

幼儿园教学中渗透德育教育的策略分析

牛瑾

榆中县冯湾幼儿园, 甘肃 兰州 730104

摘要 : 随着立德树人根本任务的提出, 育儿教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何在幼儿园教学中渗透德育教育, 培养幼儿德育素养, 已经成为困扰幼儿教师的教学难题之一。对此, 本文就幼儿园教学中渗透德育的创新策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 幼儿园; 德育教育; 策略

Analysis of Strategies for Injecting Moral Education into Kindergarten Teaching

Niu Jin

Fengwan Kindergarten, Yuzhong County, Lanzhou, Gansu 730104

Abstract : With the fundamental task of cultivating moral character and cultivating people, parenting education has also ushered in new opportunities for reform. In this context, how to infiltrate moral education into kindergarten teaching and cultivate children's moral education has become one of the teaching problems that puzzles kindergarten teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative strategies of permeating moral education in kindergarten teaching, hoping to provide some valuable reference and reference for readers.

Keywords : kindergarten; moral education; strategy

引言

幼儿教育阶段是幼儿学习和成长的启蒙阶段。在该阶段, 幼儿正处于性格塑造和价值观构建的初始时期。因此, 将德育教育融入幼儿教育之中, 不仅能够帮助他们养成良好的学习和生活习惯, 同时还能够为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。对此, 作为幼儿教育的重要组织者, 幼儿教师应充分认识到德育教育的重要性, 并根据幼儿教育内容以及幼儿成长特点, 将其灵活地融入幼儿教育之中, 在传授他们知识和技能的同时, 培养他们德育素养, 使他们成为有礼貌、讲文明、守纪律的人, 为他们未来全面发展奠定坚实基础。

一、在幼儿园教学中渗透德育教育的意义分析

在幼儿教育中渗透德育教育对幼儿健康成长具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 在幼儿教育教学中渗透德育教育能够有效提升幼儿的德育水平^[1]。很多人认为在幼儿教育教学中渗透德育教育并不能够取得良好的教育效果, 认为幼儿的年纪比较小, 他们的思维、观念以及认知尚处于初始阶段, 渗透德育教育并不会在道德品质方面有显著的突破。这种认知较为片面。幼儿正处在快速成长的关键时期, 在此时期渗透德育教育, 不仅能够有效地促进他们智力以及身体的快速发展, 同时还能够帮助他们养成良好的道德品质和行为习惯, 强化他们的认识, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础^[2]。

其次, 在幼儿教育中渗透德育教育对幼儿园发展有着显著的促进作用。这样做不仅能够有效完善幼儿教育教学体系, 使其更加科学合理, 同时还能够提升幼儿教育教学实效, 更为有效地促进幼儿园全面发展。具体来讲, 在立德树人根本任务背景下, 将德育教育渗透到幼儿教育之中, 不仅符合当前教育改革和社会发展的趋势, 也是促进幼儿全面发展的重要举措。同时, 渗透德育教育还能够进一步推动幼儿教育改革, 不断提升教师教学水平和专业素养, 从而不断提升幼儿园教育质量。因此, 在幼儿园教学中渗透德育教育对幼儿园实现持续发展具有重要的现实意义^[3]。

最后, 在幼儿园教学中渗透德育教育对幼儿家长也有着重要的意义。在当前社会背景下, 大部分幼儿都是独生子女, 家长将其视为掌上明珠。部分家长过度溺爱幼儿, 纵容他们的一些不正确行为。若幼儿在幼年时期并未养成良好的行为习惯和正确的思

想观念，那么将会对他们的未来健康成长造成严重影响。而在幼儿教育过程中渗透德育教育，不仅能够促使他们养成良好的行为习惯，促使他们形成正确的思想观念和价值认知，而且还能够给予幼儿家长在家庭教育方面更多的启示，从而为幼儿实现全面发展奠定坚实的基础^[4]。

二、德育教育在幼儿园教学中渗透面临的困境

首先，教育理念贯彻并不彻底。部分幼儿教师对德育教育理解并不深入，仅停留在表面，并未对其进行深入、全面地研究。这导致在实际的教学过程中，并未将其灵活地融入其中，从而影响德育教育效果的提升。其次，教学内容陈旧，教学方法有待创新。具体来讲，部分幼儿教师依旧采用传统的“灌输”“说教”等教学方式，并未考虑幼儿的成长特点，忽视了他们活泼好动、好奇心强的天性。运用这种教学方式，容易使教学氛围枯燥、沉闷，无法有效激发幼儿的积极性和主动性，从而严重影响德育教育效果^[5]。同时，德育教育内容也相对比较陈旧。幼儿教师所采用的教学内容常常过于抽象，与幼儿实际生活相去甚远，无法引发他们的情感共鸣。幼儿正处于生长初始阶段，他们主要以亲身体验的方式来理解和感知事物。若德育内容无法与他们的实际生活紧密相连，这将无法引发他们产生共鸣和认同，从而影响德育教育效果的提升^[6]。

