

“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作 工作创新路径研究

王琳

陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300

摘 要 : 高职院校辅导员是对学生进行教育、引导和激励的“向导”, “互联网+”时代, 高职院校辅导员思想政治工作出现了一些新的发展, 因此, 对思想政治工作进行创新改革已成为当前辅导员面临的重要问题。基于此, 本文将浅析“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作的重要性, 以及高职院校辅导员思想政治工作现状, 并探讨“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作创新路径。

关 键 词 : 互联网+; 辅导员; 思想政治工作

Research on Innovation Paths for Ideological and Political Work of Counselors in Higher Vocational Colleges in the Era of "Internet +"

Wang Lin

Shaanxi Vocational and Technical College of National Defense Industry, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract : Counselors in higher vocational colleges are the "guides" to educate, guide and motivate students. In the era of "Internet +", there have been some new developments in the ideological and political work of counselors in higher vocational colleges. Therefore, the innovation and reform of ideological and political work has become an important issue facing counselors at present. Based on this, this paper will analyze the importance of ideological and political work of higher vocational college counselors in the "Internet +" era, as well as the current situation of ideological and political work of higher vocational college counselors, and explore the innovative path of ideological and political work of higher vocational college counselors in the "Internet +" era.

Keywords : Internet +; counselors; ideological; political work

随着互联网技术的日新月异, 我国进入了“互联网+”时代。这不仅对社会经济产生深远影响, 也为教育领域带来了新的发展机遇。高职院校辅导员作为思想政治工作的重要执行者, 其角色和工作方式正面临着转型升级的需求^[1]。一方面, 学生信息化水平日益提高, 传统的思想政治教育方式已无法满足学生的需求。另一方面, 辅导员作为连接学校与学生的桥梁, 应积极探索利用现代信息技术提高思想政治工作的效率的方法, 以提高高职院校的育人质量。

一、“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作的重要性

(一) 提高学生思政道德素养

辅导员承担着思想政治工作的重要任务, 在思想政治工作中, 辅导员要加强学生的思想政治素养, 培养学生的思想政治素养。学生的价值取向是学生思想政治工作的核心, 学生的价值取向也是学生就业的关键。所以, 辅导员要运用多种德育方式, 对学生进行正确的世界观、人生观和价值观的培养, 尤其是要加强对他们的认识和实践。与此同时, 加强学生的思想政治工作过程中, 辅导员不仅要注重于理论, 更要通过具体的实践活动让学生

感受到、体验到, 从而使学生对未来的人生道路有一种正确的人生态度, 并具有较强的社会责任感, 以此实现学生思政道德素养的提高。

(二) 创新辅导员思政教育模式

“互联网+”时代下, 辅导员可以利用学校官方网站、微信公众号和微博等官方社交媒体, 将思政知识和教学资源进行共享, 并组织学生参加网上讨论。这样才能拓展思政教育工作的途径, 让思政教育与现代学生的学习生活紧密联系起来^[2]。此外, 辅导员还可以通过抖音、小红书等新媒体平台, 以短视频、图文相结合的方式, 将思政教育的内容进行传播, 为学生进行就业指导、心理咨询等方面的服务, 进一步提高辅导员思想政治工作的

感染力和互动性。“互联网+”时代是一个信息传播快速、广泛的时代，辅导员可以通过对互联网上优秀的德育资源进行有效地整合，来充实思想政治工作开展载体，进一步丰富辅导员思想政治工作的内涵，提高思想政治教育的实效性。

（三）推动素质教育改革

辅导员思想政治工作是高职院校推动素质教育改革的一个关键环节，其内涵与实施关系到高职思政教育的质量和效果。一方面，辅导员要准确把握学生的思想政治教育的主要内容，在贯彻我国发展策略和时代精神的基础上，始终保持着马克思主义的主导地位，促进学生助力服务社会、服务人民的价值观念。对此，辅导员应保证自己对思政理论知识深刻把握，并能将其转化为科学高效的教学内容与教学活动，以此让学生在自身综合素质^[9]。另一方面，辅导员要想提高学生的思政素质，使他们在全球化的大环境中坚持和发展自己的家国情怀，就应重视对学生的民族意识和历史责任感的培育，使其形成良好的国家意识。

二、“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作现状

（一）辅导员角色定位不明确

首先，辅导员是学生思想政治工作的主要承担者，同时也是教育者、管理者、服务者和辅导者等多种角色。这些角色定位的边界模糊，在某种意义上造成了辅导员在实践中对自己的责任与地位缺乏正确的认识，进而对其工作成效产生不利的影响。其次，辅导员对其的责任认识不一，没有一个统一的专业规范与评估制度，辅导员对思政教育开展者的角色与任务没有清晰的认识，进而导致了辅导员工作的重心不明确，不能充分发挥辅导员的主体地位^[10]。

