

# 教育信息化背景下技师学院计算机教学探究

吉亚军

通辽市工业职业学校, 内蒙古 通辽 028021

**摘要:** 在信息社会蓬勃发展的背景下, 计算机的学习与应用已渗透到我们生活的方方面面, 成为现代办公与教学的核心工具。面对新时代的挑战, 技师学院计算机教学面临着更高的标准与期待。技师学院探索信息化教育技术在计算机基础教学中的应用, 对于推动该领域的教学创新与人才培养具有深远意义。本文剖析了技师学院计算机教学面临的难题, 并提出了相应的提升策略。

**关键词:** 信息化背景; 技师学院; 计算机教学; 教学探究

## Research on Computer Teaching in Technical College under the Background of Educational Informationization

Ji Yajun

Tongliao Industrial Vocational School, Tongliao, Inner Mongolia 028021

**Abstract:** Under the background of the vigorous development of the information society, the study and application of computer have penetrated into all aspects of our life, and become the core tool of modern office and teaching. Facing the challenge of the new era, the computer teaching in technical college is facing higher standards and expectations. The application of information education technology in computer basic teaching is of profound significance for promoting teaching innovation and personnel training in this field. This paper analyzes the problems faced by computer teaching in technician college, and puts forward the corresponding improvement strategies.

**Keywords:** informatization background; technical college; computer teaching; teaching inquiry

随着信息技术的日新月异, 计算机技术在职业发展与学术探索中已跃升为不可或缺的信息媒介。技师学院的学生在求职之际, 常常面临计算机知识掌握不牢固及实际操作技能不娴熟的困境<sup>[1]</sup>。鉴于计算机基础教育对学生未来就业竞争力的深远影响, 众多技师学院纷纷将计算机基础课程纳入公共选修体系, 以拓宽学生的技能边界。然而, 现行的计算机教学模式下, 多数学子在计算机实际操作能力方面表现欠佳, 应用技能欠缺, 这揭示了技师学院计算机专业教育在课程设计与教学实践上尚存若干挑战。因此, 推进技师学院计算机基础教学的深层次改革, 已成为当前教育领域亟待解决的一项紧迫任务。

### 一、信息化背景下技师学院计算机教学改革研究的重要性

在信息化时代的背景下, 技师学院计算机教学改革已成为我国教育体系与行业发展的重要议题<sup>[2]</sup>。积极应对时代的变迁, 精准定位技师学院计算机教学的人才培养方向, 并以此为核心驱动力, 深入探索教学改革的路径, 是推动该领域持续进步的关键。

从教育演进的视角来看, 技师学院人才培养的蓝图与导向, 深刻植根于市场经济的内在诉求之中。计算机教育作为技师学院不可或缺的一环, 应紧密贴合市场经济的脉动, 遵循其发展规律, 致力于教学质量的飞跃与教学成果的丰富, 以满足社会对多元化人才的需求, 最大化发挥人才培养体系的效能<sup>[3]</sup>。

### 二、当前技师学院计算机教学存在的问题

#### (一) 教学理念陈旧

信息技术作为一项日新月异的科技领域, 其发展速度之快令

人瞩目。在这一快速迭代的背景下, 如果教师仍固守传统的教学观念, 将难以跟上社会发展的步伐。观察当前技师学院的计算机教育现状, 不少教师尚未完全适应现代社会的需求, 依然沿用传统的教学模式<sup>[4]</sup>。在教学实践中, 存在的主要问题可归纳为两点:

首要问题在于, 教师未能充分关注社会实际的发展动态, 导致计算机技术的教学内容更新滞后, 向学生传授的基础知识往往较为陈旧, 难以满足社会发展的需求。这不仅限制了学生知识体系的时效性, 也影响了他们未来在社会中的竞争力。

#### (二) 教学模式缺乏创新

一个科学合理的教学模式能够显著提升学生的学习效率, 使计算机知识的吸收过程更为顺畅, 同时也为教师减负, 促进教学质量与成效的双提升。然而, 在当前阶段, 部分技师学院的计算机课堂仍旧沿袭着传统的填鸭式教学模式, 未能充分体现学生的主体地位, 导致学生对计算机课程的学习兴趣难以被激发, 从而难以达成既定的教学目标。

