

户外自主游戏中教师支持策略的探究

陈小琴

深圳市宝安区石岩湖洋轩幼儿园, 广东 深圳 518108

摘要： 在幼儿教育领域，户外自主游戏作为促进幼儿全面发展的重要手段，其价值和意义日益凸显。本研究旨在通过深入观察与记录幼儿在户外自主游戏中的行为表现，结合教师的有效介入与指导，构建一套系统化的教学案例集。通过这一过程，不仅丰富了幼儿教育的实践资源，还进一步探讨了户外自主游戏中教师的支持策略，以期促进教师的专业发展。研究首先分析了户外自主游戏的现状，包括幼儿园户外场地的规划与设计、材料的投放等关键环节，随后聚焦于教师在游戏中的观察能力及其提升策略。进一步地，研究深入探讨了教师在户外自主游戏中的有效指导策略，包括师幼互动、指导方式及教师支持策略的核心素养与关键经验。本研究通过实证分析，为幼儿教师提供了具体的实践指导，同时也为户外自主游戏的理论研究提供了新的视角和思路。

关键词： 户外自主游戏；教师支持策略；教学案例集；教师专业发展

Exploration of Teacher Support Strategies in Outdoor Autonomous Games

Chen Xiaoqin

Panxuan Kindergarten, Shiyanh, Bao'an District, Shenzhen, Guangdong 518108

Abstract: In the field of early childhood education, outdoor autonomous games are an important means to promote the comprehensive development of young children, and their value and significance are increasingly prominent. This study aims to construct a systematic set of teaching cases by observing and recording the behavior of young children in outdoor autonomous games, combined with effective intervention and guidance from teachers. Through this process, not only have practical resources for early childhood education been enriched, but also support strategies for teachers in outdoor self-directed games have been further explored to promote their professional development. The study first analyzed the current situation of outdoor autonomous games, including key aspects such as the planning and design of outdoor venues in kindergartens, and the placement of materials. Then, it focused on the observation ability of teachers in games and their improvement strategies. Furthermore, the study delved into effective guidance strategies for teachers in outdoor self-directed games, including core competencies and key experiences in teacher child interaction, guidance methods, and teacher support strategies. This study provides specific practical guidance for preschool teachers through empirical analysis, and also offers new perspectives and ideas for theoretical research on outdoor autonomous games.

Keywords: outdoor independent games; teacher support strategies; teaching case collections; teacher professional development

引言

幼儿期是个体身心发展的关键时期，户外自主游戏以其独特的魅力，成为幼儿教育不可或缺的一部分^[1]。然而，如何有效支持和引导幼儿的户外自主游戏，一直是教育工作者关注的焦点。当前，尽管关于户外自主游戏的研究层出不穷，但针对教师支持策略的系统性探讨仍显不足^[2]。本研究在此背景下展开，旨在通过深入观察与分析，构建一套具有实践指导意义的户外自主游戏教师支持策略案例集。研究不仅关注户外游戏环境的创设与材料的投放，更重视教师在游戏中的观察、介入与指导能力，以期通过实践案例的积累与分析，促进教师的专业发展，提升户外自主游戏的教育质量。通过实证研究与理论分析相结合的方式，为幼儿教育工作者提供一套可操作、可复制的支持策略，同时也为户外自主游戏的深入研究奠定坚实基础。

一、户外自主游戏教师支持策略案例集

(一) 户外自主游戏的现状分析

户外自主游戏作为幼儿教育的重要组成部分，其现状呈现出

多样化与复杂化的特点^[3]。随着教育理念的不断更新，越来越多的幼儿园开始重视户外游戏环境的创设，但具体实施效果却参差不齐^[4]。本研究通过实地调研，对当前户外自主游戏的开展情况进行全面梳理，发现存在的问题主要集中在场地规划不合理、材料

在游戏中进行自主探索与尝试，让他们通过实践来获得经验与知识。同时，教师还应为幼儿提供适当的挑战与机会，激发他们的创造力与想象力。

三、小结

本研究通过对户外自主游戏中教师支持策略的深入探讨，构

建了一套系统化的教学案例集，为幼儿教师提供了具体的实践指导。研究不仅关注了户外游戏环境的创设与材料的投放，还重点分析了教师游戏中的观察能力、指导方式及支持策略的核心素养与关键经验。未来，随着教育理念的不断更新与幼儿教育实践的不断深入，户外自主游戏中教师支持策略的研究仍需不断深化与拓展，以期对幼儿教育质量的全面提升贡献更多力量。

参考文献

- [1] 杨素萍, 杨成鹤. 混龄教育背景下幼儿园户外混龄游戏教师支持行为研究 [J]. 广西教育, 2024(4): 37-39.
- [2] 高山. 《评估指南》视域下中班幼儿自主游戏的教师支持策略 [J]. 东方娃娃. 保育与教育, 2024(1): 38-40.
- [3] 薛洁, 邹杰. 区域游戏中教师支持引导幼儿自主学习策略研究: 以邯郸地区为例 [J]. 教育实践与研究: C, 2023(12): 14-19.
- [4] 徐洁莲. 幼儿户外混龄自主游戏中教师支持策略的研究 [J]. 知识库, 2022(6): 46-48.
- [5] 张俊梅. 谈幼儿园户外自主游戏中教师指导的意义及策略 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(11): 384-386.
- [6] 蔡明黎. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的实践现状与策略研究 [J]. 教师, 2023(17): 93-95.
- [7] 吴琼. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导方法探析 [J]. 文学少年, 2022(8): 0079-0081.
- [8] 盛姬. 户外自主游戏中的观察与教师支持策略研究——以角色游戏为例 [J]. 考试周刊, 2023, (32): 163-166.
- [9] 赖爽. 幼儿园户外自主游戏的教学支持质量研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [10] 贺建华. 户外自主游戏中教师的支持策略——以“搭建立交桥”为例 [J]. 儿童与健康, 2022, (09): 16-17.