（二）辅导员自身素养有待提升

开展思想政治工作要求辅导员既要具有坚实的理论功底，又要把其所学的理论与实际相结合，而有些辅导员在教学活动中很难把理论与实践相结合，从而制约了其教学的针对性和有效性。辅导员自身的思想政治素养，对其教学活动是否合法、有效，有着重要的意义。新时代下，辅导员面临着多样化的要求与难题，由于他们创新思维与实践教学能力的不足，使得他们的思想政治工作很难得到有效地开展^[11]。此外，还有些辅导员对自身的角色与责任没有很好地把握，没有明确的定位。在此背景下，即使辅导员具有丰富的理论和实践经验，也很难真正有效地履行好自己的职责。

（三）思政工作开展方式单一

当前，仍有部分辅导员存在过于依赖课堂讲授、班会讨论等传统的思政教育方式，忽视了新媒体和互联网平台的运用。另外，也有部分辅导员思政教育内容和形式缺乏创新，导致学生对思政教育产生厌倦感，从而不愿意积极参与^[12]。同时，一些辅导员没有充分考虑到不同学生的个体差异和学校需求，采用“一刀切”的思政教育方式，从而使得思想政治工作收效甚微。

三、“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作创新路径

（一）加强思政学习，优化辅导员思政工作理念

“互联网+”时代下，高职院校辅导员思想政治工作面临着新的挑战。对此，辅导员应加强思政学习，使其思想政治工作更上一个台阶。首先，辅导员要改变传统的思想政治工作思维。以学生为中心，正确掌握学生的需要和爱好，做到思政教育与学生的现实生活紧密结合。并在此基础上，引导学生形成与社会主流价值相适应的价值观念，为学生的健康发展奠定基础^[13]。想要做到这一点，辅导员就必须调动自己的积极性，主动学习各项新知识和新技能，提高自己的职业素质，以适应“互联网+”时代下思想政治工作的要求。其次，要增强创新思维，提高自身实践教学能力。随着网络技术的飞速发展，辅导员应从当代学生的特点出发，制定出切实可行的教学策略，以增强学生的创新意识，让学生深刻体会到创新的重要意义，培养其形成积极的思维方式。最后，辅导员开展任何思想政治工作都要以“立德树人”为指导^[14]。辅导员要根据学生的个体需要，制定具有针对性的思政教育计划，使学生充分了解思政教育的重要性，从而积极参与，使思政工作的育人功能得到最大限度的发挥。随着网络覆盖面的日益扩展，辅导员要顺应时代发展，转变传统的教育理念，并对思政工作方案进行优化，从而践行“立德树人”教育理念，推进思想政治工作迈上新的台阶。

（二）借助社交媒体，创新辅导员思政工作方式

随着“互联网+”时代的到来，辅导员思想政治工作中存在的问题日益凸显，辅导员应快速适应时代发展，积极应对，利用社交媒体的优势，增强思政工作的吸引力，调动起学生的积极性，使他们积极投身于思政教育之中^[15]。首先，辅导员可以利用现在非常受欢迎的微博、微信等社交媒体开展思政工作。在社交媒体平台上，辅导员可以与学生探讨有关思政教育的话题，并指导学生根据相应话题进行交流，并发表自己的看法。同时，辅导员还可以发布一些与思政教学紧密联系、兴趣浓厚的教学资源，以此来激发学生的积极性，使学生自觉践行所学到的思政知识。其次，辅导员可以采用图片和视频等形式，使思政知识形象生动，改变了以往教学内容的单调^[16]。与此同时，要将线上教学平台运用到课外拓展中，让学生能够根据自己的时间进行思政知识学习，从而提高学生思政学习的效率。此外，教师还利用大数据技术对学生思政学习情况进行跟踪和评估。比如，辅导员利用大数据分析功能，对学生的学业情况进行精确地统计分析，发现他们的共性问题，从而对思政工作开展计划进行相应的调整。

（三）培养学生干部，推动网络思政教育开展

在“互联网+”时代，思政教育与网络资源相结合，是辅导员开展思政工作中一个迫切需要解决的课题，而学生干部则是推动网络思政教育工作发展的关键。学生干部是高职院校中最优秀的一批学生，其在学生群体中具有很大的话语权^[17]。在“互联网+”背景下，学生干部能够发挥传播者作用，利用社交媒体

