

乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的路径探索

付宁花

北京农业职业学院, 北京 100093

摘 要 : 进入新时期以来我国社会经济持续发展, 社会结构逐渐完善, 这带动了城乡经济的发展, 在这一背景下乡村文化、经济建设进入全新阶段。为了进一步实现既定发展目标, 将乡村振兴战略充分落实, 各地区开始重视高职院校人才培养与助农工作有效结合, 借助高等职业教育特征、优势, 为乡村振兴工作开展提供发展动能, 这一协调式、融合式的方法获得广泛应用。本文就乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关 键 词 : 乡村振兴; 高职院校; 助力农民; 职业教育; 研究

Exploring the Path for Higher Vocational Colleges to Assist Farmers' Vocational Education from the Perspective of Rural Revitalization

Fu Ninghua

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100093

Abstract : Since entering the new era, China's social economy has been developing continuously and the social structure has been gradually improved, which has promoted the development of urban and rural economy. Under this background, rural culture and economic construction have entered a new stage. In order to further achieve the established development goals and fully implement the rural revitalization strategy, various regions have begun to attach importance to the effective combination of talent training and agricultural assistance in higher vocational colleges, and provide development momentum for rural revitalization with the help of the characteristics and advantages of higher vocational education. This coordinated and integrated method has been widely used. This paper studies the ways for higher vocational colleges to help farmers' vocational education from the perspective of rural revitalization, and puts forward corresponding views.

Keywords : rural revitalization; higher vocational colleges; help farmers; vocational education; study

一、乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的价值

(一) 职业教育为乡村振兴事业发展提供优秀人才

结合实际进行分析, 为切实达到既定发展目标, 农村地区经济、文化发展, 在横向上需要国家、地区政策以及资金支持, 在纵向上也需要乡村地区产生内在发展动力, 而内在动力的核心在于人才引入与培养^[1]。在这一过程中, 高等职业教育能够为乡村地区经济、文化发展培养高素质、强技能人才, 这不仅为乡村振兴注入了新鲜血液, 还为乡村的可持续发展提供了坚实的基础。学生可将先进的科学技术和理念带入乡村, 且通过支持学生在乡村地区创业、创新, 可以进一步推动乡村地区经济发展, 从而推动乡村社会的全面进步^[2]。

(二) 助力乡村革新技术

当前阶段, 农村和农业领域仍然面临着一些挑战, 特别是在竞争力方面显得不足。农业科技研发和管理技术方面相对滞后, 这使得农村地区经济发展与振兴存在限制^[3]。因此, 关注职业教育核心地位, 充分体现职业教育在农民职业教育中的引导价值, 是实现既定发展目标的关键因素。职业教育不仅能够为农业的持

续发展提供坚实的科技支撑, 还能将科研成果有效地转化为实际生产力。通过职业教育, 可以培养出一批具备现代农业管理技术的专业人才, 这些人才将掌握先进的农业技术和管理知识, 能够更好地应对现代农业发展的需求^[4]。此外, 职业教育还能为农村地区培养出更多的技术型人才, 这些人才不仅能够提升农业生产效率, 还能在农村经济的各个领域发挥作用, 推动农村经济的多元化发展。通过职业教育, 农村青年可以获得更多的就业机会和创业平台, 从而激发农村地区的内生动力, 带动整个农村社会经济的全面进步。从这一角度进行分析, 重视高职教育与乡村助农工作的融合, 不仅能够解决农业科技研发和管理技术落后的问题, 还能为农村培养出一批具有现代管理理念和技术能力的职业管理人才^[5]。高素质、强技能人才是深度落实政策引导、推动农村地区经济、文化发展的核心力量, 这能够为战略实施以及深度落实提供重要保障。

(三) 推动乡村地区的文化发展

在当前时代背景下, 农村地区经济发展离不开文化的引领和推动。在全球化的今天, 知识性、创新性以及其他相关要素已经成为竞争中取胜的关键和决定性因素。基于这一时代背景, 乡村地区经济为实现长效发展目标, 则需要确保地区居民具有一定