再次，家庭与幼儿园之间并未建立紧密的合作关系。德育教育仅靠幼儿教师是远远不够，还需要家庭以及家长的协作和配合，通过双方的共同努力，才能够有效提升德育教育实效。然而，由于多种原因，导致家庭与幼儿园之间并未建立紧密的合作关系，无法构建科学的协同育人机制，导致德育教育无法在家庭中延伸，从而严重影响德育教育效果^[7]。

最后，评价体系并不健全。当前，针对幼儿园教学中德育教育缺乏科学合理的评价体系，这导致教师无法全面了解德育教育的渗透情况，同时也无法及时发现问题，从而影响德育教育效果的提升。

三、立德树人背景下幼儿园教学中渗透德育教育的创新路径

（一）结合幼儿生活实际，渗透德育教育

对于幼儿来讲，他们尚处于学习和成长的初始阶段，在这一阶段，幼儿主要以亲身体验和感知了解事物。对此，为了提升德育教育实效，幼儿教师可以根据幼儿成长特点，将教育内容与他们的日常生活紧密相连，实施生活化德育教育，以此帮助幼儿养成良好的生活习惯，强化他们的自理能力^[7]。例如，在日常生活中，比如说午餐排队、分享玩具、使用礼貌用语等，通过这样的方式，逐渐帮助幼儿形成良好的生活习惯，树立正确的思想观念。尤其是幼儿初次进入幼儿园这一阶段，由于他们是第一次离开父母怀抱，教师更应该能注重培养幼儿生活自理能力，从而为他们未来健康生活奠定坚实基础。

（二）给幼儿提供广阔的发展空间，为他们成长奠基

为了提升德育教育实效，教师应为幼儿创设更多的探索和成长空间，这也是幼儿教育中最为容易忽视的环节之一。在幼儿教育过程中，部分教师具有强烈的责任意识，他们往往会时刻陪伴在幼儿身旁，避免幼儿发生安全事故，与此同时，这样做却也在一定程度上限制了幼儿能力的发展，很少给予他们自由探索和发展的机会，从而影响他们创造力以及创新思维的发展^[8]。对此，在立德树人背景下，幼儿教师应在教学活动中为幼儿创设自由发展的教学环境，引导他们大胆表达自己的看法和观点，鼓励他们积极实践。通过这样的方式，不仅能够促进幼儿个性发展，同时也为他们未来发展提供强大助力。与之相反，若教师时刻陪伴幼儿，这可能会使他们形成过度依赖的习惯，遇到困难第一时间寻求教师的帮助，长此以往，必将会对他们生活自理能力的培养以及独立个性的养成造成阻碍。

（三）开展游戏活动，提升幼儿道德素养

游戏是幼儿了解世界运行规则，认识事物的重要方式之一，通过组织和开展幼儿游戏活动，能够培养幼儿沟通能力和独立思考能力，对于促进幼儿健康成长具有重要的作用。对此，为了提升德育教育效果，教师可以积极组织和开展各种类型游戏活动，并在其中渗透德育元素，以此强化学生德育素养。对此，在具体实践中，教师可以组织和开展角色扮演游戏活动。幼儿根据自身的兴趣和喜好自由选择角色^[9]。在幼儿参与游戏活动过程中，教师可以巧妙融入德育元素，以此激发幼儿的游戏兴趣，使他们在体验到游戏活动的快乐同时，帮助他们塑造优秀品质，培养他们自主思考能力和行为控制能力，从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

（四）赞扬幼儿良好道德行为，强化他们的自信心

在幼儿教育过程中，作为教学活动的重要参与者，幼儿教师应根据幼儿的成长特点和教育内容，及时对幼儿的良好道德行为进行肯定和赞扬，通过这样的方式帮助他们养成良好的生活和学习习惯，强化他们的责任意识。比如说看到幼儿积极使用礼貌用语，与其他小朋友之间沟通得体等，教师应及时表扬幼儿的良好行为。而针对那些抢他人玩具、欺负其他小朋友、不尊重他人的幼儿，教师需要及时纠正他们的行为，对他们进行德育教育，强化他们道德品质。幼儿有着强烈的荣誉感和表现欲望，当他们得到教师的表扬和肯定后，幼儿往往会更加主动地保持良好的行为习惯，从而帮助他们形成优秀道德品质^[10]。

