

高校课程思政教学示范中心的建设与实践

——以陕西服装工程学院信息工程学院为例

党小娟, 甘霖, 潘虹, 马杨林, 韩丰泽
陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

摘 要 : 高校课程思政教学示范中心的建设是当前高等教育改革与发展的重要内容。该中心的建设旨在将思政工作融入教育教学全过程, 实现立德树人的根本任务。通过深入挖掘各类课程中的思政元素, 显性或隐性地实现育人目标, 提升学生的综合素质和思想政治素养。本文以陕西服装工程学院信息工程学院为例, 综合阐述了高校课程思政教学示范中心的建设与实践。

关 键 词 : 课程思政; 示范中心; 思政教育

Construction and Practice of Ideological and Political Teaching Demonstration Center of University Curriculum- -Taking the School of Information Engineering of Shaanxi Institute of Fashion Engineering as an example

Dang Xiaojuan, Gan Lin, Pan Hong, Ma Yanglin, Han Fengze
Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract : The construction of ideological and political teaching demonstration center in university courses is an important part of the reform and development of higher education. The construction of the center aims to integrate ideological and political work into the whole process of education and teaching, and realize the fundamental task of cultivating people by virtue. By deeply excavating the ideological and political elements in various courses, the goal of education can be realized explicitly or implicitly, and the students' comprehensive quality and ideological and political accomplishment can be improved. Taking the school of Information Engineering of Shaanxi Institute of Fashion Engineering as an example, this paper comprehensively expounds the construction and practice of ideological and political teaching demonstration center in university courses.

Keywords : curriculum ideological and political; demonstration center; ideological and political education

一、教学创新示范中心发展目标概述

信息工程学院课程思政教学创新示范中心, 服务区域经济社会发展, 全面推进课程思政建设, 坚持理论提升与实践深化同步推进, 深化课程思政教育教学改革, 深层次挖掘课程思政内在规律, 重构课程教学内容体系, 创新教学手段和教学方法, 促进课程思政的理论研究和实践探索, 汇聚优质课程思政教育教学资源, 巩固课程思政建设成果, 提炼课程思政教育教学改革典型经验和特色做法, 促进课程思政与思政课程同频共振、同向同行, 全面提升学校人才培养能力和人才培养质量^[1]。

同时, 示范中心结合学校发展定位和人才培养目标, 在推进我院课程思政建设的同时, 巩固课程思政建设成果, 促进课程思政的理论研究和实践探索, 形成优质教学资源融合, 加强学术交流与探讨, 完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。

发展目标: 统筹协调我院各专业校内校外优质思政教学资

源, 针对工科课程特点, 课程思政建设重点、难点及前瞻性问

开展研究, 推动成果产出, 具体发展目标如下:

- 围绕我院专业建设及专业群建设, 构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系, 制定各类课程思政教学质量标准。

- 根据计算机类、机械类、管理科学与工程类学科特点, 推进课程思政建设, 构建科学合理的课程思政教学体系, 将课程思政融入课堂教学全过程。

- 建立示范中心网络资源平台, 提供丰富、实用、便利的教学资源, 为课程思政教师提供专业指导, 形成共建共享机制。

- 创新课程教育教学方法, 推进现代信息技术在课堂中的应用, 改革教学方式和学业评价方式研究, 推出一批教学效果良好, 具有示范性的教学案例。

- 将课程思政建设纳入学院整体教学管理, 有部署、有落实、有检查、有保障; 构建各学科体系间任课教师的交流沟通与联动机制。

二、院系课程思政研究特色

1. 梳理院系教学内容、融入思政教育

信息工程学院现有本科专业6个,近几年以来,学院共立项课程思政项目6项,日常教学过程中,学院也要求课程门讲思政,任课教师挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥思想政治教育功能,在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智^[2]。从学科价值中挖掘工科独特的行业价值、文化诉求;从学科实践中分享每个教师独特的学习经验、人生体悟、事业感受;从发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的精神和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程^[3]。

