

基于 U-S 协同的英语综合实践活动课程创新研究

马越

惠州学院, 广东 惠州 516001

摘 要 : 英语综合实践活动是培养学生综合素质的跨学科实践性课程, 突出“跨学科”以及“知识学习与生活实践相联结”两大特点。以综合学习观为指导, 构建高校与地方基础教育协同共建模式, 以教师、学生与课程共生长为路径, 对英语综合实践活动课程的开发、实施及评价进行两轮行动研究, 凝练可供参考的课程开发和建设路径。

关 键 词 : 英语综合实践活动课程; U-S 协同模式; 课程开发

Research on English Comprehensive Practice Activity Course Innovation Based on U-S Collaboration

Ma Yue

Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516001

Abstract : English comprehensive practice activities are interdisciplinary practical courses for cultivating students' comprehensive qualities, highlighting two main characteristics: "interdisciplinary" and the connection between "knowledge learning and life practice." Guided by the concept of comprehensive learning, a collaborative construction model of universities and local compulsory education is established, with teachers, students, and courses growing together as the path. Two rounds of action research are conducted on the development, implementation, and evaluation of English comprehensive practice activities courses to distill a referenceable path for curriculum development and construction.

Keywords : English comprehensive practice course; U-S collaborative model; curriculum development

一、研究背景

学校学科分类和分科教学造成的知识过窄以及碎片化越来越无法满足解决世界复杂问题的需求, 打破知识壁垒, 培养具有跨学科知识的人才已迫在眉睫。在教育场域中, 学科专业分类过细过窄则逐渐显示出其弊端, 只懂本专业学科知识的人才在现实社会中越来越感觉能力的不足。^{[1][2]}

社会经济的快速发展亟需具有良好知识结构的跨学科复合型人才, 教育领域为满足人才的需求进行了一系列的改革。1998年, 日本文部科学省颁布的《学习指导要领》, 并提出设置“综合学习时间”,^[3]这标志着综合学习开始被纳入课程体系, 并成为引领日本教育变革的核心理念。^[4]21世纪初, 美国高等学院和大学协会(AAC&U)紧跟日本的改革步伐, 在博雅教育中实施综合学习, 将综合学习定义为“学生在课程和联合课程中建立的一种理解和倾向, 从在思想和经验之间建立简单的联结, 将学习转移到校园内外新的、复杂的情境之中”。^[5-6]教育界的知识观、学习观和课程观随之发生了极大的变革, 开始注重将学校学习的知识与学生的生活实际, 与外部世界发生紧密的联结, 以解决实际问题为宗旨。^[7]

2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》强调要改变课程结构过于强调学科本位、缺乏整合的现状, 设立综

合实践活动为必修课程^[8]。2017年9月, 教育部颁发《中小学综合实践活动课程指导纲要》, 明确综合实践活动是培养学生综合素质的跨学科实践性课程。^[9]

《义务教育课程方案(2022年版)》中明确提出综合实践活动起始年级提前到一年级, 劳动、综合实践活动、地方课程和本课程的比例为总课时比例的14%—18%。^[10]我国首次在政策文件中提出综合实践活动的概念。综合实践活动概念的提出突破了以往过于强调学科本位的困境, 强调课程内容的跨学科整合, 除了突出知识之间、知识与经验之间的整合外, 也强调跨学科知识和学习方式的综合, 并丰富了其内涵。^[11]

学习外语的目的是要学会用语言来做事, 而英语综合实践活动是一个非常好的载体, 中学英语课程开设是从三年级开始, 那么中学高年级的英语综合实践活动课程对提高学生的英语应用能力及以言行事的能力将具有极大的促进作用, 目前国内外还没有对中学英语综合实践活动比较系统的研究。

二、课程开发、建设及实施过程

(一) 深入调研, 了解现状; 问题导向, 精准施策

为进一步明确学校所面临的困难、问题产生的原因、教师的理念、初中生英语学习需求等, 首先对惠州市的初中学校师生及

基金项目: 广东省2022年度哲学社会科学规划外语学科专项: 外语专业教师课程思政教学(CIE)胜任力模型构建(CMB)研究——基于多因素分析法的实证研究(项目编号: GD22WZX01-12); 广东省2023年新师范建设助推基础教育高质量发展研究与实践项目: 基于核心素养的初中英语综合实践活动课程教学改革研究与实践; 广东省2022年度本科高校教学质量与教学改革工程建设项目: 英语教师教育类课程教研室; 广东省2023年度本科高校教学质量与教学改革工程建设项目: 新文科背景下“英语+”复合型人才培养计划。
作者简介: 马越, 惠州学院外国语学院副教授, 博士, Email: my@hzu.edu.cn.

