

市域产教联合体的创新研究

吴勇刚, 朱涛, 陈磊, 袁月
宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644003

摘要: 近些年, 随着社会经济高速发展, 市域产教联合体逐渐成为推动区域经济和社会发展的的重要途径。市域产教联合体作为新型的教育与产业合作模式, 通过整合地方教育资源和产业资源, 促使教育与产业实现无缝对接, 推动人才培养与市场需求的精准匹配, 进而为社会经济实现高质量发展注入不竭动力。^[1]对此, 本文首先分析市域产教联合体主体的功能与作用, 进而提出市域产教联合体创新发展路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 市域产教联合体; 人才培养; 区域经济; 创新

Innovative Research on the City-Level Industry-Education Consortium

Wu Yonggang, Zhu Tao, Chen Lei, Yuan Yue
YiBin Vocational And Technical College, Yibin, Sichuan 644003

Abstract: In recent years, with the rapid development of the socio-economic situation, city-level industry-education consortiums have gradually become an important way to promote regional economic and social development. As a new model of cooperation between education and industry, city-level industry-education consortiums integrate local educational and industrial resources, enabling a seamless connection between education and industry. This promotes the precise matching of talent cultivation with market demands, thereby injecting inexhaustible momentum into the high-quality development of the socio-economy. In this regard, this article first analyzes the functions and roles of the main body of city-level industry-education consortiums, and then proposes innovative development paths for these consortiums, in the hope of providing some reference and lessons for related researchers.

Keywords: city-level industry-education consortium; talent cultivation; regional economy; innovation

随着产业结构的不断升级, 企业对高技能人才的需求日益迫切, 而且地方经济发展也需要依靠人才支撑, 传统的人才培养模式已难以满足这种需求, 因此, 市域产教联合体(后续通称为联合体)成为一种必然趋势。市域产教联合体通过政府、企业、学校等多方合作, 形成资源共享、优势互补的教育生态系统, 为地方经济发展提供强有力的人才支持和智力支持。市域产教联合体的构建, 不仅有助于解决人才培养与市场需求之间的脱节问题, 而且能够促进教育内容与实际工作需求的紧密结合, 进而实现人才的精准对接。

一、市域产教联合体主体的功能与作用

(一) 政府的作用

各级政府应该响应国家号召, 并结合区域经济发展情况, 在目标和行动方面, 统筹规划和系统设计市域产教联合体建设, 保证上级的政策能够得到贯彻。首先, 要明确政府组织角色定位。第一, 对政府角色进行重新界定。基于协作治理的观点, 联合体作为全新的发展形态, 其面临着许多的不确定性, 各级政府均无法做到“未卜先知”。因此, 政府不应事事亲力亲为, 而应充分发挥各主体应有的作用, 加强交流、互动与合作。^[2]其次, 其他相关部门要明确政府机构的作用。在现有的经济体制下, 公众对政府机构的预期和期望较高, 导致某些职能被无限放大。事实上, 政府在政策资源和资金资源等方面比较局限, 他们和其他主体并

不是下达命令和服从命令的关系, 也不是主动规划和被动执行的关系, 更不是单纯的合作关系。所以, 特别需要政府角色进行界定, 明确好自身在联合体后续建设和发展中的定位。^[3]

其次, 发挥好政府的宏观调控作用。政府要统筹规划市域内人才培训和行业发展, 对职业与普通教育的人才培训结构, 特别是层次结构、专业结构和课程结构进行优化配置, 确保产业链、人才链和教育链之间能够更好地衔接起来。另外, 政府要对职业教育的发展方向进行明确, 增加教育经费投资力度, 积极重组、改建和优化区域内职业教育, 以满足区域产业发展需求。同时政府组织也要强化对本区域内学校的监管, 确保相关政策得到切实落实, 各类活动、工作也可以有序推进。^[4]此外, 商业交往中的公私、产权以及利益等问题, 需要由政府进行监管和协调处理, 以保证双方权益不被侵犯。

项目信息: 2023年度四川省哲学社会科学基金重点项目, 项目批准号: SCJJ23ND74。

（二）市场的作用

人才需求以及技术需求均可以从市场反馈中获知，而且招聘信息也可以直观反映企业人才、技术与需求。企业技术进步和生产模式变革，都会对人才需求产生直接影响。市场将技术变革需求和人才需求反馈给联合体，而政府则应把握住这种变化及其规律，针对性地制定出新的教育改革政策，推动专业、课程、师资等方面的变革，使之更好地适应产业变革需要。职业院校要想实现可持续发展，应该立足于企业、产业真实的发展需求，着重培养一大批高素质专业技能人才。而这便需要企业准确把握市场的脉搏，对市场需求展开精确分析，从而为创新人才培养模式，调整专业结构，推动“三教”的改革奠定基础。^[5]