2. 结合不同课程特点,注重思维方式和价值理念的培养。

学院持之以恒地推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的“三个认同”,坚持中国特色社会主义的“四个自信”^[4];教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体,提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动;必须持之以恒地加强中华优秀传统文化教育,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值;必须持之以恒地深入开展宪法法治教育,教育引导大学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略,牢固树立法治观念,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。

3. 结合学院专业情况,凸显思政特色化。

这要求将思想政治教育与学院的专业教学紧密结合,形成独特的思政教育模式。以下是一些建议,以实现这一目标:

(1) 明确思政特色化的定位

首先,学院需要明确自身的办学特色、学科优势和育人目标,以此为基础来确定课程思政的特色化方向^[5]。

(2) 挖掘专业课程中的思政元素

学院应深入挖掘各专业课程中的思政元素,将思想政治教育有机融入专业教学中。这要求教师在备课过程中,不仅要关注学科知识的传授,还要注重挖掘课程中的思政资源,如历史背景、文化内涵、社会责任等,并将其巧妙地融入课堂教学中^[6]。

(3) 创新思政教学方法

为了凸显思政特色化,学院需要不断创新思政教学方法。例如,可以采用案例教学、讨论式教学、项目式教学等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,还可以利用现代信息技术手段,如在线教学平台、虚拟仿真实验室等,拓展思政教学的空间和形式^[7]。

(4) 加强实践教学环节

实践教学是凸显思政特色化的重要途径。学院可以结合专业特点,开展丰富多彩的实践教学活

动,如社会实践、志愿服务、

(5) 构建课程思政体系

学院应构建完善的课程思政体系,确保思想政治教育贯穿于整个教学过程中。这包括制定科学合理的课程思政教学大纲、选用具有思政元素的教材、建立课程思政评价体系等。同时,还需要加强课程思政的师资队伍建设,提高教师的思政素养和教学能力。

(6) 打造课程思政品牌

在凸显思政特色化的过程中,学院还需要注重打造课程思政品牌。可以通过举办课程思政教学竞赛、评选课程思政优秀案例、推广课程思政先进经验等方式,不断提升课程思政的影响力和吸引力。同时,还可以加强与校内外相关部门的合作与交流,共同推动课程思政的发展。

综上所述,课程思政示范中心结合学院专业情况,凸显思政特色化需要明确定位、挖掘思政元素、创新教学方法、加强实践教学、构建思政体系以及打造思政品牌等多方面的努力。通过这些措施的实施,可以形成具有学院特色的思政教育模式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

三、课堂教学管理体系建设

成立教学管理专门机构,从源头保证课程思政,开展课程思政教学评价,促进课程思政教学能力提升,建立健全的激励机制。

1. 修订人才培养方案、教学大纲、教学设计。

在课程思政建设的背景下,根据《高等学校课程思政建设指导纲要》重点围绕达成教学目标,结合不同课程特点、思维方式和价值理念,深入挖掘课程思政内容,有机融入课程教学。

将学生理想信念教育、成人成才目标教学、职业道德教育贯穿培养方案,在原课程标准的基础上融入思政教育及相关要求,按照其要求在每个单元的教学设计中融入思政教育目标与内容。并不断修订完善课程思政背景下的我院各专业的培养方案、教学大纲、教学设计。

(1) 修订人才培养方案。修订我院各本科专业2022版人才培养方案过程时,将课程思政元素融入人才培养方案。

(2) 制订课程教学大纲。根据2022版本科教学人才培养方案和课程思政建设要求,重新制定课程教学大纲,教学大纲是教师进行课程教学的主要依据,也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准,综合专业课程特点和德育内涵及结合以往授课的实际经验,在原有基础上,加入课程思政元素,注意对学生情感教育的培养。

(3) 编制课程教学设计。按照学校提供的课程教学设计模板,遵循 OBE 理念进行课程体系及课程教学设计。

2. 示范性教学案例总结

结合我院学生的学习特点和实际情况,发挥专业课程本身的特色,提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精

