

# 中职院校班级管理中德育元素的融合路径分析

唐宏

天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校, 天津 300459

**摘要：**随着“立德树人”根本任务的提出，中职班级管理工作也掀起了新的改革浪潮。如何在班级管理中有效融入德育元素，促进德育和班级管理的有效融合，进而推动学生更好地学习与成长也成了广大教育者亟待思考的问题。基于此，本文在分析中职院校班级管理中德育的融入意义的同时，就其中的现状问题和有效对策进行了探讨，希望能够给相关人士提供一些借鉴参考。

**关键词：**中职院校；班级管理；德育元素；融合路径

## Analysis of the Integration Path of Moral Education Elements in the Class Management of Secondary Vocational Colleges

Tang Hong

The First Vocational School of Tangu Binhai New Area Tianjin, Tianjin 300459

**Abstract：** With the fundamental task of "cultivating morality and nurturing talents" proposed, a new wave of reform has also been set off in the management of vocational school classes. How to effectively integrate moral education elements into class management, promote the effective integration of moral education and class management, and further promote students' better learning and growth has become an urgent issue for educators to consider. Based on this, this article discusses the significance of integrating moral education into class management in vocational schools, as well as the current problems and effective countermeasures, in the hope of providing some reference for relevant personnel.

**Keywords：** secondary vocational schools; class management; moral education elements; fusion path

中职阶段，学生正处于价值观、道德品质培养的关键期，在这一时期借助班级管理来推进德育教育工作不管是对于学生的学习与成长来说，还是对于班级管理质量的提升来说，都有着重要现实意义。但是，我们也能够看到，在中职院校班级管理中德育元素的融合情况并不乐观，其中依然存在德育观念滞后、实施方法单一以及忽视家校协同等方面的问题，这也影响了德育的实施效果。对此，在新时期，我们有必要在充分认识中职院校班级管理中德育融入意义的同时，具体问题具体分析，探索班级管理中德育教育的有效融合路径，从而为班级管理质量的提升和学生更好地成长发展保驾护航。

### 一、中职院校班级管理中德育的融入意义

#### （一）塑造学生良好品德，培养社会责任感

育人先育德。德育作为中职教育的重要一环，核心在培养学生良好的道德品质与社会责任感。对于中职阶段的学生来说，他们正处于身心成长、三观形成的关键阶段<sup>[1]</sup>。在这一阶段，他们的行为习惯、思想品德等都在不断定型，所以依托感激管理来推动德育教育，能够引领他们树立良好的道德品质，培养他们良好的行为习惯，进而促进他们更好地学习与成长。此外，德育元素在班级管理中的融入能够引领学生社会责任感的培养<sup>[2]</sup>。具体来说，在德育融入过程中，能够让学生深刻体会到自己和集体、社

会以及国家的联系，强化他们的社会责任感，使他们能够自觉将自身的学习和成长与国家的繁荣与富强联系起来，在为了更好地学习和成长，充分展现自我价值。

#### （二）促进班级和谐氛围，提升集体凝聚力

班级作为中职学生学习和生活的重要场所，其氛围的好坏直接影响着学生的学习与成长。一个和谐融洽、积极向上的班级氛围能够引领学生积极学习、全面成长。而德育元素在班级管理中的融入真是营造良好班级氛围的有效手段<sup>[3]</sup>。在德育元素的融入下，学生们能够学会关心和理解他人，同时懂得向他人学习、互相帮助和共同进步。此外，德育元素的融入还能够有效培养学生的集体主义精神，这对于学生的学习和就业都有着重要意义。可

以看到,当前社会对于职业人才的集体意识也有着较高的要求,中职学生应当尽早学会如何在集体中生活和展现自我价值,而德育的融入能够促进学生对于班集体的深刻理解,使他们能够在集体活动中学会合作与分享,为他们的未来就业与发展打下坚实的基础<sup>[4]</sup>。

### (三) 增强德育实效性, 实现全面发展目标

中职教育的目标不仅仅是传授学生专业知识和职业技能,更重要的是培养学生综合能力与素质。而德育元素的融入能够充分彰显班级管理的育人价值,让学生们能够从中感受到道德素质的指引,并将认知转化为实际行动,进而有效促进他们道德品质和综合素质的培养<sup>[5]</sup>。此外,德育在班级管理中的融入还能促进学生良好创新意识以及实践能力的培养,激励他们在未来的专业学习和岗位工作中不断克服困难、勇于创新,从而在未来学得更多,走得更远,飞得更高。

