

# 教学评一体化视角下小学人工智能课堂建构思路

李腾腾

北京十一学校丰台小学, 北京 100075

**摘要 :** 随着教育领域的不断发展, 教学评一体化也逐渐走入了各个教育行业, 作为一种新型的教学观念, 其对于提高教学水平, 保证教学质量具有十分重要的作用。在这一背景下, 小学人工智能课堂也应当积极采用这一教学理念, 不断培养学生的创新能力和实践能力, 从而不断推动教育教学模式的创新, 提升学生的信息素养和未来发展能力。

**关键词 :** 教学评一体化; 人工智能; 课堂建构; 路径分析

## Thinking of Building Artificial Intelligence Classroom in Primary Schools From the Perspective of Integrated Teaching Evaluation

Li Tengting

Beijing Eleventh School Fengtai Primary School, Beijing 100075

**Abstract :** With the continuous development of the education field, the integration of teaching and evaluation has gradually entered various education industries. As a new teaching concept, it plays a very important role in improving teaching level and ensuring teaching quality. In this context, primary school artificial intelligence classrooms should also actively adopt this teaching philosophy, continuously cultivate students' innovative and practical abilities, and promote innovation in educational and teaching models, thereby enhancing students' information literacy and future development capabilities.

**Keywords :** integration of teaching evaluation; artificial intelligence; classroom construction; path analysis

### 引言

在信息技术不断发展的背景下, 人工智能已经成为推动社会进步的重要力量。在小学阶段, 学生正处在一个对新事物建立基本认知的发展时期, 引入人工智能教育, 对于培养学生的科技素养、创新思维和未来竞争力具有十分重要的意义。但是, 如何科学合理地构建小学人工智能课堂, 也是当前教育领域面对的重要问题。而教学评一体化的出现, 能够有效帮助学校实现这一目标, 可以为小学人工智能课堂的建构提供新的视角和思路。

### 一、教学评一体化的内涵

作为一种现代教学理念, 教学评一体化的核心在于要将教学过程、学习过程和评价过程紧密结合, 形成一个具有整体性的教学方法。同时, 它强调在教学的过程中, 不仅要关注学生的知识掌握情况和具体的学习进度, 还要重视学生的学习过程, 关注他们所运用的学习方法, 从而掌握学生的整体学习情况, 为培养他们的价值观念打下基础<sup>[1]</sup>。同时, 在这一理念下, 评价已经不再是教学活动的最终环节, 而是贯穿于整个教学过程的关键, 通过及时、多元和全面的评价方式, 为教师提供准确的反馈数据, 为后续的教学调整提供相应的事实数据基础; 也为学生提供自我认知的机会, 促进他们开展自主学习并可持续发展。在教学评一体化的框架下, 教师需要根据教学目标的学生的实际情况, 设计科学合理的教学活动和评价标准, 从而保证教学活动的效果与评价

内容具有高度一致性<sup>[2]</sup>。

### 二、教学评一体化视角下小学人工智能课堂的发展意义

#### (一) 有利于培养创新思维与实践能力

在教学评一体化的视域下, 小学人工智能课堂的发展对于培养学生的创新思维和实践能力具有十分重要的意义。首先, 人工智能作为一门新兴的学科, 其课程本身就具有创新性和技术性, 并且通过教学评一体化的实施, 教师可以根据学生的学习进度和兴趣方向进行设计, 研究具有挑战性和启发性的教学任务, 以此激励学生主动探索并进行积极的思考, 从而激发他们的创新思维<sup>[3]</sup>。其次, 人工智能的学习离不开实践操作和问题解决。尤其是在小学阶段, 学生的学习能力和操作能力都处在一个发展的关键时期, 在教学评一体化的指导下, 教师会在课堂上更加注重培

养学生的动手能力<sup>[4]</sup>。最后，及时全面地评价反馈也能够帮助学生发现自身存在的问题，从而使他们能够灵活调整自己的学习方法，进一步提高他们的实践效果<sup>[5]</sup>。

### （二）有利于推动教育教学模式创新

智能技术的引入能够有效帮助教师打破传统的教学模式。传统的教学评价体系往往是以学生最终的学习成果为判断依据，但是对于学生学习过程中的表现和对应实践能力的提升情况并没有一个完整的评价机制<sup>[6]</sup>。而在新教育理念的引导下，小学人工智能课堂可以从学生的学业成绩、学习方式、学习态度和创新思维等多个方面入手，建立更加全面且多元化的评价体系。这种评价方式能够更加准确地反映出学生的整体学习状况和学习进度，从而为教师提供更加准确的参考数据，以此来推动教育教学模式的不断创新。

