

# 德育教育融入人力资源管理专业教学的路径思考 ——以广东省某高职院校为例

毕珍, 李晓红

广东酒店管理职业技术学院, 广东 东莞 523960

**摘 要 :** 随着新时代中国特色社会主义思想的不断推进, 德育教育在高等教育中的重要性愈加凸显。尤其是在当前高职教育改革背景下, 国家大力倡导“德育建设”, 旨在将德育教育融入各类专业课程, 实现全员、全课程、全方位育人的目标。这种融合不仅有助于提升学生的专业技能, 更有助于培养其价值素养、职业道德和社会责任感。人力资源管理专业具有独特的学科优势, 涵盖员工管理、劳动法律、组织行为等内容, 与德育教育中的价值观、职业伦理和社会责任培养具有天然的结合点。将德育教育与人力资源管理课程结合, 不仅能帮助学生掌握专业知识, 还能引导他们树立正确的价值观和责任意识, 为未来的职业生涯打下坚实基础。广东省作为中国经济发展的前沿阵地, 高职院校在培养高素质技能型人才方面起着重要作用。因此, 以广东省某高职院校为例, 探讨行德育教育在该校人力资源管理课程中的实践路径, 既具现实意义, 又为深化“以德育人、以德育才”提供了理论依据和实践经验。

**关 键 词 :** 思政教育; 人力资源管理; 教学

## Reflections on Integrating Moral Education into the Teaching of Human Resources Management —Taking a Vocational College in Guangdong Province as an Example

Bi Zhen, Li Xiaohong

Guangdong Hotel Management Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

**Abstract :** With the continuous advancement of socialism with Chinese characteristics for a new era, the importance of moral education in higher education has become increasingly prominent. Especially in the context of the current reform of higher vocational education, the state vigorously advocates "moral education construction", aiming to integrate moral education into various professional courses and achieve the goal of educating all students in all courses and in all aspects. This integration not only helps to enhance students' professional skills but also contributes to cultivating their value literacy, professional ethics, and social responsibility. The major of human resources management has unique disciplinary advantages, covering employee management, labor law, organizational behavior, and other content. It naturally aligns with the cultivation of values, professional ethics, and social responsibility in moral education. Combining moral education with human resources management courses can not only help students master professional knowledge but also guide them to establish correct values and a sense of responsibility, laying a solid foundation for their future careers. As the forefront of China's economic development, vocational colleges in Guangdong Province play a crucial role in cultivating high-quality skilled talents. Therefore, taking a vocational college in Guangdong Province as an example, exploring the practical path of integrating moral education into the human resources management curriculum is not only practically significant but also provides a theoretical basis and practical experience for deepening the concept of "educating people and talents with morality."

**Keywords :** ideological and political education; human resources management; teaching

### 一、德育教育与人力资源管理课程简介

#### 1. 人力资源管理课程的特点

人力资源管理课程是一门高度实践导向的课程, 涵盖了组织中的人力资源规划、招聘与选拔、培训与发展、绩效管理、薪酬

管理及劳动关系等多方面内容。这些领域要求学生不仅要掌握理论知识, 还需具备将其应用于实际工作的能力。在课程中, 通过理论学习和案例分析, 学生能够更好地理解企业中的员工管理与企业战略目标之间的紧密联系。这种实践导向性使得人力资源管理课程与德育教育的结合具有天然的契合点。通过融入职业伦

作者简介: 毕珍(1987.12-), 女, 汉族, 四川万源人, 硕士研究生, 工作单位: 广东酒店管理职业技术学院, 邮编: 523960, 职称: 讲师, 研究方向: 专任教师, 制度伦理, 企业管理。

理、公平与正义等管理决策内容，课程可以有效引导学生进行价值判断和职业道德培养<sup>[1]</sup>。此外，人力资源管理课程还延伸至组织行为学、劳动法律法规和员工关系等领域。例如，学生在学习劳动法时，需要理解并运用有关雇佣关系、劳动合同、工资与工作时间等法律条款；在组织为学课程中，学生需分析个体行为、群体行为和企业文化等对管理决策的影响<sup>[2]</sup>。这些领域与社会公平、职业道德和诚信守法等德育要素高度相关，能够为学生提供实践的广阔空间。

### 2. 德育教育的核心内容

德育教育的核心任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”为该任务提供了明确方向<sup>[3]</sup>。通过该教育理念的融入，人力资源管理课程可以有效增强学生的认同感和社会责任感。例如，在劳动合同法的教学中，结合职业伦理，引导学生遵守国家政策，提升法治意识；通过企业对国家经济发展的贡献讨论，激发学生的国家责任感和参与意识<sup>[4]</sup>。此外，企业社会责任（CSR）模块可以帮助学生理解如何平衡社会利益与企业效益，培养社会责任感。职业道德素养的培养则通过实际管理案例，使学生具备职业操守意识，促进公平、公正的企业文化建设。

