

创新创业教育与专业教育的深度融合

王瑾

淄博职业学院, 山东 淄博 255000

摘 要 : 目前, 在我国的教育制度改革和深入发展的背景下, 在社会竞争中, 人们对综合素质人才的要求越来越高, 同时, 我国政府也在积极地支持大学生创业。在大学教育中, 加强对大学生的创新创业能力的培养, 也是一项重要的任务。将专业教育与创新创业教育相结合是非常有实际意义的, 而且在整个环境的作用下, 结合的程度也会越来越高, 这样才能更好地满足社会和经济的可持续发展需要。

关 键 词 : 创新创业教育; 专业教育; 深度融合

The Deep Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education

Wang Jin

Zibo Vocational Institute, Zibo, Shandong 255000

Abstract : At present, under the background of China's education system reform and in-depth development, in the social competition, people's requirements for comprehensive quality talents are getting higher and higher, at the same time, our government is also actively supporting college students to start their own businesses. In university education, it is also an important task to strengthen the cultivation of college students' innovation and entrepreneurship ability. It is of great significance to combine professional education with innovation and entrepreneurship education, and under the role of the whole environment, the degree of combination will be more and more higher, so as to better meet the needs of sustainable development of society and economy.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; professional education; deep integration

尽管在教育理念和教育内容上, 创业教育和专业教育是有区别的, 但是它们是紧密联系的, 互相促进的。创业教育不能离开专业教育而单独存在, 要想发展创业教育, 就得建立在专业教育的基础上。同时, 创业教育的发展也对专业教育的改革与完善产生了积极的推动作用, 二者的深入结合, 有利于学生的整体素质的提升。

一、我国高校的创新创业教育和专业教育的发展状况

(一) 没有将创新创业教育的课程体系与专业教育的课程体系相结合

目前, 多数高等学校的创新创业教育课程被设定为选修课, 这一安排使得该类课程在学生学习中往往处于次要地位。许多课程的开设仅仅是为了响应国家政策或社会需求, 而非基于教育目标和学生的实际需求。这种情况下, 课程内容和教学方法往往无法与学生的专业学习形成有效的结合, 导致学生在学习过程中感到无所适从, 无法将创新与创业的知识应用到实际的专业领域中^[1]。创新创业教育的有效实施离不开高素质的教师队伍。然而, 当前高校普遍面临着创新创业教育专职教师短缺的问题。许多学校在创新创业教育方面并未设立专门的教师职位, 现有的教师往往缺乏实践经验或专业知识, 无法为学生提供深入的指导。

(二) 师资力量不够

几乎每一门专业课的老师都没有进行创新创业教育的能力,

因此, 如果要让他们在专业课的课堂上进行创新创业教育活动, 那就太难了。然而, 在完成教学任务的过程中, 他们往往会通过网络资源, 寻找与大学生创新创业教育相关的信息, 并将其应用到课堂上。但是, 因为教师没有接受过系统、专业化的创新创业教育, 因此, 他们对该领域的知识的学习和理解都是肤浅的, 无法给予学生实际的帮助, 这既很难确保创新创业教育的效果, 又会让老师的教学负担加重, 使得创新创业教育成为一种形式^[2]。

(三) 创新创业教育途径单一、资源匮乏

目前, 一些大学在进行创新创业教育时, 仍然存在着教学方法和教学资源匮乏等问题, 从而影响了教学效果。首先, 要想有效地进行创新创业教育课程, 就必须有专门的老师, 在实施该课程时, 老师除了要讲授有关的知识, 也要对学生进行一些实际操作。然而, 在现实中, 许多大学在开展创新创业教育方面存在着专业师资短缺、师资匮乏等问题。其次, 在国内的大学, 创新创业教育才刚刚开始, 这一教育的实施还受课程设置的限制, 缺乏优质的、地方化的教育资源, 而且引进了国外有关的教科书, 却

没有与现实相结合，加以完善，使得有关的教科书很难符合特定的教学需要。第三，以撰写创业报告、举办创业大赛等方式为主的大学开展创新创业教育，这是一种不规范的行为，而且许多大学在进行创新实践的时候，也缺乏各类的物质资源，这既制约了创业的创新，又制约了整体的教学效果^[3]。