## 二、中职院校班级管理中德育的实现状

### (一) 德育观念滞后: 传统观念束缚, 缺乏创新

良好的观念是行动的先导。但是,结合现实情况来看,当前部分中职班主任在班级管理方面存在道德与观念滞后的问题,他们过于注重学生专业知识学习以及技能的培养,缺少对德育的重视。这种观念上的滞后问题不但影响了班级管理的整体质量,而且也阻碍了学生良好三观意识和道德品质的培养<sup>[6]</sup>。在这样一种情况下,德育教育往往被看作是职业教育和班级管理的附加任务,并非学生全面发展的必要组成部分,而这种理念显然是不利于学生全面成长和发展的<sup>[7]</sup>。

### (二) 实施方法单一: 形式化严重, 缺乏多样性

在中职班级管理工作中,德育的有效融入需要多样、有效的方法体系为支撑。但是,在现实中,很多班主任在推进德育管理时往往存在方法单一的问题,形式也主要是一些主题教育等活动,这也导致德育教育和学生的生活实际相脱离,难以激发他们的学习兴趣,阻碍了德育教育的高质量推进<sup>[8]</sup>。同时,由于在德育融入的过程中缺乏多样化、趣味化的活动设计,也影响了德育元素的融入,阻碍了班级管理工作的有效开展。因此,在新时期如何优化德育融入方法,也成了广大中职班主任教师需要深入思考和解决的问题。

### (三) 忽视家校协同: 合作不足, 资源未整合

当前,如何打造一个“全员式”育人环境,促进学生的学习和成长已经成为职业教育改革的重要任务。而这一目标的实现,既离不开学校方面的主导,也离不开家庭方面的支持。对于中职学生来说,家庭和他们是学习和成长过程中两个重要场所,家校合作和家校共育是保证他们良好学习和全面成长的关键所在。但是,在以往的中职班级管理中,家校合作往往会被忽视,尤其是家庭方面的德育作用无法充分发挥<sup>[9]</sup>。一些班主任教师在推进德育工作时,缺少和家长的沟通合作,这也导致德育在家庭和学校之间出现脱节的问题,不仅削弱了德育的整体质量,而且也影响了班级管理质量,更阻碍了学生的全面成长和发展。

## 三、中职院校班级管理中德育的融入路径

### (一) 革新教育观念, 树立德育为先新理念

在中职班级管理中,为了促进德育元素的有效融入,我们首先要对教育理念进行革新。可以看到,以往的中职教育和班级管理过于注重学生专业技能的培养,缺少对德育的重视度与关注度。但是,在新时期,我们一定要结合“立德树人”根本任务来转变自身的班级管理理念,将德育放到和技能教育的同等位置,进一步提升对于德育教育的重视度<sup>[10]</sup>。同时,我们要积极树立起“德育为先”“立德树人”的班级管理理念,在班级管理过程中注重“管育并重”将德育贯穿于班级管理的全过程。此外,我们要明白德育不仅仅是德育教师、班主任的责任,而是一项需要全体教职工都积极参与的育人工作。对此,中职学校方面应当结合“三全育人”理念来推进德育在班级管理、学校管理者的渗透,鼓励所有教职工将德育融入日常工作之中,从而推动学生良好道德品质的培养。再者,中职学校以及班主任教师可以将德育考核纳入学生综合评价中来,不断引导学生重视自己道德品质与综合素质的培养,强化德育和班级管理的黏合度,从而为学生更好地成长与发展保驾护航<sup>[11]</sup>。

### (二) 丰富德育形式, 构建多元化德育体系

为了进一步促进班级管理和德育元素的有效融合,我们应当对德育教育的融入和开展形式进行创新,打造多元化的德育体系,探索多样性的德育手段,从而在丰富德育内涵和形式的同时,深化中职生的德育认知。具体来说,可从以下几方面着手:首先,要对德育资源进行整合,创设趣味化的德育模式。班主任可以探索适合于中职生的德育资源,充分利用多样化的资源平台来拓宽德育覆盖面,营造良好的班级氛围,培养学生良好的道德品质。例如,可以借助国旗下讲话这一契机,来指引学生展开班级爱国主义演讲,引导学生轮流讲感受、讲故事,以此来营造良好的爱国主义氛围,促进学生民族归属感与自豪感的提升。又如,可以结合中职生就业和发展方面的需求,以“爱岗敬业”“工匠精神”等为主题来设计班会,激发学生的学习兴趣,促进他们职业素养的培养,为他们在未来更好地就业和发展奠基。还如,可以联合其他学科教师开展跨学科德育管理和教育活动,如联合语文教师开展德育朗诵,联合专业教师开展职业素养教育讲解等等,从而有效促进德育教育和职业教育的衔接,延伸德育教育途径,促使班级德育效果得到充分有效地提升<sup>[12]</sup>。其次,要借助现代化方式和手段创新德育融入办法。当前,我们已然步入了互联网时代,网络技术在对人们生活各个领域提供便利的同时,也为中职班级管理中的德育教育融入提供了新的机遇。对此,在推进德育融入的过程中,我们也可以依托现代化的手段和方式来创新融入模式,激发学生的学习兴趣。例如,我们可以依托多媒体、微课的便利性和丰富性,展现一些德育数字化资源,让学生们更加直观地学习与感受德育内涵<sup>[13]</sup>。同时,我们还可以结合当代中职生的用网习惯,建立德育公众、抖音号等平台,定期发布德育方面的文章、视频,引领学生自主学习和交流,以此来有效促进德育的融入,推动学生道德品质和综合素质的培养。

