

# “终身教育”视域下自学考试学习资源体系的构建与探索

陈莹莹, 方翠飞

浙江商业职业技术学院, 浙江 杭州 310000

**摘要 :** 在终身教育的背景下, 自学考试作为提升个人能力和实现自我教育的重要途径, 其学习资源体系的构建显得尤为重要。本文通过对自学考试四十年发展历程的回顾, 总结了其在服务终身教育方面的经验和成就, 并针对当前面临的新挑战和瓶颈, 提出了一系列改进建议。首先, 自学考试需要加快“互联网+”学习资源的建设。利用大数据、云计算和移动互联网等现代信息技术, 可以为学习者提供一个网络教学和学习的虚拟环境, 开展以学习者为中心的网络教育活动。这包括开发在线课程、建设互动平台、设计个性化学习路径和智能推荐学习资源, 以提高自学考试的吸引力和教育质量。其次, 完善自学考试的教材建设也是提升其质量的关键。这涉及更新教材内容、丰富教材形式和加强教材的实践性, 以确保教材的质量和多样性, 满足不同学习者的需求。此外, 加强学习资源建设的服务和管理工作也是提升自学考试质量的重要方面。这包括建立学习资源库、提供学习支持服务和加强学习资源的评估和监督, 以确保资源的有效利用和质量保证。构建“互联网+”的自学考试助学创新模式, 是本文提出的另一个重要建议。这种模式可以包括在线辅导和答疑、学习社群的建设和学习成果的认证和转换, 以促进学习者之间的交流合作和学习成果的社会认可。最后, 本文提出了一个以在线平台为基础的学习资源建设模型。这个模型通过构建过程性学习平台、评价体系和学习成果的转化体系, 旨在发挥自学考试的微教育功能, 促进学习资源体系的建设。自学考试在终身教育中扮演着重要的角色, 通过不断的改革和创新, 可以更好地服务于学习者的终身学习和个人发展, 促进社会的整体进步。

**关键词 :** 终身教育; 自学考试; 学习资源体系; 互联网+; 大数据; 云计算

## Construction and Exploration of Self-Study Examination Learning Resource System from the Perspective of "Lifelong Education"

Chen Yingying, Fang Cuifei

Zhejiang Business College, Hangzhou, Zhejiang 310000

**Abstract :** In the background of lifelong education, self-study examination, as an important way to improve personal ability and realize self-education, the construction of learning resource system is particularly important. This paper reviews the development of self-study examination in the past 40 years, summarizes its experience and achievements in serving lifelong education, and puts forward a series of improvement suggestions in view of the new challenges and bottlenecks facing the present. First of all, self-study exams need to speed up the construction of "Internet +" learning resources. The use of modern information technology such as big data, cloud computing and mobile Internet can provide learners with a virtual environment for network teaching and learning, and carry out learner-centered network education activities. This includes developing online courses, building interactive platforms, designing personalized learning paths and intelligent recommended learning resources to improve the attractiveness and quality of education of self-study exams. Secondly, improving the teaching material construction of self-study examination is also the key to improve its quality. This involves updating the content of teaching materials, enriching the forms of teaching materials and strengthening the practicability of teaching materials to ensure the quality and diversity of teaching materials to meet the needs of different learners. In addition, strengthening the service and management of learning resources construction is also an important aspect of improving the quality of self-study examinations. This includes establishing a library of learning resources, providing learning support services and strengthening the evaluation and monitoring of learning resources to ensure their effective use and quality assurance. Another important suggestion of this paper is to construct the innovative model

课题来源: 浙江省教育考试院“十四五”行动计划专项课题, 《“终身教育”视域下自学考试学习资源体系的构建与研究》, 课题编号 ZJEEA14517。

作者简介:

陈莹莹 (1981.04-), 女, 汉, 浙江杭州, 硕士, 副研究员;

方翠飞 (1982.03-), 女, 汉, 浙江杭州, 硕士, 助理研究员。

of "Internet +" self-study examination aid. This model can include online tutoring and Q&A, learning community building, and certification and conversion of learning outcomes to facilitate communication and collaboration among learners and social recognition of learning outcomes. Finally, this paper proposes a learning resource construction model based on online platform. This model aims to play the micro-education function of self-study examination and promote the construction of learning resource system by constructing process learning platform, evaluation system and transformation system of learning results. Self-study examination plays an important role in lifelong education. Through continuous reform and innovation, it can better serve learners' lifelong learning and personal development, and promote the overall progress of society.