二、市域产教联合体创新发展路径

（一）做好顶层设计，完善联合体政策保障

第一，规范政策制定。政府在制定相关政策时，要注意避免在政治上出现分歧，决策制定缺乏整体性与统一性等问题。省级政府应该成立专门的领导小组，由政府主要负责人担任组长，负责对全省教育、产业相关部门进行统筹、协调。在此基础上，政府应该构建完善的会议制度，其中，领导小组定期召开专题研讨会，对重要问题进行研究，筹划规划市域内各项工作，并根据实际情况加强政策保障和宏观引导。^[6]第二，建立健全制度规范。在联合体建设初期，市政府牵头负责，各参与主体应该主动切磋，并在相互交流中达成共识。同时，政府也加强对行业协会的指导和引导，遵循联合体建设规则和运作章程，对联合体建设与运营中的重大问题进行制度安排，在主体协同、利益分配、绩效评价等方面进行制度创新，建立健全的监管评估、准入和退出机制。在制定各项制度之前，董事会与理事会均要召开相关会议，经过充分磋商后制定出制度草案，并向公众公布，广泛听取各成员单位的意见和建议。其中，对合理的意见和建议要积极采用，对不同观点要做好解释与答复，以保证每项制度都能得到各成员主体的认同，从而提高政策的可信度。在政策制度出台后，每个成员单位都应该自觉遵循这些政策制度，使监督、政策执行阻力得到最大限度的降低。^[7]

（二）注重加强资源整合，推动各参与主体协同联动

第一，政府应该提高统筹层次，充分发挥职能，全方位、强有力地支持市域产教联合体建设。在市域产教联盟建设进程中，当地政府要将产学研结合起来，站在更高角度支持产学研联盟的建设。另外，地方政府要在政策制定、统筹协调和资源配置等方面发挥自身职能作用，提高支持政策的精准性与可行性，促进市域内职业院校、科研机构以及企业等构建长效协作机制，生成较为稳定的合作关系，促进各方资源得到合理分配。^[8]同时，政府要加强对职业院校、科研机构以及企业等主体指导和鼓励。职业院校也积极实施产、学、研合作，促进校企之间实现互动与良性交流。此外，政府还要构建完善的监管与协作机制，实现对市域内资源进行有效配置，并对其进行修正，从而提升相关资源使用和分配的公平性，实现互惠双赢，让所有主体都能主动地加入市域

产教联合体中来。第二，推动联合体内部产教资源的共建共享。为了使产业园区内产教资源得到有效整合，政府要进一步探讨和丰富资源整合措施。第一，政府应该搭建资源共享平台，促使项目合作、人才供需、信息交流以及资源对接等有机衔接，并鼓励各成员主体利用该平台分享相关资源，从而实现资源多样化和高效配置。第二，政府要强化与市域产教联盟的协作效果，通过政府购买服务、金融支持、校企共建等形式，对厂中校、校中厂以及企业实践中心等展开探索，拓展产学研资源配置与整合渠道，最大限度地推动产教资源流动，激发产教资源配置的动力。^[9]

（三）聚焦重点项目任务，牵头保障项目任务落地

在落实重大项目任务的过程中，政府需从幕后指挥中心走向前线，统筹和推动一批项目任务实施，发挥自身的示范和带动作用，通过“四项牵头”落实相关任务。第一，选择一批具有代表性产业集群企业，指导其健全自身的办学功能，政府应该深入职业院校，积极参与教学改革、实习基地建立等工作，也要主动订单班、学徒培训、技能鉴定以及科研成果转化等。其次，市政府应该加大经费投入力度，建立实训培训、技能提升与鉴定、师资培训等为一体的实训基地，并坚持“开放共享”的原则，不断提升实训基地的使用效率，减少经费重复投入。^[10]第三，建立科研项目转化与孵化平台。在该平台帮助下推动科技成果转化，并在生产一线中试验，取得不错的试验成果，在市域内推广开来，为促进职业院校、科研院所和龙头企业将科研成果转移到中小型企业提供决策支持。第四，负责打造人才供需交流平台，定期发布人才需求目录，服务高校毕业生和社会青年的就业创业，促进农村劳动力的转移就业。此外，探索培育产教融合市场化服务机构，通过市场化机制推动产教融合业务的专业化发展，以服务外包形式降低政府、企业、学校在产教融合方面的行政事务投入成本。^[11]