的文化素养、技术水平。高等职业教育以地区经济发展为基本导向,在助力乡村经济发展中能够发挥出独特的作用^[6]。高职教育可以最大限度地丰富的文化知识乡村发展的实际需求相结合,通过贴近实际的教学内容和方法,培育出适应现代农业发展需求的新兴农业技术,同时培养具备现代知识和技能的新型农民。这些新型农民不仅能够掌握先进的农业技术,还能在乡村振兴的进程中发挥积极的引领和示范作用,从而为乡村振兴提供坚实的文化和知识支撑^[7]。通过这种方式,高职教育将成为推动乡村振兴的重要力量,可以实现乡村地区经济的全面发展。

(四) 活化乡村振兴的思维

通过高职教育的深入应用,可以引导乡村地区树立创新思维,勇于摒弃那些与社会发展不相适应的传统发展方式,转而采用更加科学、高效的方法来实现乡村振兴的目标。此外,高职教育的融入还可以作为一个重要的窗口,加强乡村与外界的联系^[8]。通过高职教育的桥梁作用,可以将外界先进的生产技术和经验、创新的思想观念等引入乡村,为乡村的发展注入新的活力。这种教育模式不仅能够提升乡村居民的技能水平和综合素质,还能够促进乡村与外界的交流与合作,共同推动乡村振兴战略的实施。通过这种方式,高职教育不仅为乡村带来了新的发展机遇,也为乡村振兴战略的顺利推进提供了有力的支持和保障^[7]。

二、协调发展存在的问题

(一) 人才培养机制与乡村振兴脱节

乡村振兴战略作为一项长远的规划,需要得到高职院校的配套服务和支撑。在培养涉农专业的学生时,则需要学校立足实际,结合乡村发展需求设置课程结构、整合教学内容等。但是,从目前高职院校的现状来看,许多院校仍然采用临时修改课程的方式进行涉农人才的培养,而不是从乡村振兴战略的高度进行有意识的规划和培养。这种做法导致了地方特色的不突出,使得高职院校在培养人才的过程中,如部分教师过于重视学生理论知识掌握,而缺少对学生操作能力、创新能力的培养。这一情况也使得学校培养出来的涉农人才往往与乡村振兴的实际需求脱节,无法真正满足乡村发展的需要。

(二) 师资力量薄弱, 师资结构不合理

当前大多数高职院校在选拔教师时,依然将学历作为主要考量因素,这导致了教师队伍普遍具有较高的学历水平和扎实的理论基础^[10]。然而,这种选拔机制也带来了一个问题,那就是教师们往往缺乏实际的工作经验,特别是在农业、农村和农民问题方面的实践经验。由于这种实践经验的缺失,那些从事涉农专业的教师在进行教学活动时,往往难以有效地开展有针对性的实践教学环节。这使得部分学生知识、技能掌握不扎实,进而影响了教学效果的提升,无法确保学生能够真正掌握到实用的知识和技能。因此,高职院校在选拔和培养教师时,需要更加注重实践经验的积累,尤其是与“三农”相关的实践经验,以便更好地满足职业教育的需求。