陈旧的教学模式不仅限制了学生的全面发展, 也不利于学生综合能力的提升。在传统的教学模式下, 课程往往以教师为中心

展开,学生仅扮演被动接受知识的角色,课堂互动性与参与度较低<sup>[5]</sup>。在信息爆炸的当代社会,如果技师学院仍固守这一陈旧的教学模式,无疑会桎梏学生的创新思维与实践能力的发展,进而对计算机课程的教学质量造成不利影响。

### (三) 教学方法单一

在技师学院的计算机基础教育中,教学手法的单一性是一个普遍现象。教师往往采用演示加模仿的教学模式,即在课堂上演示操作流程,通过投影设备或屏幕共享,让学生如同“复印机”般复制教师的每一步操作,这种机械式的教学方法极易消磨学生的学习热情。

整个教学流程中,缺少了激发学生独立思考和互动讨论的空间,导致学生自主学习能力的培养受到限制,学习的积极性显著下降。这种教学模式下,学生往往被动接受知识,缺乏主动探索和机会,难以形成批判性思维和问题解决能力,进而影响了学习成效和兴趣的持续性。

### (四) 忽视实践能力的培养

当前,技师学院中存在一种现象是过分强调理论教学,导致学生实际操作技能的培养受到影响。随着计算机技术的迅猛发展,教学内容日益丰富,知识点愈发细化,然而,与之相对的是计算机课程的课时却在不断缩减<sup>[6]</sup>。为了赶上教学进度,教师倾向于加重理论教学的比重,而牺牲了实践操作的时间,片面追求理论知识的灌输,学生被迫处于被动接受的状态,这不仅抑制了学生的学习热情,也阻碍了其主动性和创新精神的发挥。

在教学过程中,教师往往扮演着主导者的角色,而未能充分尊重学生的主体地位,这限制了学生视野的扩展和思维的开拓,使得学生的创新潜能得不到有效激发,难以将理论知识灵活运用于解决实际问题中,造成了理论与实践的割裂。

### (五) 师资力量有待加强

当前,技师学院在计算机教育领域面临的一个问题是,对计算机课程的重要性认识不足,这一认知偏差直接导致了教师教学水平未能充分满足社会发展对教育的高标准要求,技师学院的师资力量亟待充实与提升<sup>[7]</sup>。具体而言,在计算机教师人才队伍建设中,一些教学经验丰富的资深教师在掌握前沿知识方面存在明显不足,对于时下计算机领域的新兴技术和应用缺乏深入了解。因此,在实际教学中,他们难以向学生提供与时俱进的指导与见解。

### (六) 计算机教学设备不完善

在技师学院的资金分配策略中,往往忽视了对计算机教学设施的必要升级。在计算机课程的实施过程中,频繁遭遇设备故障的问题,甚至出现多生共用单机的窘况,这显然不足以支撑高效的的教学活动。此外,许多现有的计算机设备因年久失修而显得陈旧,网络连接速度缓慢,系统更新滞后,这些问题在实际操作过程中给学生带来了诸多不便与困扰,不仅影响了教学进度,也限制了学生实践能力的提升。

### (七) 课程结构有待完善

在当前技师学院的计算机教育中,部分教师的教学观念尚未与时俱进,未能充分融合专业技能与未来职业前景,未能凸显计算机课程的实践价值,这在一定程度上抑制了学生对计算机学习

的热情,影响了学生综合素质与专业技能的提升。

## 三、技师学院计算机教学改革策略

### (一) 转变教学理念

在现今信息化技术飞速发展的背景下,推进技师学院计算机教学的有效革新,首要之务在于教学理念的深刻转变。这要求教育者紧密结合学院发展的实际情况,与时俱进地更新教学理念,确保所培养的学生能够无缝对接职场需求,毕业即能上岗<sup>[8]</sup>。为此,教师们需摒弃传统的教学范式,不再局限于基础计算机知识的传授,而应致力于学生创新能力与实践操作技能的双重培养。例如,当学生初步掌握计算机理论后,可与外部企业建立合作关系,设立实习基地,为学生提供实战机会。这种校企合作模式能显著提升学生的实践能力,使其在日益激烈的就业市场中占据有利位置。