管理人员针对英语综合实践活动课程的实施情况进行问卷调查、座谈访谈。经调研，发现主要存在四个问题：一是行政层面缺乏对英语综合实践活动课程行之有效的课程规划和顶层设计；二是教师普遍缺乏有效实施英语综合实践活动课程的跨学科知识和实践技能；三是课程层面缺乏可供参考的实践经验；四是各相关方理念认识不到位、资源整合能力不足等因素，使英语综合实践课程大多只能是校园内的课外活动，学生难以在真实的情境中进行实践。

（二）组建“1+1+1+N”跨校跨学科英语综合实践课程团队

教师是课程开发和实施的主体，构建以英语教师为主，跨学科师资为辅的师资团队是课程顺利实施的关键。基于惠州学院与地方教育局和基础教育学校合作共建协议和良好的合作关系，构建大学英语教师、英语师范生、初中英语教师专业发展共同体。组建“1+1+1+N”英语综合实践课程师资团队，即“1位初中英语教师+1位大学英语教师+1位英语师范生+N位其他专业师范生或者初中其他科目教师”的师徒配对合作模式，形成一个个小合作共同体，从课程设计、实施与评价、课程资源开发进行全方位合作，优势互补，共商课程建设。

（三）挖掘整合校地课程资源，构建基于德智体美劳五育并举的课程资源基础模块

综合实践课程具有独特的实践价值，强调从用中学、创中思。深度挖掘各校的校内资源和周边区域的环境资源，充分利用惠州学院的教育教学设施和资源，如：重离子国家重点实验室、网络安全实验室、天文馆等理工科实验室；东江文化研究院、龙门农民画立体教学资源、咖啡制作实验室等文化教育资源；党史馆、图书馆、游泳馆、跳水馆等设施精良的场馆，还有各专业实验室。各初中学校也有丰富的各具特色的教育教学资源。惠州市更是有着丰富的地理资源和独特人文环境的城市。团队整合各校及地方的特色资源，设计了“一校一特色”的德智体美劳课程模块，作为开展综合实践课程的基础资源。

基于英语综合实践活动课程以英语为媒介的特点，由惠州学院发挥朋辈教育的优势，英语师范生联合各专业学生建设课程资源基础模块的英语版本。

（四）基于中学英语教材单元主题内容，设计真实问题驱动并旨在解决实际问题的项目

义务教育新课程标准设置了人与自然、人与社会、人与自我三大主题范畴，下边设计了子主题，并基于主题引领开展单元整体教学。依据学生认知水平和语言水平，紧扣单元教学主题和内容，紧贴学生生活实际，提出真实问题，设计学习或者研究项目。例如，对于初一的学生，开展与生物学科结合的“寻找身边的古生物和植被”“认识中草药”，与地理联合的“惠州一日游”；对于初二的学生，可以开展与物理结合的“核电发电原理”，与体育联合的“篮球技巧”；对于初三的学生，可以开展与化学结合的“惠州市水源质量检测”。然后，课程团队调动合适的课程资源基础模块进行匹配，以保障实践项目开展的真实情境。

（五）进行两轮课程行动研究，优化课程设计和资源模块

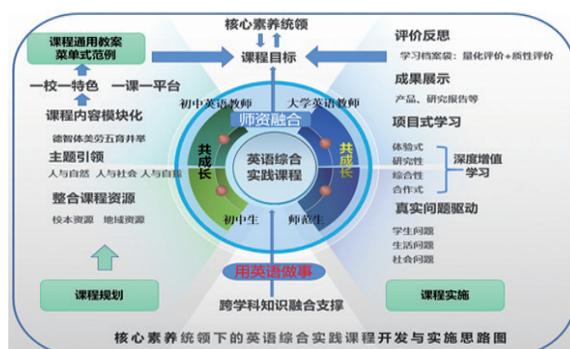
基于以上的课程资源基础模块和真实问题驱动的项目，形成

课程方案，在五所初中进行两轮英语综合实践活动的教学实验，通过“确定问题—计划实施—行动验证—数据收集分析—评价结果—反思改进”的两轮循环，优化课程设计及课程资源模块，凝练总结成果，改进课程建设规划，对课程资源模块根据学习主题和项目进行菜单式整合，形成惠州市初中英语综合实践课程教学评一体化通用教案和范例库。