**Keywords :** lifelong education; self-study examination; learning resource system; Internet +; big data; cloud computing

## 引言

终身教育是指人们在一生中持续不断地接受教育和学习,以适应社会发展和个人成长的需求。自学考试作为一种灵活、自主的教育形式,在终身教育中发挥着重要作用。本文旨在探讨自学考试在学习资源体系的构建上如何更好地服务终身教育,通过对其发展历程、经验、成果和不足的分析,提出相应的创新策略。

## 一、自学考试40年发展历程

自学考试制度自改革开放初期创立以来,已经成为中国高等教育体系中不可或缺的一部分。这一制度的建立,是对1976年文化大革命结束后中国人才培养停滞和高等教育资源严重不足的直接响应。邓小平同志提出的改革开放方针为自学考试制度的建立提供了政策支持。1988年,《高等教育自学考试暂行条例》的发布标志着自学考试制度走上了法制化轨道,为其健康发展提供了法律保障。

学术界对自学考试制度的产生、改革发展、本质、功能等方面进行了深入探讨,形成了丰富的理论成果。这些研究不仅涵盖了自学考试制度的发展历程,还探讨了其面临的机遇、挑战与存在的问题,并提出了大量的改革对策。自学考试制度的本质被认为是一种考试制度,同时也是教育形式和个人自主学习制度的统一。其功能不仅体现在教育层面,还涉及政治、经济和文化等多个方面,对考生的社会化和个性发展具有重要影响。进入21世纪,信息技术的飞速发展为自学考试带来了新的发展机遇。自学考试制度开始积极探索“互联网+”模式,利用大数据、云计算和移动互联网等技术,为学习者提供更加便捷、高效的学习资源和考试服务。这一转型不仅是对教育技术的应用,更是教育模式和理念的创新。自学考试制度的建立和发展,是中国高等教育改革的重要成果,它不仅满足了社会对专门人才的迫切需求,也为构建终身学习体系、促进高等教育公平和经济社会的全面发展做出了卓越贡献。随着社会的发展和教育技术的进步,自学考试制度也在不断创新和完善,以适应新时代的教育需求。其体系结构包括个人自学、社会助学、国家考试三位一体<sup>[1]</sup>,形成了一个高度开放

且具有权威性的教育形式,体现了自学考试制度在教育治理和资源配置上的创新。通过自学考试取得毕业证书的人们,一般具有较强的自学能力和较高的学习自觉性,这为终身教育和学习型社会的构建提供了坚实的基础。

## 二、自学考试服务终身教育的经验、成果和不足

### (一) 自学考试服务终身教育的经验

自学考试在服务终身教育方面积累了丰富的经验。首先,自学考试不受性别、年龄、民族、种族和已受教育程度的限制,为全民提供了平等接受高等教育的机会。其次,自学考试结合了个人自学、社会助学和国家考试,形成了独特的教育模式,有助于培养学习者的自主学习和自我管理能力。再次,自学考试内容涵盖各个专业领域,有助于拓宽学习者的知识视野和提升综合素质。

### (二) 自学考试服务终身教育的成果

自学考试的成果主要体现在以下几个方面<sup>[2]</sup>:一是提升了学习者的知识水平和学历,为职业发展提供了有力支持;二是培养了学习者的自律、自信和坚持不懈的品质,有助于实现个人价值;三是促进了社会公平和教育资源的优化配置,推动了社会和谐与进步。

### (三) 自学考试服务终身教育的不足

尽管自学考试在服务终身教育方面取得了显著成果,但仍存在一些不足。一是学习时间分散,难以连续投入大块时间进行学习,影响学习效果;二是缺乏学习氛围和实践机会,学习动力和实践能力可能下降;三是自律能力要求高,对于没有良好自制力