### （三）有利于提高学生信息素养与未来竞争力

小学人工智能课堂的发展在提高学生的信息素养方面能够起到十分重要的作用，随着信息技术和科学技术的迅猛发展，信息素养已经逐渐成为当前时代下人们的必备基本素质之一，而作为信息技术的前沿领域，人工智能不仅可以传授最新的领域知识，更能够在教学过程中潜移默化地培养学生的相关素养<sup>[7]</sup>。在人工智能课堂上学生可以系统地学习信息技术的相关知识，以此来掌握最基础的人工智能原理和应用技能。同时在学完理论基础之后，学生可以通过解决实际的问题来不断搜集和整理收集到的信息，这种方式也可以锻炼他们获取信息的能力。更重要的是教学评一体化鼓励学生主动探究问题并勇于创新，会给予学生空间进行尝试和改进，从而培养他们的信息创新能力和批判性思维。

## 三、教学评一体化视角下小学人工智能课堂建构路径分析

### （一）明确教学目标，制定评价标准

在学科教学的过程中，最主要的任务就是明确教学目标，并制定科学合理的评价标准，这是保证教学顺利实施的重要前提。一方面，明确清晰的教学目标可以为后续的教学活动提供方向和指导，从而确保学生所接触到的教学内容和他们的学习需求具有高度一致性<sup>[8]</sup>。因此在制定教学目标的同时，教师应当充分考虑到小学生的认知特点、学习兴趣与人工智能学科的特点，要将两个方向的内容进行结合，从而制定出传授知识、培养技能、提高素养等多个方面的目标，从整体上形成切实可行的教学目标体系<sup>[9]</sup>。另一方面，科学合理的评价标准是教学评一体化实施的关键环节。在课堂教学过程中，评价标准应当以学生掌握理论知识的基础、关键技能的熟练程度、实践能力的提升等多个方面为主要出发点，保证最终评价结果的全面性和完整性<sup>[10]</sup>。最后，教师要保证教学评价结果的公正性和客观性，通过采用观察课堂具体情况、对作业完成度进行检查、鼓励学生项目展示和进行同伴评价等方式，深入了解学生的整体学习状况，并收集到真实具体的教学数据，可以帮助教师及时调整后续的教学方法，从而更好地实现教学目标，促进学生全面发展。

### （二）依托教学评，丰富教学方法

教学方法是保证学生整体学习质量的重要内容。在人工智能课堂上，教师可以将多种教学方法灵活地进行整合。比如项目式学习、案例教学、探究式学习等，以此培养学生的创新思维和实践能力。具体来说，项目式学习能够在具体项目的引导下完成相应的任务，促使他们将学到的理论知识和实践操作紧密结合，从而提高他们的综合运用能力<sup>[11]</sup>。案例教学是指学生通过学习典型的课程相关的案例，了解具体的人工智能设计方案，进一步促进他们进行独立思考，从而提高他们的创新思维。探究式学习则是以学生主动探索、发现问题并自行尝试解决的方式来完成教学的，这种教学方式能够有效培养他们的自主学习能力。例如，教师可以组织“智能机器人编程挑战赛”，将学生分成小组，每组需设计并编程一个能够完成特定任务的智能机器人。教师可以提供一系列成功的机器人设计案例作为参考，引导学生分析案例中的关键技术点和创新思路，激发他们的创新思维。随后，带领学生进入项目实施阶段，通过团队合作，将所学的编程知识、机械原理及电子控制技术应用于机器人的设计与制作中。在此过程中，学生主动探索遇到的问题，如机器人的稳定性、路径规划等，并通过查阅资料、小组讨论等方式尝试解决，可以有效培养他们的自主学习能力和问题解决能力。通过这种方式不仅丰富了人工智能课堂的教学方法，还让学生在实践中深化了理论知识，提升了综合运用能力和团队协作精神。最后教师可以通过观察学生在各种教学方法中的表现，及时给予反馈，确保教学活动既符合学生的学习需求，又能够促进他们发展<sup>[12]</sup>。这种及时反馈不仅可以激励学生的学习积极性，还可以帮助他们及时发现并纠正学习中存在的问题。

### （三）增强跨学科，注重创新教学

人工智能本身是一门综合性非常强的学科，它的发展与计算机科学、数学、物理学等多个领域都有十分密切的关联。因此在小学人工智能的教学过程中，教师要打破学科之间的壁垒，深挖学科之间的联系性，从而使不同学科之间形成交叉和融合，创新教学模式。教师可以设计专门的跨学科教学任务，以此来实现跨学科融合，让学生综合运用多学科的知识 and 技能来解决实际的问题。例如，教师可以开展名为“智慧城市之智能交通灯系统”的跨学科教学项目，引导学生通过融合计算机科学、数学、物理学以及社会科学的知识，培养学生的综合能力和创新思维。项目可以从调研社区交通现状出发，引导学生运用数学统计方法建立交通流量模型，随后利用编程技术实现智能交通灯的控制逻辑，并通过物理模型进行实际演示。此过程中，学生不仅深化了对各学科知识的理解，还学会了如何将它们综合运用以解决现实问题。最终，通过项目展示与评价，学生的创造力、团队协作能力、问题解决能力和创新能力均得到了显著提升，同时激发了他们对科技领域的浓厚兴趣与探索欲望。这样的教学方式不仅可以激发学生的创造力，培养他们的创新能力，还能够有效锻炼他们解决问题的能力<sup>[13]</sup>。

