

# 关于三全育人在中职学校德育管理工作中的运用和体现

郭锐, 魏敏

三台县刘营职业高级中学, 四川 绵阳 621000

**摘要:** 本文旨在探讨三全育人理念在中职学校德育管理中的应用与体现。通过对三全育人内涵的阐述, 分析中职学校德育管理的现状和问题, 详细论述三全育人在中职学校德育管理中的具体运用策略, 包括全员育人、全过程育人、全方位育人等方面, 并结合实际案例阐述其在提升学生道德素质、促进学生全面发展方面的显著成效。最后, 对中职学校德育管理中三全育人理念的持续推进和优化提出展望。

**关键词:** 三全育人; 中职学校; 德育管理

## The Application and Embodiment of "Sanquan" Education in Moral Education Management of Secondary Vocational Schools

Guo Rui, Wei Min

Santai County Liuying Vocational High School, Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract:** The purpose of this paper is to explore the application and embodiment of the concept of "Sanquan" Education in the moral education management of secondary vocational schools. Through the elaboration of the connotation of Sanquan Education, the present situation and problems of moral education management in secondary vocational schools are analyzed, and the specific application strategies of Sanquan Education in the moral education management of secondary vocational schools are discussed in detail, including whole-person education, whole-process education, all-round education, etc., and the remarkable effects of Sanquan education in improving students' moral quality and promoting their all-round development are expounded in combination with practical cases. Finally, the author puts forward the prospect of the continuous promotion and optimization of the concept of "Sanquan" Education in the moral education management of secondary vocational schools.

**Keywords:** "Sanquan" Education; secondary vocational school; moral education management

随着社会的发展和进步, 对于人才的需求不再仅仅局限于专业技能, 良好的道德品质和综合素养同样成为衡量人才的重要标准。中职学校作为培养技能型人才的重要基地, 也是学生走向社会成为祖国建设人才的有效途径。其德育管理工作至关重要。三全育人理念的提出, 为中职学校德育管理提供了新的思路和方法。

### 一、三全育人的内涵

#### (一) 全员育人

全员育人强调学校中的每一位教职员工都承担着育人的责任, 无论是教学人员、行政人员还是后勤服务人员, 都应当在自己的工作岗位上发挥育人的作用。

#### (二) 全过程育人

全过程育人是指将育人工作贯穿于学生在校学习和生活的始终, 从入学到毕业, 每个阶段都有明确的德育目标和内容。

#### (三) 全方位育人

全方位育人则要求整合学校、家庭、社会等各方面的资源, 形成协同育人的合力, 为学生营造良好的育人环境。

### 二、中职学校德育管理的现状与问题

#### (一) 对德育重视程度不够

部分中职学校过于注重学生的专业技能培养, 而忽视了德育工作的重要性。

作者简介:

郭锐(1977—), 男, 本科学历, 一级讲师, 研究方向: 德育。

魏敏(1982—), 女, 本科学历, 高级讲师, 研究方向: 德育。

### （二）德育方法单一

德育教学仍以传统的课堂讲授为主，缺乏创新性和吸引力。

### （三）育人队伍建设不足

德育教师队伍的专业素养和能力有待提高，其他教职员工的育人意识和能力也较为薄弱。

### （四）家校合作不够紧密

家庭在学生德育中的作用未得到充分发挥，家校沟通不畅。

### （五）社会环境的不良影响

社会上一些不良思潮和现象对中职学生的价值观产生了冲击。

## 三、三全育人在中职学校德育管理中的运用策略

### （一）强化全员育人意识

#### 1. 开展全员育人培训

学校定期组织全体教职员工参加育人培训，提高其对育人工作的认识和理解，明确各自在育人工作中的职责和任务<sup>[1]</sup>。

#### 2. 建立育人激励机制

设立育人奖项，对在育人工作中表现突出的个人和集体进行表彰和奖励，激发教职员工参与育人工作的积极性和主动性。

### （二）落实全过程育人

#### 1. 制定科学的德育规划

根据学生的年龄特点和成长规律，制定从入学到毕业的全过程德育规划，明确各阶段的德育目标、内容和方法。

#### 2. 加强入学教育和毕业教育

入学教育帮助学生尽快适应中职生活，树立正确的学习目标和价值观；毕业教育则引导学生做好职业规划，增强社会责任感。

#### 3. 关注学生的日常行为表现

建立健全学生日常行为规范管理制，加强对学生课堂、宿舍、食堂等场所的行为管理，及时发现和纠正学生的不良行为。

### （三）推进全方位育人

#### 1. 优化课程体系

构建以思想政治课为核心，其他课程协同育人的课程体系，将德育元素融入各类课程教学中。

#### 2. 丰富校园文化活动

开展形式多样、富有特色的校园文化活动，如主题班会、社团活动、志愿服务等，让学生在活动中受到教育和熏陶。

#### 3. 加强心理健康教育

建立心理咨询室，配备专业的心理咨询教师，为学生提供心理健康咨询和辅导服务，帮助学生解决心理问题，促进其身心健康发展。

#### 4. 强化家校合作

建立健全家校沟通机制，定期召开家长会，举办家长学校，及时向家长反馈学生的学习和生活情况，引导家长树立正确的教育观念，共同做好学生的德育工作。

#### 5. 拓展社会实践活动

组织学生参加社会实践活动，如参观企业、社区服务、社会

调研等，让学生在实践中了解社会、增长见识、锻炼能力，培养社会责任感和创新精神。

## 四、三全育人在中职学校德育管理中的体现案例

（1）案例一：我校高一年级通过开展“文明之星”评选活动，激发学生的文明意识和行为规范。学校全体教职员工共同参与评选过程，从课堂表现、宿舍卫生、校园文明行为等多个方面对学生进行评价。同时，邀请家长参与监督和投票，最终评选出“文明之星”并进行表彰。这一活动不仅提高了学生的文明素养，也增强了师生之间、家校之间的沟通与合作。

（2）案例二：我校在专业课程教学中，教师将职业道德教育融入教学内容中。例如，在汽修专业教学中，教师通过讲述汽车维修行业的诚信案例，引导学生树立诚实守信、敬业奉献的职业道德观念。同时，学校组织学生到企业实习，让学生在实践中亲身体验职业道德的重要性。

（3）案例三：我校专门成立了心理健康咨询中心，为学生提供心理咨询和辅导服务。心理教师通过开展心理健康讲座、个体咨询、团体辅导等活动，帮助学生解决学习压力、人际关系、情感困惑等方面的问题。此外，学校还组织教师参加心理健康教育培训，提高教师的心理健康教育能力，以便在日常教学中及时发现和处理学生的心理问题。

## 五、三全育人在中职学校德育管理中的成效

### （一）学生道德素质明显提升

通过全员、全过程、全方位的育人工作，中职学生的道德观念、行为规范、社会责任感等方面得到了显著提高。

### （二）学校育人氛围更加浓厚

在三全育人理念的引领下，学校全体教职员工积极参与育人工作，形成了良好的育人氛围。

### （三）家校合作更加紧密

通过加强家校沟通与合作，家长更加了解学校的育人工作，更加支持和配合学校的教育教学活动，共同促进学生的成长和发展。

### （四）社会满意度不断提高

中职学校培养出的具有良好道德品质和综合素养的学生，得到了社会的广泛认可和好评，学校的社会声誉和影响力不断提升。

## 六、三全育人在中职班主任工作中的案例分析

### （一）案例一：全员育人

小李是我校高一数控专业的一名性格内向的学生，在专业学习上遇到了困难，产生了厌学情绪。班主任发现这一情况后，不仅自己多次与小李谈心，还积极联系了专业课教师为其辅导。同时，组织班级同学成立学习小组，互帮互助。在大家的共同努力下，小李逐渐恢复了学习的信心，成绩也有了明显的提高。

在这个案例中，班主任充分发挥了全员育人的作用，协调了各科教师和同学的力量，共同帮助学生解决问题。

### （二）案例二：全程育人

小王同学在刚入学时，对未来的职业规划感到迷茫。班主任在入学教育时就引导其思考自己的兴趣和优势，帮助其初步制定职业目标。在学习过程中，根据小王的表现和市场需求，不断调整和完善其职业规划。临近毕业，班主任又为小王提供了实习和就业的指导和推荐。

通过全程育人，小王明确了自己的职业方向，为顺利就业打下了坚实的基础。

### （三）案例三：全方位育人

小张同学是一名身体素质较差的学生，经常因为生病请假。班主任不仅关注他的身体健康，还注重其心理健康。鼓励他积极参加体育锻炼，增强体质；同时，引导他正确看待自己的身体状况，克服心理障碍。在文化学习方面，为他制定个性化的学习计划，帮助他提高成绩。在职业技能培养上，根据他的特长，推荐他参加相关的技能竞赛。

通过全方位育人，小张在身体、心理、学业和职业技能等方面都取得了显著的进步。

## 七、三全育人在中职班主任工作中的意义

### （一）促进学生的全面发展

三育人能够满足学生在知识、技能、品德、心理等多方面的发展需求，使学生成为德才兼备、全面发展的人才<sup>[2]</sup>。

### （二）增强班级管理的效果

通过全员参与、全程关注和全方位教育，能够营造良好的班级氛围，提高班级的凝聚力和向心力，减少班级管理中的问题和矛盾。

### （三）提升班主任的专业素养

要求班主任具备更高的综合素质和协调能力，不断学习和创新工作方法，从而提升自身的专业素养和教育水平。

### （四）适应社会对人才的需求

培养具有良好职业道德、扎实专业技能和健全人格的中职学生，更好地适应社会发展的需要，为社会输送高素质的劳动者。我们看到了三全育人在促进学生全面发展、提升班级管理效果等方面的显著作用。

## 八、学校三全育人德育工作的具体实施和运用

### （一）构建德育网络，彰显全员育人

（1）形成党团共建的工作格局。通过主题党团日、党团联手共建、学生接待日等形式，落实党员带团干、团干带团员、团员带学生“三带”举措，实现党团与思政育人相融合，达到育知和育魂相统一。