此外,在启动教学活动前,教师应进行全面的评估,确保课程内容既能满足学生的个性化成长需求,也能贴合行业市场的人才诉求。通过精心设计的课程体系,不仅能够激发学生的学习热情,还能帮助他们建立起与未来职业发展相匹配的技能组合。在教学过程中,教师应鼓励学生参与项目制学习、案例分析等实践性活动,以培养其解决实际问题的能力。同时,定期邀请行业专家进行讲座或工作坊,让学生接触最前沿的科技动态,拓宽视野,增强就业竞争力。

### (二) 创新教学模式

在技师学院计算机教育领域深化教学改革的过程中,教师应主动转变教学思路,确保计算机教学内容紧密贴合时代需求与社会实际,使学生能够灵活运用所学知识解决现实问题。技师学院计算机教育创新聚焦于两大模式:一是小组合作探究学习模式,二是多媒体辅助课堂教学模式。此二者共同彰显了计算机教学的活力与实用性,有效激发了学生的学习兴趣,为其计算机学习之路注入了不竭动力。

首先,协作研讨式教学强调在计算机教育中转型传统讲授方式,赋予学生课堂主导权,通过小组讨论深化理解。教师应精心准备教案,依据学生认知、理解及学习能力,实施定制化教学。采用合作探究、个性化对话与教师提问策略,深化学生对计算机知识的掌握。鼓励小组协作,激发参与热情,主动探索疑难,大胆表达观点。合作交流中启迪灵感,发掘潜能,增进计算机知识的掌握。教师需适时引导,归纳共性与个性疑问,助力学生释疑,显著提升教学质量。

其次,多媒体教学模式借助教育信息化手段,使计算机课程生动多彩。多媒体技术的应用让课程内容更丰富,提升学习体验,活跃课堂气氛。视频、图像与音频等媒介激增学生学习兴趣,计算机课堂焕发生机<sup>[9]</sup>。教师需营造适宜教学环境,考量教材难度与学生接受度,构建贴合学生实际的情境,将抽象概念具象展示,弥补传统教学缺陷。

### (三) 丰富教学形式

在技师学院的计算机教育中,教师需深刻认识到教学活动的

价值,合理规划的教学活动对塑造学生学习模式是很重要的,有助于引导他们树立恰当的职业态度与择业视角。教师应当持续优化课堂活动的设计,强化学生的信息技术应用实力,充分展现教师的引领角色,进而增强技师学院计算机教育的成效与速率,为学子步入职场铺设坚实道路。

教学期间,教师务必即时回应学生疑惑,增进双方互动与沟通,激励学生自发探索,推动教学活动顺利进行,扩充其专业理论积淀。通过理论与实践的深度融合,实现教室与实训室的无缝对接,加强技师学院计算机教学活动的实际操作性和应用导向性。

具体而言,教师应当引入多样化的教学方法,如翻转课堂、项目驱动教学等,使学生从被动接收转向主动参与,提升计算机教学的吸引力与有效性。还要结合行业标准和前沿技术,设置实践性强的课程,让学生在操作中学习,增强解决实际问题的能力。除了专业技术,还应注重沟通、团队协作和项目管理等软技能的培养,使学生全面发展,适应未来工作环境。

#### (四) 增加实践课比重

在技师学院计算机教育体系中,强化学生的实践能力是教学目标的核心要素。实践能力系指将个人专业知识、逻辑思维与创新思维有机融合的能力,学生需通过持续的知识积累与视野拓宽来实现这一能力的构建。技师学院计算机教学过程中,教师应明确学生的中心地位,灵活运用信息技术手段辅助教学,以提升学生的计算机操作技能。