（四）积极优化治理环境，推进市域产教联合体建设

环境因素是指能够对组织发生作用、影响组织运行与发展的外在条件或要素。市域产教联合体的有序、持久运行需要良性的治理环境作保障。具体而言，在市域产教联合体建设中，教师需要持续完善治理环境，^[12]具体如下：第一，营造良好的法律与制度环境。良好的法律与制度环境可以推动市域产教联合体有序运作。市域产教联合体作为多元主体参与的社会经济发展模式，其运作必须有明确的法律法规与制度安排。为此，政府亟需从法律与制度这两方面出发，明晰联合体治理结构、成员权力和利益分配机制，这对维护市域产教联盟的稳定、可持续发展具有重要意义，也有利于引导各方积极投身城市产业联盟。比如，联合体成员因为合作期限届满、目标达成以及其他因素而选择退出，政府制定相应的法律和制度时，应该对成员退出流程和条件进行详细界定，保护各参与主体的权利，防止出现法律争议或不必要的经济损失。^[13]第二，在联合体建设中经济与产业环境具有决定性作用，而且发展动力受其自身经济和产业环境的优秀与否所决定的。在职业院校建设中联合体往往会投入大量的经费，特别是在创建初期，融资方式和使用方式将对联合体发展产生重要的影响。在已有资金投入的情况下，联合体可以通过在国家引导和

扶持,探讨“混改”的方式,并将市场化运作方式融入政策体系中,推动实体化运营,引入更多的社会资本和行业资本,以此构建更加多样化的金融支持系统。^[14]

三、总结

总而言之,市域产教联合体的建设是一个系统工程,需要政

府、企业、职业院校、科研院所等多方的共同努力和协同合作。^[15]通过做好顶层设计,完善联合体政策保障;注重加强资源整合,推动各参与主体协同联动;聚焦重点项目任务,牵头保障项目任务落地;积极优化治理环境,推进市域产教联合体建设等路径,可以有效推动市域产教联合体的建设,促进产教融合,为地方经济发展提供强有力的人才支持和智力保障。

参考文献

- [1]周勇军. 政校企协同推进市域产教联合体建设研究[J]. 教育与职业, 2023(18): 64-69.
- [2]段文忠. 行业产教融合共同体打造: 现实困境、实践路径与发展路向[J]. 教育与职业, 2023(13): 50-54.
- [3]孙兴洋, 吴芳, 高春津, 等. 市域产教联合体: 运行主体、建设障碍与突破路径[J]. 职业技术教育, 2023(29): 11-15.
- [4]苏新留, 曹留成. 新时代市域产教联合体建设的价值、目标与路径[J]. 教育与职业, 2023(22): 42-49.
- [5]边疆. 高质量发展背景下市域产教联合体建设研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2023(4): 1-4.
- [6]张永. 无锡推动产教融合联合体模式创新研究[J]. 智库时代, 2020(14): 48-49.
- [7]许本洲, 温贻芳, 张慧波, 等. 产教融合联合体与共同体建设: 路径选择与院校作为[J]. 中国职业技术教育, 2023(8): 5-11.
- [8]梁晨, 廖园园. 高质量建设市域产教联合体的理性审视、逻辑关联与实践方向[J]. 教育与职业, 2023(20): 5-12.
- [9]杨旭辉. 市域产教联合体的政策要义、理论逻辑与行动策略[J]. 职业技术教育, 2023(25): 6-13.
- [10]王土星, 陈本锋. 市域产教联合体建设的赋能效应、实践误区与优化路径[J]. 教育科学论坛, 2024(9): 6-10.
- [11]李传伟, 韩毅. 职业教育市域产教联合体建设路径探索[J]. 河北职业教育, 2024(1): 38-40.
- [12]李梦卿, 陈姝伊. 我国市域产教联合体的建设机理、行动逻辑与实践路径[J]. 现代教育管理, 2023(12): 83-90.
- [13]郭媛媛, 王帅. 多元主体协同视角下市域产教联合体建设: 内在机理、实然困境和应然路径[J]. 职业技术教育, 2023(44): 41-49.
- [14]唐智彬. 从公共价值创造的视角看市域产教联合体[J]. 职业技术教育, 2023, 44(16): 1.
- [15]刘晓. 以产教联合体推动区域职业教育提质增效[N]. 中国教育报, 2023.05.6(3).