神等要素,转化成核心价值观教育具体而生动的载体^[8]。

将课程思政元素内容融入《Python 语言编程》《计算机组成原理》等课程之中。在思政课内容中有针对性地融入中国科技发展史、我国科技工作者的艰苦奋斗历程等相关内容。

四、教师发展管理体系建设

1. 示范中心网络资源平台的建立、教学资源共享机制

“以教育信息化助推学院软实力均衡发展”为目标,进一步优化我院教育信息资源共建共享的软硬件环境,建立资源共建共享的工作机制,调动教师运用信息资源开展课程思政教育工作的积极性,建设适合课程思政育人需求的丰富教学资源体系,并通过构建网络信息平台让共享优质课程思政教育信息资源,实现网络资源交流共享与面对面师资培训的优势互补,不断提高教师课程思政教育技术能力以及教育信息资源的使用效益^[9]。

(1) 制定课程思政教育教学资源案例集,加大我院教师教育教学资源网的应用培训力度,提高本土教学资源的使用效率。全院一线教师开展课程思政教育教学资源库使用的全员培训,使教师利用课程思政教育教学资源案例集。

(2) 积极组织一线教师进行课程思政教学资源的开发培训及专题网站资源的建设,发动一线教师积极参与“课程思政特色教

学资源案例集”的建设。组织学科骨干教师进行认真审核,尊重知识产权,质量并重,有计划地收集归档资源,每位教师每学期具有课程思政元素的原创课件、素材、课堂教学录像等多媒体教学资源。

2. 交流学习机制

通过定期举行课程思政教学名师公开课、开设课程思政教学论坛(沙龙)、组织课程思政教学创新竞赛、开展教师课程思政教学培训活动,加强与帮扶学校课程思政教学活动的交流。坚持集中学习和自主学习相结合,中心采取播放录音、录像,专题辅导等方法。中心工作人员还应坚持自学,并做好学习笔记。同时不定期地开展学习交流,或对学习情况进行测试^[10]。

通过课程思政教师能力提升系列培训活动,帮助教师明确树立课程思政意识,正确理解课程思政的理念及价值,理解课程思政在课程育人和教学质量提升中的意义;帮助教师构建课程思政的教学体系,掌握课程思政教学设计原理与方法,提升教师课程思政建设的能力;通过课程思政典型案例分析,示范和演练课程思政教学目标的确立、教学设计和实施方案,并结合学科特色分析如何挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源;加强教师的师德师风建设,提高教师将价值引领、人文精神、职业素养等融入教育教学全过程的能力,将立德树人融入课堂教学各环节,促进专业课与思想政治理论课同向同行。

参考文献

- [1] 杨真, 刘方涛, 周毅. 高校课程思政建设的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(8):187-188.
- [2] 黄晓晨, 葛金龙, 李良. 三全育人视域下课程思政示范中心建设的探索与实践[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2023, 24(3):93-96.
- [3] 张会霞, 程玉芹, 严雅娟. 高校课程思政建设与成效的探索实践[J]. 教育进展, 2023, 13(11):8774-8777.
- [4] 许伟虹. 论课程思政与思政课程协同育人的战略思维考量[J]. 漳州职业技术学院学报, 2023, 25(04):37-43.
- [5] 来燕, 吴鑫. 高校经管类课程思政教育体系构建[J]. 中学政治教学参考, 2023(40):10005-10005.
- [6] 来燕. “课程思政”在高校“电子商务”课程教学中的应用[J]. 南方农机, 2020, 51(11):1.
- [7] 李峰. “课程思政”建设在高职教育中的探索——以 SPOC 混合教学模式为例[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(12):2.
- [8] 马莎莎. 高校思政课线上线下混合教学实效性提升措施[J]. 科学咨询, 2023(14):111-113.
- [9] 闫晓丽. 课程思政理念融入高校英语教学中的实践研究[J]. 教育研究, 2022, 5(5):183-185.
- [10] 王国栋. 新时代高校思政实践教学课程化建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(15):36-39.