技师学院计算机教育应致力于实践导向的学习模式,采用项目式教学,让学生在真实环境中应用知识,培养解决实际问题的能力。鼓励学生跳出传统学习框架,发展批判性思维和创新解决方案。入具体案例分析,加深学生对理论知识的理解,提升其实际应用技巧。

#### (五) 完善师资队伍

为了增强技师学院计算机教育的品质,院校必须加大对教学资源的配置力度,特别关注教师的专业成长与全面素质提升。优化课堂模式与教学策略,紧密连接学术界与产业界,这不仅丰富教师的教学背景,也能深化其实战经验。

教师需持续精进个人的专业水准与综合技能,善用尖端设施与多元资料,从多维度出发,革新计算机课程的教学模式、方法与观念。这样能向学生传递最新锐的IT知识,同时促进理论素养

与实践能力的同步提升,针对不同学生的特点,量身定制契合其能力特质的个性化教学方案。

#### (六) 加大教学投入

技师学院在深刻认识到计算机课程对学生全面发展的关键作用后,应加大对这一核心教学领域的投入力度。首要任务是增加必要的财政支持,用于购置一批先进配置的计算机设备,确保每位学生都能拥有独立的学习终端,从而促进教学效果的显著提升。

#### (七) 合理构建计算机课程体系

在信息化社会迅猛发展的背景下,技师学院的计算机教育正日益凸显其核心价值。鉴于此,合理构建与时代相契合的计算机课程体系显得尤为重要。这一体系的构建,需紧密围绕新时期的特征,与计算机技术的最新发展保持同步,确保与市场需求无缝对接,精准满足行业对计算机人才的迫切需求。

此外,计算机教育的革新需摒弃陈旧的教学理念与模式,力求将计算机知识无缝融合至学生学习的各个层面,实现教育方式的根本转变。这意味着,不仅要传授理论知识,更要注重实践能力的培养,鼓励学生将所学应用于解决实际问题,从而全面提升其专业技能与创新思维<sup>[10]</sup>。

技师学院计算机教育应紧跟时代步伐,通过课程创新、方法变革,以及实践导向的教学策略,培养出既具备深厚理论基础,又拥有实战经验的复合型计算机专业人才,为社会输送源源不断的创新力量。

## 四、小结

随着信息技术的日新月异,技师学院的计算机教学课程势在必行地需经历一场深刻的变革。通过整合现代技术与创新教学策略,激发学生潜能,促进其全面发展。教师的角色将更加多元化,既是知识的传播者,也是学生学习旅程的指导者与伙伴。通过不懈努力,我们将见证信息技术教育的蓬勃发展,以及新一代信息技术人才的茁壮成长。这样的改革不仅有助于营造积极向上的学习氛围,还能在实践中锤炼学生的专业能力,促进其全面发展。长远来看,这将为技师学院计算机教育的高质量发展奠定坚实基础,为社会输送更多具备创新精神与实践能力的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 陈南坚. 教育信息化背景下技师学院计算机教学探究[J]. 数码世界, 2021(3):130-131.
- [2] 吴琼. 技师学院计算机教学模式探索[J]. 科技创新导报, 2017,14(21):226-227.
- [3] 刘鹤翔. 计算机专业课程教学改革分析[J]. 华夏教师, 2019(26):81-82.
- [4] 马晓宇. 以就业为导向的技师学院计算机教学课堂实践研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019(8):149.
- [5] 李申. 技师学院计算机教学的创新策略[J]. 河南教育(教师教育), 2021,(12)
- [6] 李凌. 技师学院计算机专业学生信息安全意识培养的教学研究[J]. 科技创新导报, 2020,17(07)
- [7] 杨姗. 技师学院计算机应用基础教学存在的问题和解决方案探究[J]. 电脑知识与技术, 2019,15(08)
- [8] 王利江. 技师学院计算机基础课程教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2017,(31):141-142.
- [9] 杨震. 技师学院计算机硬件教学存在的问题与对策探析[J]. 黑龙江科技信息, 2015,(01):106.
- [10] 郝颖, 许悦. 中职《计算机应用基础》课程教学实践研究——以铁岭技师学院为例[J]. 电脑知识与技术, 2016,12(01).