的学习者来说，容易出现拖延和学习效果不佳的情况；四是社交机会减少，影响人际关系能力和交际圈的拓宽。

### 三、自学考试服务终身教育的新期待

随着社会经济的快速发展和知识更新的不断加速，终身教育已成为人们适应社会发展的必然选择。自学考试作为终身教育体系的重要组成部分，面临着新的期待和挑战。

#### （一）社会对自学考试的需求增加

随着社会对高素质人才的需求不断增加，越来越多的人希望通过自学考试提升自己的学历和竞争力。自学考试需要不断创新和完善，以满足社会多样化的学习需求。

#### （二）学习者对自学考试的要求提高

现代学习者对自学考试的要求不再仅仅停留在获得学历证书上，更希望通过自学考试提升综合素质和解决实际问题的能力<sup>[3]</sup>。自学考试需要更加注重学习资源的实用性和针对性，提供更加丰富多样的学习资源和服务。

#### （三）信息化技术对自学考试的影响

信息化技术的发展为自学考试提供了新的机遇和挑战。自学考试需要充分利用大数据、云计算和移动互联网等信息技术手段，构建更加便捷、高效的学习资源和考试服务平台<sup>[4]</sup>，提升学习资源的覆盖面和互动性。

### 四、自学考试存在的发展瓶颈

自学考试制度在中国高等教育中扮演着重要角色，但目前遭遇了发展瓶颈，包括：

#### （一）学习资源建设不足

自学考试的学习资源建设相对滞后，无法满足学习者的多样化需求。学习资源的质量、数量和覆盖面都有待提高。

#### （二）管理和服务水平不高

自学考试的管理和服务水平直接影响学习者的学习体验和效果。目前，自学考试在管理和服务方面仍存在一些不足，如考试安排不够灵活、学习支持服务不够完善等。

#### （三）信息化技术应用不充分

信息化技术在自学考试中的应用还不够充分，影响了学习资源的获取和使用效率。自学考试需要加强与信息化技术的融合，提升学习资源的数字化和智能化水平。

#### （四）社会认知度不高

尽管自学考试在提升国民教育水平方面发挥了重要作用，但其社会认知度仍有待提高。一些用人单位对自学考试学历的认可度不高，影响了学习者的就业和发展。

### 五、自学考试加快“互联网+”学习资源建设

为了克服自学考试的发展瓶颈并提升其服务终身教育的能力，自学考试制度必须加速整合“互联网+”学习资源。这涉及到

构建一个集成的“互联网+”学习资源平台，该平台能够提供在线课程、学习资料、模拟试题和学习论坛等多样化服务，满足不同学习者的需求。通过利用大数据技术，自学考试可以精准分析学习者的行为和需求，优化资源配置，实现个性化的学习建议和资源推荐<sup>[5]</sup>。云计算技术的应用可以提高学习资源的共享性和动态分配，从而提升使用效率。此外，移动互联技术为学习资源的获取和使用提供了更大的灵活性，自学考试可以开发移动学习应用，支持随时随地的学习。这些措施的实施将有助于自学考试制度突破现有的发展限制，更好地适应数字化时代的教育需求<sup>[6]</sup>。

### 六、构建“互联网+”的自学考试助学创新模式

在“互联网+”的背景下，自学考试需要构建助学创新模式，充分利用互联网教育资源优势，为学习者提供更加便捷、高效的学习支持。

#### （一）开展在线辅导和答疑

自学考试机构可以依托互联网的平台，开展在线辅导和答疑服务。通过实时在线交流、视频讲解、直播授课等方式，为学习者提供个性化的学习指导和帮助。同时，可以建立学习社区，鼓励学习者之间的交流与合作，共同解决问题，提升学习效果<sup>[7]</sup>。

#### （二）推广混合式学习模式

混合式学习模式结合了线上学习和线下实践的优势，有助于提升学习者的学习效果和实际应用能力。自学考试机构可以设计混合式学习课程，将线上教学资源与线下实践活动相结合，为学习者提供全方位的学习体验。通过线上学习掌握理论知识，线下实践巩固和提升技能，实现理论与实践的有机结合。

#### （三）利用大数据进行学情分析

大数据技术的应用可以实现对学习者的学习情况的精准分析，为助学服务提供有力支持。自学考试机构可以通过收集学习者的学习数据，分析学习行为、兴趣偏好和学习效果等，为学习者提供个性化的学习建议和辅导方案<sup>[8]</sup>。同时，可以根据分析结果调整教学策略和资源分配，优化助学服务的质量和效果。