三、乡村振兴视角下高职院校助力农民职业教育的策略

(一) 做好前期铺垫工作

为了实现高职教育与乡村振兴战略的有效结合,进而为乡村振兴提供有力支持,则需要着手于增强乡村文化的包容性。这意味着乡村社会需要以更加开放的心态和更加包容的价值观念,来接纳和吸收高职教育所带来的文化资源和知识体系。通过这种方式,乡村社会能够消除在接受高职教育文化过程中可能遇到的种种障碍,从而更加顺畅地吸收和借鉴高职教育的先进理念和实践经验^[11]。例如,可以定期举办宣讲会、座谈会以及其他形式的交流活动,向村民们详细阐述将高职教育融入乡村振兴发展中的重要性和紧迫性。通过这些活动,村民们能够更加清晰地认识到高职教育对于提升个人技能、促进乡村经济发展以及改善生活质量的积极作用。此外,还可通过媒体宣传、社区教育等多种途径,广泛传播高职教育与乡村振兴相结合的理念,让更多的人了解并支持这一战略。借助这一方式,农村地区村民将逐渐树立起对高职教育的认同感和接受度,从而在日常生活中更加积极地吸收和应用高职教育所提供的知识和技能。最终,通过高职教育与乡村振兴战略的高度融合,我们将能够实现乡村社会的全面进步和可持续发展。

(二) 完善高职教育助农发展的人才培养机制

1. 逐步落实特色办学

高等职业教育应当紧密结合地方发展的独特特色来明确其教育定位。在具体的办学过程中,高职院校需要密切关注地方乡村发展的实际需求,灵活调整其培养目标、专业设置以及课程安排,以确保教育内容与地方发展需求相契合^[12]。此外,高职教育还应深入分析乡村产业的具体要求,积极推动产业与教育的深度融合,构建起学校与乡村企业之间的合作桥梁,实现资源共享和优势互补。通过这种产教融合的模式,切实强化学生综合能力,使其逐渐具备创新能力和意识,做到“学有所用”。这样,经过系统培养的学生将成为推动乡村振兴战略实施的重要力量。

2. 切实对接产业需求

为了推动乡村产业的蓬勃发展,满足乡村振兴战略的需求,围绕政策培养助农类高职人才成为重要手段与发展路径。乡村振兴的实现离不开高职教育与乡村产业的深度融合,通过技术、人才引领来推动农村产业的升级换代。为了达成这一目标,高职院校应当紧密结合农村产业的实际需求,充分发挥涉农专业的优势,与地方农村产业进行精准对接,提供技术和管理方面的支持与帮助。这样,可以使得更多的农民掌握先进的农业知识,丰富他们的技术经验,从而实现农业管理的科学化和现代化^[13]。例如,在推动乡村振兴的过程中,高职院校可根据当地的资源优势,开发具有鲜明地域特色的特色农产品,这样不仅能够提升农产品的市场竞争力,还能增加农民的收入。针对农产品生产过程中受气候影响较大的问题,可以引入先进的监测系统,实时监测天气变化,从而提前采取相应的自然灾害预防措施,有效减少农民因自然灾害造成的损失。

（三）持续优化人才培养模式，突破助农思维壁垒

为了进一步推动高职院校助力农民职业教育工作的发展，学校和教师需要在育人过程中积极创新人才培养模式，体现大数据、人工智能技术的应用与引导。例如，当前阶段电商直播快速发展，因此学校可引导学生深入学习和实践直播电商等现代技能，以“新农人”的身份引领农民走向现代化^[14]。对于文科专业如新闻传播学，学生也不能仅局限于传统传播理论与技术，而应深入地方经济发展，通过直播等新传播技术的实践应用，实现与经济深度对接与精准服务，进而总结经验与方法论，为行业发展贡献智慧和力量。现阶段，一些地区的高校已经开设了直播电商等相关课程，并与企业、政府展开合作，共同培养具备专业素养和个性的主播，为乡村振兴注入新的活力。这种做法不仅为高校的优秀毕业生提供了专业技能培训，还在一定程度上促进了地区经济的发展，实现了教育与经济的良性互动。

（四）侧重师资力量提升

首先，高职院校应当重视教师的思想政治建设，积极倡导教师深入学习和理解国家关于农业的各项政策，明确自身肩负的责任和使命。教师们需要从思想深处关注农村的发展，主动投身于涉农教育的行列，以实际行动支持乡村振兴战略的实施。其次，高职院校应鼓励教师不断提升自身的实践能力，勇于“走出去”，积极参与到乡村振兴的生产和管理等实际工作中去。借助这些发展策略，能够进一步强化教师综合能力与职业素养，这利于学校