二、高校创新创业教育与高校专业教育深度融合的重要意义

在当今全球经济快速发展和竞争加剧的环境下，创新创业教育的价值愈加凸显。然而，若要真正发挥其作用，仅仅将其作为独立的课程或活动是不够的。必须将创新创业教育与专业教育深度融合，以实现两者的优势互补，培养出更具竞争力的人才。以下是对这种融合重要性的进一步探讨。首先，专业教育是大学生进入职场的基本保障。无论是创业还是就业，大学生都需要掌握一定的专业知识和技能。这些专业知识不仅为他们的工作提供了理论支持，也在实际操作中形成了必备的能力基础。通过将创新创业教育融入专业课程，学生能够在理论学习的同时，培养解决实际问题的能力^[4]。其次，将创新创业教育与专业教育结合，可以有效提升学生的创新创业能力。最后，在当前教育环境的不断变化中，传统的教学模式逐渐显现出其不足之处。为了应对社会和经济发展的需求，高等院校必须进行教育改革，而将创新创业教育与专业教育融合是这一改革的重要方向。通过这种融合，学校不仅能够提升教学质量，还能培养出更符合社会需求的人才。

三、高校创新创业教育与高校专业教育深度融合的对策

（一）在主题领域中实现知识型教学的整合

在学科内部进行知识教育的整合，是实现专业教育和创新创业教育一体化的前提。“知识教育融合”就是将个性化的培养要素完全融入专业课的教育教学之中，充分地在校外的公司进行合作，将学生自身的发展需求和行业的需要进行有机地结合起来，教师对自己的教学内容进行反思和调整，将重点放在学生的自学、合作学习、主题总结等个性化的评论部分上，培养学生的创新思维和创新方式。知识的整合以学校内的各种专业为重点，以创新的理念和思路为特征，在提高人才培养品质的同时，也肩负着大学在与社会一起创新性发展的社会责任^[5]。

（二）在培养人才的目的上，创新创业教育和专业教育要深入结合

在当前高等院校中，人才培养目标是指导专业教育的核心原则和发展方向。不同高校根据各自的专业设置、特点以及人才发展的需求，制定出符合自身实际的人才培养目标。以会计学专业为例，应该将创新创业教育的培养目标与该专业的人才培养目标深度融合。尽管各高校会计专业的人才培养目标各有不同，但在基本要求上却存在共同之处：会计人才需要具备正确的政治思想、良好的职业道德、扎实的会计知识和技能，才能满足不同行

业对会计人才的基本要求。然而，当前我国高校的会计专业人才培养目标中，往往难以充分体现创新创业教育的核心目标，这可能会影响高校创新创业教育的健康与有序发展。因此，必须将创新创业教育的目标融入会计专业的人才培养中，明确将“培养学生的创新创业能力”作为该专业的重要目标之一。这样一来，学生可以更加关注创新创业教育的学习过程，并能将其与专业知识紧密结合。高校还应开展创新创业教育的学习与考核，帮助学生深入理解和掌握相关知识与内容，从而增强创新创业教育的实效性，最终实现创新创业教育与专业教育的深度融合^[6]。

（三）在教学内容上要深入地结合创新创业教育和专业教育

在目前的大学里，在创造创业教育和专业教育方面，可以把有关的创业教育的内容和专业的教学内容密切结合起来，互相结合。在很长一段时间里，很多大学都会把创业教育和专业教育分成两个独立的部分来进行教学，这样会使大学的创新创业教育和专业教育变成了两个完全不同的学习领域，这对于学生来说并不是一个好的选择，也很难让他们认识到，这种方式对企业的创新创业教育和专业教育的深入结合有很大的帮助。在艺术专业领域，以影视动漫为例，学校可以通过校企合作，将企业的专业知识与技能带入课堂。这种方式不仅能让接触到行业前沿的技术和市场需求，还能激发他们的学习兴趣。

（四）创新创业教育与专业教育，应在师资力量方面进行深度融合

在现代教育体系中，专业课程不仅仅是传授理论知识，更应注重培养学生的实践能力和创新思维。因此，高校应鼓励教师设计并实施多样化的专业实践项目，以提升学生的学习体验和实践能力。这样的项目不仅能够让学生更好地理解所学的理论知识，还能帮助他们将知识应用于实际问题中，培养出适应社会需求的高素质专业人才^[7]。在实施这些专业实践项目时，双师教育教学模式显得尤为重要。这种模式的核心在于结合校内外的优质教育资源，形成“校内专业指导教师+企业专业指导教师”的双向互动关系。校内教师在传授专业知识时，能够结合企业的实际需求，引导学生理解行业动态与发展趋势。而企业专业指导教师则能够分享他们的实践经验，提供行业内的真实案例，从而帮助学生在实践中进行有效地学习。以旅游专业为例，旅游行业的动态变化要求学生具备较强的市场分析和创新能力。学校可以通过组织学生参加旅游类创新创业大赛，让他们在真实的竞争环境中锻炼自我。企业专业指导教师可以在这些活动中提供专业的市场调研指导，帮助学生设计出符合市场需求的旅游方案，提升他们的实践能力。