#### （四）构建学习生态系统

自学考试助学服务需要构建一个完整的学习生态系统，包括学习资源、学习工具、学习社区、学习评估等多个方面。通过整合各类学习资源和服务，为学习者提供一站式的学习支持。同时，需要加强与高校、企业等外部机构的合作与交流，共同推动自学考试助学服务的创新与发展。

### 七、以在线平台育人为路径的学习资源建设模型

在构建自学考试学习资源体系的过程中，可以以在线平台育人为路径，通过构建过程性学习平台、过程性评价体系、学习成果转化体系以及发挥自学考试微教育功能等方面，促进自学考试学习资源体系的建设和完善<sup>[9]</sup>。

在完善自学考试学习资源体系的过程中，可以依托在线平台来实现教育目标，这包括构建过程性学习平台、评价体系、学习

成果转化体系,并发挥自学考试的微教育作用。过程性学习平台通过个性化学习路径和资源支持,让学习者能够监控自己的进度和获得反馈,同时,利用人工智能技术提供定制化资源,增强学习的有效性。过程性评价体系则通过多元化的评价方法,如在线测试和作业提交,全面客观地评价学习者的学习过程,确保评价的公正性。学习成果转化体系旨在将学习成果应用于实际,提升学习者的职业竞争力,这需要与社会需求同步,鼓励学习者参与社会实践。最后,自学考试的微教育功能通过提供多样化资源,满足个性化学习需求,培养学习者的自主学习和创新能力。这些措施共同促进自学考试学习资源体系的建设和完善。

自学考试作为一种灵活、自主的教育形式,具有微教育的功能。通过自学考试的学习过程,可以培养学习者的自主学习和自我管理能力,提升他们的综合素质和创新能力。因此,在构建自学考试学习资源体系时,需要充分发挥自学考试的微教育功能,为学习者提供多样化的学习资源和支持<sup>[10]</sup>。在发挥自学考试微教育功能时,需要注重学习者的个性化和差异化需求。通过提供个性化的学习资源和支持,满足不同学习者的学习需求和兴趣爱好。

同时,需要鼓励学习者积极参与自学考试的学习过程,培养他们的自主学习和自我管理能力,提升他们的综合素质和创新能力。

## 八、结论

终身教育已成为现代社会的重要趋势和发展方向,自学考试作为终身教育体系的重要组成部分,需要不断创新和完善学习资源体系,以满足学习者的多样化需求。通过加快“互联网+”学习资源建设、完善教材建设、加强学习资源建设的服务和管理工作以及构建“互联网+”的自学考试助学创新模式等措施,可以促进自学考试学习资源体系的建设和完善。同时,以在线平台育人为路径的学习资源建设模型为自学考试学习资源体系的构建提供了新的思路和方法。未来,随着信息技术的不断发展和应用,自学考试学习资源体系将不断得到优化和完善,为学习者提供更加便捷、高效的学习支持和服务。

## 参考文献

- [1] 鲁欣正. 关于教育考试数字化转型的若干思考[J]. 中国考试, 2022, (09): 1-8.
- [2] 黄睿嘉. 自学考试在线教学平台育人路径构想[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2022, 21(02): 173-177.
- [3] 黄华燕. HT 培训学校成人教育招生营销策略研究[D]. 桂林电子科技大学, 2021.
- [4] 陈慧琴. 山西省高等教育自学考试面临的困境及出路研究[D]. 山西大学, 2020.
- [5] 赵桂杰. “互联网+”背景下高等教育自考助学在线课程建设展望[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(21): 207-210.
- [6] 黎艳红. 基于长沙案例的高等教育自学考试供给侧改革策略分析[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(02): 87-91.
- [7] 雷军环. 基于区块链的自学考试网络学习资源共建共享研究[J]. 科技资讯, 2023, 21(01): 178-181.
- [8] 李妍. 数字化学习资源建设的后现代主义观[J]. 文教资料, 2006, (27): 152-153.
- [9] 郭万春, 孙兆隆, 吴迪. 自学考试学习服务中心视域下的人才培养[J]. 长春师范大学学报, 2016, 35(09): 169-171.
- [10] 苏亚君. (2022). 互联网视域下自考助学模式研究. (eds.) 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三) (pp.1701-1703). 河北省张家口市宣化区教育和体育局.