在育人过程中构建新时期下的教育团队^[15]。再次，高职院校需要加大激励力度，对于那些致力于涉农专业的教师，应当适当增加物质补贴和精神赞誉。这样的措施不仅有助于留住现有的优秀教师，还能吸引更多有志之士加入到涉农教育的队伍中来，为乡村振兴注入新的活力。最后，高职院校应当积极补充涉农教师的新鲜“血液”。可以从农业一线邀请经验丰富的农民企业家和技艺高超的能工巧匠来学校担任专职或兼职教师。这样的做法可以打破传统教师队伍的局限性，引入更多具有实际工作经验和创新思维的人才，从而进一步扩充和优化涉农专业的教师队伍。

四、结语

新时期下，高职教育在完善我国社会服务体系方面有重要价值。通过务实的教学内容和方法，高职教育为社会的繁荣发展培养了大量具有实际操作能力和应用技能的务实型人才。在农村地区高质量发展视野下，职业教育能够为乡村地区经济发展提供更多高素质人才。同时，高职教育以其独特的务实特征和优势，也将为我国乡村振兴战略的实施和完成作出巨大贡献。通过培养具备现代农业知识和技能的专业人才，将职业教育与农村经济发展有效融合，可以进一步实现既定发展目标，进而为乡村地区经济、文化发展提供重要保障。

参考文献

- [1] 谭安. 高职院校学生服务乡村振兴的就业意愿研究 [D]. 广西大学, 2023.
- [2] 许春瑶. 高职院校服务乡村振兴的价值与路径 [J]. 农村经济与科技, 2023, 34(17): 83-86.
- [3] 赵晓祎, 辛明鸣. 精准扶贫背景下, 高职院校服务乡村振兴实施路径研究 [J]. 天南, 2024, (01): 149-151.
- [4] 张俊强, 徐翔, 金小千. 人才培养“小切口”绘就乡村振兴“大文章”——基于常德职业技术学院服务乡村发展的实践 [J]. 机械职业教育, 2024, (04): 19-23.
- [5] 钱晓玲. 乡村振兴背景下高职助力乡村物流人才培养模式研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (16): 169-172.
- [6] 杨俊凯. 高职学生创新创业助推乡村振兴的逻辑与路径 [J]. 文教资料, 2022, (11): 196-200.
- [7] 汤佩芬. 农业高职助力乡村振兴社会服务能力提升的探讨 [J]. 农业开发与装备, 2023, (03): 70-72.
- [8] 刘行, 丁银花, 田忠平. 乡村振兴战略背景下农业类高职院校创新创业教育改革路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(05): 88-90.
- [9] 陶红, 叶美余. 粤北民族地区高职教育助力乡村振兴的特色经验及优化路径研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13(03): 13-21.
- [10] 覃红羽. 广西高职教育服务乡村振兴的人才供给研究 [D]. 广西大学, 2023. DOI: 10.27034/d.cnki.ggxii.2023.001600.
- [11] 张天喜. 乡村振兴战略下高职教育的助农路径研究 [J]. 山西农经, 2021, (10): 164-165. DOI: 10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2021.10.070.
- [12] 李凌宇. 创新高职教育战略助力乡村振兴发展——德州科技职业学院创办人民满意的高等教育纪实 [J]. 智慧中国, 2021, (09): 60-65.
- [13] 梁莹. 高职学生乡村创新创业的困境与对策——以浙江同济科技职业学院助农直播实践为例 [J]. 乡村振兴, 2021, (10): 92-93.
- [14] 张彬. 涉农高职院校人才培养助力乡村振兴的探索与实践——以商丘职业技术学院为例 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2023, 22(06): 62-65.
- [15] 曾阳. 乡村振兴战略下职业教育服务城乡融合发展的路径研究 [1]. 国家教育行政学院学报, 2019(2): 23-36.