### 3. 两者的结合点

人力资源管理课程与德育教育在培养学生的职业道德、法律法规意识及员工关系处理能力方面具有天然契合点。将德育教育中的共识价值观融入人力资源管理课程，可以实现“双向赋能”，即提升学生的专业技能并增强其价值素养。职业道德是人力资源管理课程的关键组成部分，而德育教育中的诚信、正义和责任感等价值观为职业道德教育提供了坚实基础<sup>[5]</sup>。例如，在劳动法教学中，不仅涵盖法律条款，还融入诚信教育，通过案例讨论，学生理解如何在遵守法律的同时公平对待员工，增强法律与契约精神的认知。在绩效管理，强调公平与正义原则，帮助学生理解既要达成企业目标，又要维护员工权益，促进其对公正管理的认同感。法律法规涵盖劳动合同、薪酬福利及工作安全等方面。通过融入社会责任感和法治观念，学生能够更深刻理解法规的重要性。在劳动合同管理中，强调诚信与法治精神，确保员工合法权益。此外，在工作安全的教学中，通过讨论企业如何保障员工安全，学生进一步理解社会责任的重要性，并在未来的工作中关注员工福祉。员工关系管理直接影响员工态度和企业文化。德育中的“敬业”和“善”理念与管理目标一致<sup>[6]</sup>。在员工激励与绩效管理中，通过案例探讨优秀员工的成长路径，引导学生认识敬业精神的重要性。在冲突管理与沟通技巧中，价值共识中的“善”帮助学生学习如何通过关怀与理解维护团队和谐。

## 二、德育教育融入人力资源管理课程的路径分析

人力资源管理课程中融入德育教育，旨在通过创新课程设计、教学方法、校企合作和优化评价体系，有效培养学生的职业素养、社会责任感和综合管理能力。首先，课程设计中的融入是“德育课程”有效实践的关键环节。通过理论与案例相结合的方式，

将企业违反劳动法的实际案例纳入课堂，深入分析企业社会责任与员工法律权益的关系，帮助学生在专业知识的学习中，树立诚信与责任意识<sup>[7]</sup>。此外，开设“职业道德与价值观”专题讲座，通过与企业家互动，激发学生对职业道德问题的深刻思考。其三，教学方法的创新通过项目式教学和情景模拟，将德育的价值元素与专业课程深度融合。在项目式教学中，学生通过模拟招聘、绩效考核等实际管理场景，运用公平、公正等价值观完成任务。情景模拟则让学生在不同的角色中体验管理决策，如劳动合同纠纷或员工关系管理，从而在实践中增强对职业伦理和社会责任的理解。再者，在校企合作中的融入强调在企业实习中增加德育教育内容。通过与企业共同设计实习评估体系，将职业道德、团队合作、社会责任等作为考核标准，并由企业导师和学校教师共同指导，确保学生在实际职场中践行德育教育理念。同时，结合富有教育价值的企业案例研究，学生能够深入理解社会责任在企业管理中的体现，从而提高实践中的德育应用能力。最后，评价体系的优化是衡量德育教育融入成效的必要手段。通过综合评价体系，将学生在课程中的职业道德、社会责任感等表现纳入评价范围，采用多元化考核方式，如项目汇报、角色扮演等，全面评估学生的思政素养<sup>[7]</sup>。

## 三、广东省某高职院校的实践探索

广东省某高职院校是一所以职业技能培养为核心的院校，致力于为区域经济发展输送高素质应用型人才。人力资源管理专业作为该校经济管理类的重点学科，涵盖招聘、培训、薪酬与绩效管理以及劳动法等多个模块，与职业伦理、法律法规、企业社会责任等思政教育内容天然契合。学校已尝试将“德”元素初步融入课程设计，例如在劳动法和员工关系管理课程中加入企业社会责任和法律法规讨论。然而，这些内容多局限于理论层面，缺乏深入的案例分析和实践教学，课程中德育教育的系统性和有效性仍需进一步提升。在课堂实践中，教师通过案例教学增强学生对法律与职业道德的理解。例如，在劳动合同法的教学中，学生通过分析企业违法处理员工权益的案例，从不同视角探讨企业与员工的责任平衡，增强法律法规与职业道德的理解。在实习过程中，校企合作的项目融入了德育教育，通过企业导师与学校教师的协同指导，学生在真实职场中经历如绩效考核争议、裁员等情境，学会平衡企业利益与员工权益，增强责任意识。在与本地知名企业合作的实习中，学生亲身体验到企业社会责任的实践，并在总结报告中深刻体会到企业作为社会成员的职责，展现出较强的社会责任感。通过定期问卷调查和企业反馈，学校对课程效果进行了评估。结果显示，课堂中的案例教学和讨论显著提升了学生对职业道德、法律法规和社会责任的理解。企业评价也表明，接受系统化课程德育教育的学生在处理工作问题时表现出较高的职业道德标准，能够在复杂情境中平衡利益和责任<sup>[8]</sup>。

总体来看，该校通过课堂教学、实习实践和评价体系有效融合了德育教育与人力资源管理课程，初步实现了课程目标。未来学校将继续优化课程设计，深化专业教育与德育课程的结合，培