（2）打造专兼思政课教师团队。坚持课堂育人主渠道，实施名师工作室、名班主任工作室、大师工作室、六星级班级建设；开

展老带新活动、思政课比赛；倾力打造专兼结合、梯队有序的思政课教师队伍，有序推进队伍的青蓝衔接工程；长期从安全、纪律、巩固、荣誉、管理、特色六个方面推行六星级班级创建；坚持推进心理健康——“心育”团队建设，护航学生健康成长。

（3）建立多方协作育人模式。定期召开生活教师、安办人员、后期服务人员、学生干部、家长等培训会，共同提高管理质量<sup>[3]</sup>。

### （二）拓宽德育路径，实现全程育人

（1）三自管理 成靓丽风景：落实学生自治、自律、自育三自管理。

（2）三琢要求 助内外兼修：雕琢学生好习惯、好形象、好品德三琢要求。

（3）四更比赛 已蔚然成风：更绅士、更淑女、更友爱、更理想四更提升。

（4）七个标志 细节见人品：继续落实主动问候、面带微笑、叠好军被、争坐前排、热爱环保、自觉排队、诚信考试七标志管理。

### （5）抓实安全 为青春护航

①就防电诈、防溺水、交通安全、防欺凌、防性侵、防早恋等，开展主题班会、家长会、知识测试、黑板报、警示片等多举措宣传教育。

②联系警务室、法制副校长、法制宣讲组，对学生进行《未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、护航未成年人健康成长、防欺凌、防电诈等普法教育。

③在坚持学生安全教育，落实学生《安全纪律教育记录本》内容记录的基础上，制定《学生安全状况对照检查表》，出台《学生离校安全管理工作的办法》，假期间定期推送安全温馨提示。

④制定防电诈、防欺凌、防溺水、防早恋、防性侵、交通安全等15项专项告知书，并签订承诺书。

⑤开展消防技能培训、消防安全知识讲座、消防设施操作人员培训等，以及楼道紧急疏散、防地震、反恐防暴、临时停电等演练。

⑥每次放假发放《安全告家长书》，统一告知书和报平安回复的格式，做到假前必讲安全。

⑦组建“校园安全巡逻队”对学校安全隐患进行排查和纠正学生违规违纪行为；增加护学岗两个岗点执勤。

⑧推行安全管理“234”：两个警钟长鸣（防早恋、防欺凌），三个管理（形象、违禁品、身心健康），四个防止（防溺水、防中暑、防火灾、防食物中毒）；严格落实重点学生管理的五个到位：摸排到位、责任到位、宣传到位、签字到位、沟通到位。

### （三）创新德育活动，强化全方位育人

（1）家国情怀，仪式中升华：开展国防教育、每周和每日升旗相结合。

（2）红色基因，重教育传承：开展缅怀先烈、在红色基地入团等系列主题活动。

（3）爱心传递，德育有温度：开展敬老院关爱老人和社区志愿者服务。

(4) 青春飞扬, 德育亦缤纷: 开展文化进万家、冬季村晚、新年电视台音乐会、县校艺术季、乡村振兴鄞江实践、舞蹈大赛等系列活动。

(5) 专题活动, 创意满满: 开展学雷锋、经典朗读等主题班会。

(6) 成人盛典, 明重任在肩: 开展成人礼、高考冲刺誓师大会、高考壮行、思想政治建设暨安全管理工作展会等活动。

## 九、结论与展望

三全育人理念在中职学校德育管理中的运用, 对于提高中职学生的道德素质、促进其全面发展具有重要意义。然而, 在实践中, 仍需要不断探索和创新, 进一步完善育人机制, 提高育

人效果。未来, 中职学校应继续深化三全育人理念, 加强育人队伍建设, 整合各方资源, 形成协同育人的强大合力, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献<sup>[4]</sup>。

三全育人理念在中职班主任工作中具有重要的实践价值和意义。通过实际案例的分析, 我们看到了三全育人在促进学生全面发展、提升班级管理效果等方面的显著作用。中职班主任应深入理解和贯彻这一理念, 不断探索创新工作方法, 为培养适应社会需求的高素质中职人才贡献力量。

同时, 随着社会的不断发展和变化, 中职学校德育管理工作也将面临新的挑战 and 机遇。学校应紧跟时代步伐, 不断更新育人理念和方法, 适应社会对人才培养的新要求, 为中职学生的未来发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- 
- [1] 李建光. 职业教育高质量发展中如何抓好德育教育的研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023(9):13-15.
  - [2] 谭丽. 浅谈三全育人在中职学校德育管理中的具体运用策略 [J]. 教育创新与研究, 2023(9):115-117.
  - [3] 徐宇杰. 大思政背景下职业教育发展双创教育的路径思考 [J]. 中国职业教育, 2023(16):66-67.
  - [4] 王文旸. 思想政治教育与创新教育的有效探索 [J]. 当代职业教育, 2024(2):149-151.