

“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的路径探索

罗亚兰, 尚晓伟, 王烈高*

西藏大学马克思主义学院, 西藏 拉萨 850000

摘要: “两路”精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分, 是民族团结工作的重要彰显。新时代将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育, 既有利于弘扬“两路”精神, 又有利于促进各民族交往交流交融, 更有助于铸牢中华民族共同体意识工作的开展。因此, 既要注重“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育价值意蕴的阐释, 又要将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的理论研究、课程内容和实践活动之中, 为铸牢中华民族共同体意识提供有力保障。

关键词: “两路”精神; 铸牢中华民族共同体意识; 思想政治教育

Exploring the Path of Integrating the Spirit of "Two Roads" into the Consciousness Education of the Chinese Nation Community

Luo Yalan, Shang Xiaowei, Wang Liegao*

School of Marxism, Tibet University, Lhasa, Tibet 850000

Abstract: The important part of the spiritual pedigree of Chinese Communists and manifestation of the work of national unity is the spirit of "two roads". In the new era, the spirit of "two roads" is integrated into the education of the community consciousness of the Chinese nation, which promotes the publicity of the spirit of "two roads"; Enhanced ethnic integration; Promote the development of ethnic work. Therefore, we should not only pay attention to the value of the "two roads" spirit in the formation of the Chinese nation's community consciousness, but also strengthen the combination of theory and practice to provide support for the formation of the Chinese nation's community consciousness.

Keywords: "Two Roads" spirit; formation of the Chinese nation's community consciousness; ideological and political education

一、“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴

“两路”精神, 即“青藏公路”与“川藏公路”建设过程中形成的精神, 展示了在党的领导下如何实现民族团结、促进各民族交往交流交融、加快西藏地区建设的典范, 这一精神在铸牢中华民族共同体意识方面具有重要的现实意义。

一是有助于完善中华民族共同体理论体系。中华民族共同体意识是一种文化认同和价值共识, 而“两路”精神正是这一文化认同和价值共识的具体表现之一。中华民族共同体理论体系建设需要红色文化符号和精神内涵作为支撑。“两路”精神作为一种特定历史条件下的精神产物, 能够丰富中华民族共同体的文化内涵, 使其在面对民族团结工作任务时, 能够从历史中汲取精神力量, 这种文化上的共识和精神上的契合, 能够切实增强中华民族的文化认同和价值凝聚力。同时, “两路”精神所记载的历史,

能够促进中华民族发展史史料体系的完善, 促进中华民族共同体理论体系的建设。^[1]

二是有助于中华民族共有精神家园的构筑。“两路”精神作为一种深厚的历史文化积淀, 为中华民族共有精神家园提供了重要的文化认同基础, “两路”精神通过其艰苦卓绝的实践过程和感人至深的故事, 激发了中华各民族人民的民族自豪感和责任感。无论是修路的工人、支持工程的各界人士, 还是在这条道路上受益的各族群众, 都在这一过程中增强了对中华民族大家庭的归属感和向心力。这种强大的民族凝聚力, 是巩固中华民族共有精神家园的重要社会基础。

三是有助于持续促进各民族交往交流交融。青藏公路和川藏公路的修建, 打通了藏区与内地的交通要道, 大大缩短了各民族之间的地理距离, 促进了人员、物资和信息的流通, 促进各民族交往交流交融。^[2]“没有公路就没有国防”^[3]公路建设不仅方便了各民族之间的交流, 也带动了沿线经济的发展, 改善了各族群众

项目编号: 2022-GSP-S057

项目来源: 西藏大学研究生“高水平人才培养计划”项目资助

项目名称: 铸牢中华民族共同体意识视域下“两路”精神的时代价值研究

作者简介:

第一作者: 罗亚兰(1998-), 女, 汉族, 河南信阳, 西藏大学, 硕士研究生, 马克思主义中国化方向;

通讯作者: 王烈高(1997-), 汉族, 黑龙江, 西藏大学, 硕士研究生, 马克思主义中国化方向。

的生活条件，增强了他们对中华民族大家庭的归属感。

二、“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

在探讨“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的过程中，理论研究为实践提供方向和方法，实践则为理论提供丰富的素材和验证的基础。然而，在理论研究方面，虽然有大量关于“两路”精神的个案研究和经验总结，但系统化、科学化的理论框架尚未建立，缺乏深度和广度的综合研究。