（六）凝练成果，培训师资，推广应用，服务地方

撰写研究报告和课程建设方案，利用惠州学院省级教师发展中心对惠州其他区域的初中英语教师进行培训，采用现场观摩、听课看课、交流研讨等形式推广初中英语综合实践课程建设的经验，展示各校特色综合实践课程平台，达到了示范引领，推广应用的目的，服务地方基础教育的高质量发展。课程开发及建设思路如图1所示。

> 图1.课程建设思路图



三、课程建设三大创新

（一）创新英语综合实践活动课程开发和建设模式

“综合实践活动”是已超越传统的课程教学制度（“学科、课堂、评分”）的课程生成模式，让学生在真实环境之中综合地习得当下及未来所需要的知识、能力、涵养价值观和素养。适应这一课程特点，突破过去线性的以知识进阶为目的的课程开发和设计的模式，采用以主题为中心，配合预制课程资源基础模块及若干学习途径生成式的课程模式。以“主题—探究（经验）—表达”为单元组织课程，首先预设特定的主题，然后学生展开探究性活动，最后表达、交流并共享学习成果，是不仅注重学习结果而且更加注重学习过程的多元化、个性化的课程设计模式。^[12-13]

（二）创新构建师生和课程共成长的机制和模式

突破以往校校、校地合作单支撑点和单中心模式，建设高质量的英语综合实践课程，提高基础教育的人才培养质量，并培养一批可胜任综合实践课程教学的高水平师资，同时也培养大学的英语师范生，让他们在深度参与课程建设和教学实践中快速成长，打通师范生培养的“最后一公里”。^[13-14]

（三）整合校本和地方特色，打造资源“双向循环”、人员“双向奔赴”的高效集约的“校校”“校地”合作模式

建设综合实践课程的资源基础模块，打造菜单组合式项目设计，形成校本特色、地域特色，凝练英语综合实践活动课程通用教案、范例库和资源平台，可跨校使用，达到节约资源、经验共

享、优势互补的目的。提出资源双向循环、人员双向奔赴的高效集约的“校校”“校地”合作模式。^[15]大学向基础教育师生开放优质课程、文化及科技教育资源、实验室及相关教育教学设施；基础教育为大学提供师范生实习实践平台，提供优质教学案例、基

础教育名师进大学校园讲座等，形成“大学中办中小学、中小学中办大学”的互惠互利、资源共享的高效集约的“双校园”合作机制。

参考文献

- [1] 陈佑清, 贺元萍. 综合学习的要义阐释 [J]. 当代教育科学, 2023(4):27-35.
- [2] UNESCO. 一起重新构想我们的未来: 为教育打造新的社会契约 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2022: 54.
- [3] 日本学科教育学会. 新型课程的创造 [C]. 日本东京: 教育出版社, 2001.11—12, 13.
- [4] 整体主义教育研究会. 整体主义教育概论 [C]. 日本东京: 柏树社, 1995.93—113.
- [5] 整体主义教育研究会. 整体主义教育概论 [C]. 日本东京: 柏树社, 1995.115.
- [6] 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中 [R]. 北京: 教育科学出版社, 1997. 76—88.
- [7] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行) [EB/OL]. (2001-6-8) [2023-2-4].
- [8] 中华人民共和国教育部. 中学综合实践活动课程 [EB/OL]. (2017-9-25) [2023-2-4].
- [9] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022, 8-9.
- [10] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022, 14-15.
- [11] 钟启泉. 综合实践活动: 涵义、价值及其误区 [J]. 教育研究, 2002(6):42-49.
- [12] 钟启泉. 学科教学论基础 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.209, 206.
- [13] 刘雪梅. 教学实践能力培养导向的英语师范生 U-S 协同育人路径分析 [J]. 教育观察, 2023, 12(14):56-58+62.
- [14] 李晓兰, 赖璇, 郑红霞. U-S-D 英语教师教育模式建设初探 [J]. 教育观察, 2022, 11(07):82-84+94.
- [15] 谢江平. 师范专业认证视域下英语教师教育 U-S 共同体构建探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(08):84-86.