### （四）构建教学环境，增加智能元素

首先，教师可以充分利用现代化教学设备，比如虚拟现实技

术、增强现实技术和智能黑板等来丰富教学手段和形式。虚拟现实技术和增强现实技术则能够为学生创造一个身临其境的学习环境，学生可以亲身感受到人工智能的应用场景，从而提高他们的课堂参与度和沉浸感。其次智能化的学习平台和管理系统也能为学生提供个性化的学习资源，并进一步为他们规划未来的学习路径<sup>[14]</sup>。另外，智能评价系统能够实时捕捉学生在学习过程中的表现与数据，包括课堂参与度、作业完成情况、在线互动频率以及解题速度与质量等。这些数据通过大数据分析技术，能够生成详尽的学习分析报告，为教师提供精准的学情反馈，同时也让学生对自身的学习状态有清晰地认识。这种即时、全面的评价方式，相比传统评价方式更加客观、科学，有助于教师和学生及时调整教学策略和学习方法。同时每个学生的学习能力和兴趣点各不相同，智能系统能够根据学生的学习数据，识别他们的学习风格和

薄弱环节，从而为其推荐个性化的学习资源和练习项目。在评价过程中，系统也会以学生的表现为基础依据，提供定制化的反馈和建议，帮助学生针对性地改进，实现因材施教。与此同时，管理系统的应用也能帮助教师简化当前的管理流程，从而提高教师的工作效率，为教学评一体化提供有力的支持<sup>[15]</sup>。

#### 四、结论

综上所述，教学评一体化视角下的小学人工智能课堂建构，是应对时代挑战、培养未来人才的重要举措。随着教育技术的不断进步，新的教学理念可以更加适应新的时代，小学人工智能课程在教学评一体化的引导下可以变得更加完善，为培养更多具有创新精神和信息素养的人才打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 林陈沐, 张淋娜, 郑雅芬. 基于“教—学—评”一体化云平台的课堂教学实践研究——以人工智能课程为例 [J]. 中小学电教, 2022, (11): 8-10.
- [2] 崔秀玲, 张进. 基于人工智能的听说“教、学、评”一体化教学流程 [J]. 河南教育 (基教版), 2022, (Z1): 99.
- [3] 周松松, 黄家英. 中小学信息科技教学评一体现状调查及对策建议 [J]. 安徽教育科研, 2024, (23): 105-107.
- [4] 胡勇. 大单元教学与“教学评”一体化及情境化教学解读 [J]. 云南教育 (中学教师), 2024, (Z2): 37-38.
- [5] 秦晓华, 凌斌. 例谈教学评一体化教学的实践路径 [J]. 江苏教育, 2022, (94): 15-20.
- [6] 陈历利, 蔡爽. “教—学—评”一体化教学何以落地 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (02): 40-41.
- [7] 吕小翠. 理实一体化教学模式下德育工作路径探索与实践 [J]. 青海教育, 2021, (11): 52+54.
- [8] 席菁. 基于 OBE 的小学人工智能课堂教学实践与思考 [J]. 中国信息技术教育, 2024, (15): 75-78.
- [9] 包玉. 指向思维生长的小学人工智能课堂教学实践 [J]. 教学月刊小学版 (综合), 2024, (Z2): 16-18.
- [10] 陈明君. 基于设计思维的初中人工智能活动课设计与实践研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024. DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.000561.
- [11] 秦建军, 郭艳玫, 郭君红, 等. 人工智能基础教育的困境、反思与策略建议 [J]. 中小学信息技术教育, 2023, (06): 5-7.
- [12] 王玉慧. 小学人工智能体验课堂实施的思路 [J]. 中小学班主任, 2023, (10): 74-75.
- [13] 王安民. 让人工智能走进小学数学课堂 [J]. 天津教育, 2022, (14): 49-51.
- [14] 张龙, 林宏宇. 牵手人工智能助力小学科学课堂教学 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (22): 21-23. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2021.22.007.
- [15] 刘青. 人工智能, 智能化信息技术课堂 [J]. 家庭生活指南, 2021, 37(10): 23-24.