,辅导员需要加强与思政教师的交流,并形成教学合力,其中辅导员可以根据思政教师的课堂教学情况,进行相关思想的传递。在该过程中教师需要尊重以生为本原则,开展引导活动,使学生反思课堂知识,并开展多次记忆,加深对思政内容的理解。例如,在讲解有关合作的内容时,思政教师可以与辅导员进行沟通,帮助学生在日常的学习、生活中,开展互帮互助,使学生明确合作的意义。之后教师需要关注学生实施合作的具体方式,如小组讨论、合作实验等活动,并开展相应的指导,从而使学生认同合作,进而积极的开展合作学习。同

时,教师还需要注重自身的日常表现,将良好品德加以展示,并实施德育引导活动,显著提高学生的思想道德水平。

四、结束语

综上所述,在“立德树人”视角下,高职院校改革思政课程,提升了思政课程的针对性。传统思政教学看重理论知识传授,整体教学氛围较为枯燥,学生很难理解思政知识,其中显著性问题是理论与实践相脱节。而借助立德树人理念,创新高职思政教学活动,可以结合学生实际,发挥思政课程作用,更好的调整学生心态与思想。其中具体的改革策略包括加强教师培训、优化教学内容以及注重价值引导等活动,不仅可以拉近学生与思政课程的距离,还有助于提高德育效果,使学生具有更高的思想觉悟,推动高效思政课堂的构建,并满足教育行业的发展需求。

参考文献

- [1]董艳梅.立德树人导向下高职思政课教学改革的探析[J].辽宁高职学报,2022,24(6):4.
- [2]陈娟,彭敏."立德树人"视域下高职思政课"三位一体"教学模式探索[J].湖北函授大学学报,2020,033(019):76-77.
- [3]李雪亮.问题导向视阈下高职院校思政课教学创新性改革研究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2023,33(1):64-68.
- [4]师秀芳.基于传媒工具的高职院校大思政课教育教学模式创新研究[J].新闻研究导刊,2023,14(13):205-207.
- [5]王琪.课程思政视角下的高职公共英语教学改革路径——以渭南职业技术学院为例[J].教师,2023(11):60-62.
- [6]周飞,李建铁,周晶,等."大思政课"视域下创新高职思政课实践教学研究[J].经济师,2023(9):172-173.
- [7]王琪.课程思政视角下的高职公共英语教学改革路径——以渭南职业技术学院为例[J].教师,2023(11):60-62.
- [8]张素芳.深化高职院校思想政治理论课教学改革的路径选择[J].教育理论与实践,2022,42(12):57-59.
- [9]张洪芝.课程思政视域下高职思政课实践教学困境及进路[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):3.
- [10]查巍,宋佳音.新课标背景下高职"课程思政"改革路径研究[J].才智,2023(17).
- [11]曹玮.混合式创新教学模式下高职英语课程思政的教学思路探究[J].新课程教学(电子版),2023(21):163-164.
- [12]陆丽萍."立德树人"视阈下高校公共管理类课程思政的教学改革创新[J].教育现代化,2022(17):189-192.
- [13]吴娟.基于课程思政理念的房屋建筑学课程教学改革与实践[J].产业与科技论坛,2024(3).
- [14]刘竹.党的二十大精神融入高职院校思政课教学的有效路径研究[J].成才之路,2024(8).
- [15]熊昕宇.互联网背景下高职院校课程思政教学改革探究[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(3):42-44.