（五）将创新创业教育纳入科学化的轨道，强化其与专业教育制度的结合

在当今社会，创新和创业已成为推动经济发展和社会进步的重要动力。为了培养适应这一趋势的人才，高校必须对创新创业教育进行准确的定位，并有效融入专业课程教育中。这不仅是提高学生综合素质的重要途径，也是提升国家和地区竞争力的关键。教育部门及高校应增强前瞻性，认识到创新创业教育的重要性。这需要在政策层面进行顶层设计，明确创新创业教育的地

位。将其设为独立学科课程，确保其在高校教育体系中占有一席之地。这样一来，创新创业教育就能够与其他专业课程相互促进，形成完整的教育链条。例如，教育部可以制定政策，鼓励高校设立创新创业教育的专业或方向，并在各个学科中推广这一理念。这种政策支持将促使高校从内到外重视创新创业教育，从而提升整个教育体系的活力和适应性。在明确了创新创业教育的重要性后，高校需要在统一的教育框架下，从师资建设、课程设置和学生培养等方面进行有效落实。高校应选拔和培训具有丰富实践经验和创新能力的教师，让他们在课堂上分享真实的案例和经验，激发学生的兴趣与创新思维^[9]。

（六）加强实验教学平台的建设，加强实验教学

在当今快速发展的社会中，高校的教育模式面临着多重挑战，尤其是在实践平台的缺乏方面。为了弥补这一不足，高校应充分发挥校友的资源和社会各界的支持，与相关企业及专业技术公司建立紧密的“产学研”合作模式^[9]。这一合作不仅能够为学生提供丰富的实习和实践机会，还能将课堂上学习的理论知识与实际工作相结合，从而实现更有效的校企协同育人效果。建立有效的合作关系是关键。高校应通过校友网络、行业联系和社会资源，积极寻求与各类企业的合作机会。企业则可以提供实习基地、项目合作以及行业培训，帮助学生在真实的工作环境中锻炼和提升自己的能力。通过这种模式，学生不仅能获得实践经验，还能在实际工作中理解和应用所学的理论知识，使他们在未来的

职场中更具竞争力。此外，创新创业教育是高等教育的重要组成部分。高校应致力于为学生搭建一个可持续发展的创新创业实践平台。这一平台应当包括创业孵化器、创业比赛、科研项目等多种形式的，旨在鼓励学生在专业领域内进行探索和实践。通过参与这些实践活动，学生能够在真实的市场环境中体验创新创业的全过程，从中获取宝贵的经验和教训^[10]。为了实现这一目标，高校还应鼓励学生主动参与教师的科研项目。这样不仅能提升学生的实践能力，也能增强他们的创新意识。在参与科研的过程中，学生能够接触到科学问题和学科前沿的热点，培养批判性思维和解决问题的能力。这种参与不仅限于简单的实验室工作，更应包括与行业相关的实地调研和项目开发。

四、结束语

总之，在“互联网+”的背景下，加强对大学生的创新创业能力的培养，是每一所学校都迫切需要的，这是当前大学生能力提高的需要，也是应用型大学发展的必经之路。在培养双创人才的进程中，专业教育和创新创业教育的深入结合，也是培养人才的一种重要途径，而培养创新创业的人才，还有很长的一段路要走，各个学校都要对目前的情况进行分析，认识到目前的问题，利用环境、师资、合作平台和评估制度来提高大学生的实践能力，从而进一步完善大学的育人机制。

参考文献

- [1] 毛淑娟. 创新创业教育与专业教育的深度融合探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(2): 60-63.
- [2] 吴青松. 浅谈创新创业教育与专业教育的深度融合[J]. 高教学刊, 2016(23): 16-17.
- [3] 王卫民. 创新创业教育与专业教育的深度融合初探[J]. 现代交际, 2017(17): 111.
- [4] 刘艳, 闫国栋, 孟威, 等. 创新创业教育与专业教育的深度融合[J]. 中国大学教学, 2014(11): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1005-0450.2014.11.008.
- [5] 刘桂香, 马长世. 创新创业教育与专业教育融合机制探索[J]. 教育与职业, 2017(20): 5. DOI: CNKI: SUN: JYYZ.0.2017-20-014.
- [6] 吴昊. 创新创业教育与专业教育互动的探讨[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2015(6): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1002-4107.2015.06.018.
- [7] 刘玉威, 毛江一. 创新创业教育与专业教育融合发展分析[J]. 北京教育: 高教版, 2017.
- [8] 隋玉健, 孙永峰, 胡静涛, 等. 创新创业教育与专业教育有机融合对策研究[J]. 传播力研究, 2019, 3(30): 1. DOI: CNKI: SUN: CBLV.0.2019-30-191.
- [9] 贺佳琪. 创新创业教育与专业教育融合及对策研究[D]. 西北民族大学, 2022.
- [10] 朱泉中. 论创新创业教育与专业教育的深度融合[J]. 中外企业家, 2018(22): 1. DOI: CNKI: SUN: ZWQY.0.2018-22-134.