（五）整合和利用优秀传统文化，提升幼儿情感共鸣

我国是世界四大文明古国之一，有着悠久的历史和文化，其中蕴含着大量的德育元素。对此，教师在对幼儿开展教育教学过程中，可以将优秀传统文化融入幼儿教育之中，借助传统文化对幼儿开展德育教育，以此促进他们全面发展。例如，教师可以将《弟子规》分享给幼儿，并以此为基础，制定班级规则，通过这样的方式，对幼儿的日常行为进行约束，使他们在言行和举止方面更加得体。同时，教师还可以通过优秀传统文化创设良好教学氛围，以此培养幼儿形成良好的学习习惯。比如说在幼儿活动室张贴“每日三省吾身”“温故而知”等文化标语，营造良好教

学氛围,从而提升幼儿的情感共鸣^[11]。

(六) 加强家园共育,提升德育效果

幼儿园德育教育的创新与高效开展,离不开家庭教育的协助与配合,需要幼儿园加强家园共育,提升家园合作水平。为了达到这一目的,首先需要幼儿园应加强制度建设,增进家园沟通,为家庭德育提供科学指导,从而不断提升家庭德育水平,为幼儿园德育教育的高效开展,营造良好的外部环境^[12]。其次,还应拓宽家园合作渠道,其不仅包括家长委员会、家长会等常规制度性渠道;还包括各种形式的项目性渠道,如亲子活动、家庭开放日、家庭走访、家园练习簿等;最后,幼儿园以及教师应紧跟时代发展趋势,积极利用信息手段,与家长构建高效、便捷的沟通渠道,以此为幼儿德育教育的顺利实施奠定坚实基础^[13]。

(七) 完善评价体系,促进幼儿全面发展

在德育教育背景下,传统的评价体系已经无法满足幼儿成长需要。对此,幼儿园以及教师有必要对其进行改革和优化,构建一个科学、全面且行之有效的评价体系^[14]。首先,可以采用过程

性评价和结果性评价相结合的方式对幼儿进行评价,通过这样的方式,不仅关注幼儿日常学习和生活中的进步,同时也能够对他们的学习成果进行有效评价。其次,评价体系应纳入多元评价元素,比如说社交能力、创造力、思维能力等,确保评价体系具有客观性和全面性。同时,评价主体也应进行改革。除了传统的教师评价之外,还可以引入家长评价、自评以及互评,以此提升评价结果的科学性和准确性^[15]。

四、结束语

总之,在立德树人背景下,传统的幼儿教育已经无法满足幼儿发展的实际需求。对此,教师可以将德育教育融入幼儿教育教学之中,通过多种方式和手段,引导他们树立正确的思想观念和价值认知,养成良好的行为习惯,从而为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 黄芳. 基于感恩德育的幼儿园教学活动设计与实施 [J]. 亚太教育, 2023, (24): 88-90.
- [2] 朱春春. 幼儿园活动中渗透德育教学的策略及其建议探究 [J]. 品位·经典, 2023, (17): 170-172.
- [3] 李乐乐. 融传统节日文化于幼儿园德育活动中的有效策略 [J]. 中国民族博览, 2023, (06): 137-139.
- [4] 吴文青. 《幼儿园管理》课程思政研究与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 139-140.
- [5] 温敬超. 优秀传统文化在幼儿教育中的应用研究 [J]. 文化产业, 2021, (28): 93-95.
- [6] 立德树人, 做幼儿德育的深耕者 [J]. 中国机关后勤, 2021, (02): 40-42.
- [7] 李景. 浅析“立德树人”融入幼儿园教材的思考与建议 [J]. 教育教学论坛, 2020, (34): 172-173.
- [8] 滕林峰, 余夏. 幼儿园德育中存在的问题及纠正机制——基于对湖南省湘西土家族苗族自治州的调查 [J]. 教育观察, 2020, 9(20): 81-83.
- [9] 乔欣. 浅谈幼儿园教学中实践能力培养的策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019, (07): 188.
- [10] 朱春芹. 信息技术在幼儿园教学中的应用策略探讨 [J]. 现代职业教育, 2019, (17): 96-97.
- [11] 瞿继香. 幼儿园开展德育教育的途径 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019, (03): 166.
- [12] 达晖盈. 幼儿园如何开展德育教育 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019, (03): 167.
- [13] 范伟业, 汪文华. 对县级专项培训项目的调查研究 [J]. 重庆与世界, 2018, (06): 44-48.
- [14] 卫小敏. 心理健康教育在幼儿园教学中的运用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2017, (11): 22.
- [15] 王秀丽. 德育教育应从小抓起 [J]. 党史博采 (理论), 2016, (10): 64.