首先，“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的理论研究还需要进一步深入。当前，对“两路”精神融入中华民族共同体意识教育的研究多集中在实践经验的总结和个案分析上，缺乏系统化的理论框架。这种研究模式虽然提供了丰富的实践案例，但在理论深度和广度上存在不足，难以形成一套完整的教育理论体系。同时，科学的教育理论体系离不开实证研究的支持。目前，对于开展“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的大规模问卷调查、收集和分析数据，验证教育理论和方法的有效性还有所欠缺。教育理论体系的系统化和科学化是提升教育质量的重要前提。在构建教育理论体系时，目前还没有充分利用教育学、心理学、社会学等学科的理论基础，对“两路”精神进行深入研究和分析，还没有通过理论的深化，充分揭示“两路”精神在中华民族共同体意识教育中的核心价值和作用机制，形成具有理论深度的教育框架。

其次，“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的内容建设还需要进一步加强。“两路”精神作为先进的文化代表是是中华民族最深层的精神追求，对其的弘扬宣传也是高扬中国共产党在思想和精神上的旗帜。^[1]教育内容的系统性是确保教育效果的关键。“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的内容建设缺乏系统性，常常停留在零散的历史事件和个人故事的描述上，未能形成完整的教育体系。“两路”精神的教育内容形式主要集中在课堂讲授和书本教材上。虽然这些传统形式在传授知识方面具有一定的优势，但对于学生的兴趣激发和情感共鸣方面存在不足。缺乏多样化的内容形式，容易使得教育内容显得枯燥乏味，难以充分调动学生的积极性和参与度。“两路”精神的教育内容在不同地域的适应性也存在问题。不同地域的学生对“两路”精神的历史背景和文化内涵有不同的理解和接受程度。实际教学中，教育内容往往未能根据地域差异进行调整，忽视了地域文化背景对学生理解和接受教育内容的影响。例如，对于西藏、四川等地的学生，“两路”精神的教育内容可以更加贴近当地实际，但在其他地区，则需要进行适当调整和本土化处理。

最后，“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的实践活动还需要进一步丰富。“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的实践活动形式有待拓展，也是成为中国共产党带领全国人民克服一切艰难险阻、战胜一切强敌的强大精神动力。^[2]但是，当前的实践活动主要集中在参观学习等传统形式上。例如，仅仅依靠参观“两路”建设遗址或博物馆，学生可能无法全面感受到

“两路”精神的内涵和现实意义。当前的实践活动往往是一次性的，缺乏连续性和系统性，难以形成长期的教育影响。例如，一些学校可能仅在特定时间组织一次“两路”精神相关的活动，缺乏长期规划和系统设计，学生参与后难以保持持久的教育效果。西藏民族地区也可以整合学校以及社会的相关部门在“两路”精神宣传方面的经验，完善新时代“两路”精神的人才培养的方案和计划，展现精神教育的理论与方向，将社会的保障机制与问责机制结合起来，促使学校以及社会的前进推动“两路”精神的有效宣传与深化。

三、“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的路径探索

习近平总书记指出，要坚持进一步弘扬“两路”精神，使川藏和青藏公路始终成为民族团结的进步之路、西藏文明进步之路以及西藏各族同胞共同富裕之路。^[3]将“两路”精神有机融入铸牢中华民族共同体意识教育的理论研究、课程内容、实践活动等各个环节，通过理论与实践探索相结合的方法，全面推进“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育，使学生能够深入理解和践行“两路”精神，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础。

一是将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育理论研究。构建系统化的理论框架，通过研究将“两路”精神有机融入铸牢中华民族共同体意识教育中，增强学生的民族认同感和爱国主义精神。充分利用教育学、历史学、社会学、文化学等学科的理论资源，构建多维度的研究体系。教育学提供教学方法和教育心理学支持，历史学提供事件背景和人物故事，社会学和文化学提供社会结构和文化背景的分析工具。通过多学科交叉研究，全面解析“两路”精神在中华民族共同体意识教育中的作用和影响。系统整理和编撰“两路”精神相关的历史资料、人物故事、文学作品和影视资料，构建丰富的教育资源库。这些资源应包括文字、图片、音频和视频等多种形式，便于在教学和研究中灵活使用。组织学术研讨会和论坛，定期组织“两路”精神教育主题的学术研讨会和论坛，邀请专家学者、教育工作者和实际教育实践者参与，交流研究成果和实践经验，推动理论研究的深入发展。