和线上教学平台等多种渠道将正确的思政知识传递给广大学生,营造良好的校园舆论氛围。同时,加强对学生干部素质的培训,也是辅导员提升学生思想政治工作质量的重要途径。通过网上思政教育培训和模拟活动,使学生干部具备网络传播策略和网络公关能力等有关的知识和技巧,使其能够更好地利用网络思政教育资源协助辅导员开展思想政治工作。辅导员在创新网络思政教学的同时,应充分调动学生干部的积极性,使其更加贴近学生群体。相对于辅导员,学生干部能更直接地理解学生的心理发展和学习需要,从而设计出更切合实际、更有吸引力的思政教育内容和方法。同时,学生干部也是辅导员开展线上线下思想政治工作的一座桥梁,通过网络进行沟通、互动和反馈,为辅导员提供学生线上学习表现的一手资料。在线下实践活动中,学生干部可以组织专题研讨会,将思政教育转变为学生的实践行为^[12]。为此,辅导员应充分发挥学生干部的带动作用,对其进行必要的培养和支持,推动网络思政教育工作的高水平发展。

(四) 重视人文关怀, 加强对学生的心理健康教育

在互联网技术高速发展的当下,如何在辅导员思想政治工作中渗透人文关怀,更好地提升学生心理教育质量,已成为辅导员面临的一项重要任务。由于互联网时代信息的快速传播与人们社交模式的转变,不少学生出现了孤独感、焦虑感、身份认同感等方面的问题。在此背景下,辅导员思想政治工作既要起到思想引导作用,又要起到心灵抚慰作用^[13]。辅导员要本着人性化的理念,倾听学生的声音,了解他们的困难,为他们提供帮助。另

外,辅导员还应充分运用网络平台对学生进行心理健康教育与干预。比如,辅导员可以利用网上的心理测验与调查问卷,了解学生的心理状态,并给予针对性地关心与指导。与此同时,辅导员还可以将在线咨询与心理健康教育课程相结合,使学生获得更加便捷、有针对性的心理咨询体验。此外,辅导员思想政治工作还应结合“互联网+”的特点,利用多媒体、虚拟现实等手段,设计出更加生动、富有感染力的心理健康教学内容,使学生能够更好地了解并正视自身的心理问题,从而提升他们的心理素质。“互联网+”时代,高校教师要注重对大学生的人文素质的培育,树立正确的人生观和价值观,使其在面临困境与压力的时候,有一个明确的人生定位与支持^[14]。当前,“人文关怀”已经成为辅导员思想政治工作的新方向,对此,辅导员要加强对学生心理健康状况的关注和重视。这既有利于提升辅导员思想政治工作的质量与成效,又能为促进学生的全面发展提供强有力的支持^[15]。

四、结语

综上所述,高职院校作为培养高素质职业技能人才的主阵地,辅导员思想政治工作不仅关系到学生的成长发展,也是实现“立德树人”根本教育任务、提升高职教育质量的关键环节。对此,辅导员应积极探索“互联网+”时代下思想政治工作地创新路径,从而为社会输送更多德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1] 闫俊韬, 姚富. 互联网时代辅导员思政工作的创新与实践 [J]. 中国新通信, 2023, 25(23): 233-235.
- [2] 崔小雪, 史有强. “互联网+”背景下辅导员思政教育工作研究 [J]. 大学, 2023, (28): 119-122.
- [3] 李江帅. 互联网背景下辅导员学生思政工作创新研究 [J]. 人生与伴侣, 2023, (07): 92-94.
- [4] 刘文倩. “互联网+”背景下辅导员思政教育工作探讨 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (01): 208-210.
- [5] 向香源, 韦梦雪. “互联网+”环境下辅导员思政工作研究 [J]. 科幻画报, 2022, (06): 197-198.
- [6] 亢小萌. “互联网+”背景下辅导员思政教育工作创新策略 [J]. 时代报告, 2022, (04): 149-151.
- [7] 侯岚. “互联网+”模式下辅导员思政教育工作研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(09): 113-114.
- [8] 刘荔嘉. 基于互联网环境下的辅导员思政教育工作分析 [J]. 办公自动化, 2022, 27(05): 37-39.
- [9] 于海雯, 唐丹. “互联网+”时代背景下高职院校辅导员大学生思政工作模式的研究与探索 [J]. 中外企业文化, 2022, (01): 216-217.
- [10] 梁瑶福. “互联网+”模式下辅导员思政教育工作方法探析 [J]. 时代报告, 2022, (01): 149-151.
- [11] 崔薇薇. 互联网+环境下辅导员思政教育工作改革策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(01): 82-83.
- [12] 段伟豪. “互联网+”模式下辅导员思政教育工作研究 [J]. 科教导刊, 2021, (27): 77-79.
- [13] 魏爽. “互联网+”时代辅导员网络思政教育工作有效性研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 107-108.
- [14] 韩立梅. “互联网+”时代高职院校辅导员思政教育工作应用“微思政”的效果分析 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 99-100.
- [15] 邵晋瑜, 袁芮. “互联网+”环境下辅导员思政工作的构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020, (10): 184-186.