养具备职业道德与责任感的高素质应用型人才。

#### 四、存在问题与改进建议

当前,广东省某高职院校在人力资源管理课程中初步融入了德能教育,但在具体教学过程中,德育内容的融入深度仍显不足。德育教育往往局限于表面层次的讨论,缺乏深入系统的设计,导致学生更多关注专业知识的掌握,而对以“德”育人的认同感相对较弱,未能深刻体会德育内容在企业管理中的重要性。此外,部分教师在课程设计与实施中面临如何平衡专业知识与德育教育的困惑。他们担心融入德育内容会影响专业知识的深度与广度,特别是在实际教学中,如何自然地将德育元素融入人力资源管理的各个模块成为一个挑战<sup>[9]</sup>。针对这些问题,提出以下改进建议:首先是教师培训与提升,为解决教师在德育课程中的困惑,需加强教师培训。定期举办“德育”专题培训,帮助教师深入理解德育教育的核心理念与目标,并探讨如何有效结合相关内容。此外,学校应鼓励跨学科合作,让人力资源管理专业教师与德育课教师共同设计教学内容,形成协作机制,从而丰富教学方法,增强德育内容的融会贯通<sup>[10]</sup>。其次,课程体系优化,为了增强德育元素的系统性和连贯性,学校应对人力资源管理课程体系进行优化,将德育教育目标与课程大纲紧密结合。例如,明确每个课程模块与德育内容的结合点,确保在招聘管理、劳动法等课程中都有系统化的德育元素渗透。课程设计应引入“递进式”教学理念,从基础理论到实践操作逐步加深,使德育教育贯穿整个课程体系,逐步培养学生的职业道德与责任感<sup>[11]</sup>。最后,是

教学资源的支持,学校应加大德育教学资源开发力度,特别是为人力资源管理专业量身定制案例库,如涵盖员工关系、企业社会责任、绩效管理等方面的案例,以帮助学生理解思政内容在实际管理中的应用。此外,应开发多媒体教学资源,利用视频、模拟场景等多样化方式,提高学生对德育教育的兴趣和参与度,推动德育内容更好地融入课程。

通过教师培训、课程体系优化和教学资源的支持,可以有效提高德育教育在专业课程中的融入深度,增强学生对思政内容的理解与认同,从而提升其职业道德与责任感。

#### 五、小结

本研究通过理论分析与实际案例结合,探讨了在人力资源管理课程中融入德育教育的多种路径。研究发现,职业道德教育、法律法规与员工关系等模块为德育教育的融入提供了良好契合点。通过案例教学、情景模拟、项目式学习等方法,有效提升了学生的专业能力与职业道德意识。校企合作在学生实习环节中也发挥了重要作用,通过真实职场环境帮助学生践行德育价值观,增强其职业伦理与责任感。未来研究可进一步探索不同专业课程与德育教育的深度融合,采用精准的融入策略以适应学科差异。同时,利用数字化教学资源、人工智能与大数据技术开发智能化平台,增强德育教育的实效性。校企合作应继续深化,通过真实案例和企业参与,使德育教育贯穿学生的学业与职业生涯,为高素质人才培养提供更强支持。

#### 参考文献

- [1] 许焯. 当代高校教师职业伦理及其建构研究 [D]. 湖南大学, 2014.
- [2] 邹琼. 情景模拟教学在《组织行为学》课程中的应用 [J]. 理工高教研究, 2008, (01): 133-134+148.
- [3] 沈壮海. 爱国, 敬业, 诚信, 友善: 公民的价值准则 [J]. 湖北社会科学, 2014, (10): 177-180.
- [4] 高林. “德法兼修”视域下中国法律职业伦理之重塑 [J]. 华北水利水电大学学报 (社会科学版), 2020, 36(04): 64-69. DOI: 10.13790/j.ncwu.sk.2020.069.
- [5] 胡舟峰. 浅谈职业道德教育的切入点 [J]. 人力资源管理 (学术版), 2009(5): 189-190. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8209.2009.05.141.
- [6] 孟璠. 探讨思政教育在校团委学生会中的建设 [J/OL]. 2018. DOI: CNKI: SUN: DXNB.0.2018-19-057.
- [7] 朱鑫, 李合平, 武香香, 等. 依托多元化考核方式, 提高学生综合素质研究与实践 [J]. 中国医药导报, 2012, 9(09): 146-147.
- [8] 凌子茗. 高校学生就业指导课程思政教育渗透研究 [J]. 长春大学学报, 2024(34 (2)): 65-68.
- [9] 马然. 将思政教育元素融入对分课堂的“全方位育人”教学模式改革探究 [J/OL]. 高等教育研究学报, 2020, 43 (02): 105-110+120. DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2020.02.017.
- [10] 陈琳, 秦中书, 路博政. “新文科”建设背景下“英语教学法”课程思政研究 [J]. 校园英语, 2022, (31), 13-15.
- [11] 李华. 高职计算机应用基础引入课程思政教学探究 [J]. 才智, 2022(29): 42-45.