二是将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育课程内容。明确将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的教学目标，即通过学习“两路”精神，增强学生的中华民族共同体意识，培养他们的爱国主义精神、民族团结责任感和历史使命感。教学目标应具体化，涵盖知识、情感和行为三个层面，为课堂内容的选择和教学方法的应用提供明确的方向。要构建系统化的课程结构，将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的各个环节，促使学生在课堂的过程中对“两路”精神有更加深入的了解。课程结构应包括基础理论模块、历史事件模块和人物故事模块等，使学生能够全面、系统地学习“两路”精神通过理论的学习加上鲜明的人物事迹让学生感同身受，深入理

解“两路”精神的时代价值与意义。各模块之间应有机结合,形成逻辑严密、层次分明的课程体系。课堂内容应涵盖“两路”精神的形成过程、核心价值和时代意义,通过具体的历史事件和人物故事,使学生能够从多角度、多层次理解“两路”精神的伟大和重要性。通过多媒体资源的应用,增强课堂内容的生动性和吸引力。

三是将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育实践活动。“中国革命历史是最好的营养剂”,^[7]将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识的教育实践活动,需要细致的设计和有效的实施也是展现社会主义核心价值观的重要方式。^[8]实践活动的设计应立足于教育目标,结合实际需求和学生特点,通过多样化的形式和内容,确保教育效果的全面提升。实践活动应涵盖历史考察、志愿服务、社会调研和文艺创作等多种形式,以丰富学生的实践体验。例如,组织学生前往青藏铁路和川藏公路沿线,实地考察“两路”建设的历史和现状,通过与当地建设者和居民的互动,深入了解“两路”精神的实际意义和时代价值。把这些革命故事引入教学过程,有助于打破思政教学长期以来存在“说

教式”“教条化”“思行脱节”等倾向。^[9]同时,可以开展志愿服务活动,将理论学习与社会服务相结合,增强学生的社会责任感和奉献精神,选拔学生进“两路”精神的历史展馆进行讲解,在讲解过程中加强学生对于“两路”精神的弘扬促使社会上的游客深入了解。教师的指导和引导至关重要。在整个实践活动过程中,教师应扮演积极的指导角色,帮助学生理解和内化“两路”精神。教师可以通过专题讲座、现场教学和实践指导等方式,深入浅出地讲解“两路”精神的历史背景和现实意义,引导学生将实践体验与理论知识有机结合,提升实践活动的教育效果。将“两路”精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的实践活动,既需要明确的教育目标和丰富多样的活动内容,也需要细致周密的过程管理和系统科学的评价总结。通过理论与实践相结合,学生不仅能够深刻理解“两路”精神的内涵,更能够在实践中践行和弘扬这一宝贵的精神财富,将其蕴含的“军民一家,民族团结”,转化为民族友谊、团结互助的实际行动。^[10]为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2023-10-29(001).
- [2] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [J]. 中国民族, 2019,(10):21-24.
- [3] 姚恒. 创新思想教育, 弘扬革命精神 [J]. 中国井冈山干部学院学报, 2012(1):132-135.
- [4] 孙成武, 孟宪生. 中国特色社会主义进入新时代的文化之基 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2022(02):10-18.
- [5] 李国喜. 《愚公移山》: 中国共产党人的奋斗宣言 [J]. 党建, 2018,(07):25-26+18.
- [6] 王戎, 李琪. 稷明德与“两路”精神 [J]. 兰台世界, 2015(12):91.
- [7] 中共党史出版社: 历史是最好的教科书——学习习近平同志关于党的重要论述 [M] 北京: 中共党史出版社, 2014.12.
- [8] 大力弘扬“两路”精神, 促进交通运输科学发展 [N]. 中国交通报, 2014-10-23.
- [9] 李琪. 地方优秀历史文化资源融入思政理论课教育教学的思考 [J]. 中共乐山市委党校学报, 2016(1):53-54.
- [10] 高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心. 中国共产党革命精神史读本(新民主主义篇) [M]. 北京: 人民出版社, 2014.120.