### （三）渗透实践活动，实现德育与生活的有机结合

德育不但注重知识性的教育，而且也注重实践性的体验。因此，在中职班级管理过程中，德育元素的融入应当结合一些实践活动，以此来促进学生的知行合一，引领他们的学、思、做融合，让他们在实践中思考、感受与提升<sup>[14]</sup>。对此，首先我们可以组织一些社会服务活动，来促进学生道德品质的培养，让德育能够融入学生的生活之中。例如，我们可以和学生一同开展社区环保、乡村助学等公益活动，让学生们能够在实践活动中体会服务社会的成就感、帮助他人的乐趣，从而促进他们爱心与社会责任感的培养。除此之外，我们还可以引导学生参加一些具有德育性质的项目化活动，例如，可以让学生结合“职业精神”的主体来对当前社会企业人员进行调查探究，分析未来从事行业应当具备什么样的品质、什么样的职业精神等等，通过这样的方式来引领他们道德品质与职业素养的培养。而且，在此过程中，我们还可以联合企业人员一同站在“职业人”的角度来对学生进行评价引导，有效促进他们道德品质和职业素养的培养，助力其更好地成长与发展。

### （四）重视家校联合，形成德育合力

没有家长参与的教育是非常不完整的教育。家庭作为中职生

学习和成长的第一课堂，是德育教育融入的重要模块。为了更好地推进学校班级管理和德育的融合，我们要注重通过家校合作来创新德育教育。具体来说，首先，我们应当和家长进行及时沟通，定期通过家长会、网络沟通等方式来向他们传递德育教育要求与方法，促进家长们德育观念的转变以积极德育能力的提升。在此基础上，我们可以听取家长的建议，共同商定德育实践办法<sup>[15]</sup>。其次，我们可以邀请家长参与到学校的德育活动中来，共同组织学生参加社会实践、志愿服务等活动，以此来进一步放大家庭在德育教育中的价值。同时，家长也可以在家庭展开德育教育管理，以此来和学校班级管理中的德育教育形成有效互补，以此来构建一个家校德育教育和管理的共同体，形成家校合力，为学生良好道德品质与综合素质的培养奠基。

总之，德育在中职院校班级管理中的融入具有重要意义。它不仅关乎学生个体的成长与发展，还与班级和学校的整体氛围和长远目标紧密相连。对此，我们应当深刻把握中职班级管理中德育元素的融入意义，并结合当前的现实问题，探索中职班级管理和德育的有效融合路径，以此来为学生道德品质、综合素质的培养奠基，助力他们更好地就业与发展。

## 参考文献

- [1] 张成芬. 管育并重的中职班主任管理工作实践探讨 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (05): 150-152.
- [2] 梁复亭, 袁欣. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (01): 123-126.
- [3] 宋雪曼. 基于全员德育视角的中职学校班级管理实践研究 [J]. 山东开放大学学报, 2022, (04): 65-68.
- [4] 马纯明, 朱清艳. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (05): 125-128.
- [5] 陈天鸿. 中职班主任德育工作的思路探析 [J]. 时代汽车, 2022, (03): 72-73.
- [6] 张紫红. 德育为先——浅谈中职班主任管理德育的渗透 [J]. 品位·经典, 2021, (20): 101-104.
- [7] 许长清. 德育为先, 育人为本——论德育管理中人性化对班级管理的作用 [J]. 现代职业教育, 2021, (29): 162-163.
- [8] 赵一冰. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析 [J]. 职业, 2021, (11): 54-55.
- [9] 陈叶. “管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(11): 160-161.
- [10] 闫晋平. 注重德育, 贵在得法——关于中职班主任德育教育的思考 [J]. 时代汽车, 2021, (11): 100-101.
- [11] 朱佳冰. 中职学校班级管理中积极德育的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(06): 143-144.
- [12] 宋叶亮. 中职班级管理融合德育教育的策略探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05): 141-143.
- [13] 程显新. 中职学校班级管理中“德心融合”育人模式策略探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (01): 65-67.
- [14] 方智奇. 中职班主任德育工作的困境与对策分析 [J]. 现代职业教育, 2021, (02): 188-189.
- [15] 邓一花. 中职班主任德育教育与班级管理 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, (12): 185.