

# 人工智能背景下职业本科大学英语思政融合路径

滕婷婷

浙江广厦建设职业技术大学，浙江 金华 322100

**摘要：**在人工智能技术被广泛运用的当下，教育领域正经历着深度变革。职业本科大学作为培育应用型人才的关键场所，其大学英语课程除了提升学生的语言能力，还应承担起思政教育的重任。本文深入探讨了于人工智能迅猛发展的大环境中，职业本科大学英语和思政教育相融合的重要意义与可行途径。通过剖析人工智能带来的机遇及挑战，并紧密联系职业本科教育的特性，给出了涵盖课程设计、教学方法创新、师资培育以及评价体系优化等多个维度的融合策略，力求培养出拥有国际视野、出色职业素养以及优良思想品德的高素质人才。

**关键词：**人工智能；职业本科；大学英语；思政融合

## Ideological and Political Integration of Vocational College English Under the Background of Artificial Intelligence

Teng Tingting

Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of construction, Jinhua, Zhejiang 322100

**Abstract :** At present, artificial intelligence technology is widely used, the field of education is undergoing profound changes. As a key place to cultivate application-oriented talents, the college English courses in vocational colleges not only improve students' language ability, but also assume the responsibility of ideological and political education. In the context of the rapid development of artificial intelligence, this paper discusses the significance and feasible ways of integrating vocational college English with ideological and political education. By analyzing the opportunities and challenges brought by artificial intelligence, and closely related to the characteristics of vocational undergraduate education, this paper puts forward a multi-dimensional integration strategy covering curriculum design, teaching method innovation, teacher training and evaluation system optimization, and strives to cultivate high-quality talents with international vision, excellent professional quality and excellent ideological and moral character.

**Keywords :** artificial intelligence; vocational undergraduate; college english; ideological and political integration

## 引言

伴随全球化的快速推进，英语已成为国际交流的关键语言，职业本科学生不仅要掌握过硬的英语语言技能，还必须树立正确的价值观与道德观。人工智能技术给英语教学注入了丰富资源和创新手段，然而也对思政教育的融入带来新挑战。在这样的形势下，研究如何借助人工智能的力量，推动职业本科大学英语和思政教育的有机融合，从而培育出具有国际视野、饱含家国情怀以及具备职业素养的高素质人才，成为当下教育界的重要任务。

## 一、人工智能为职业本科大学英语思政融合带来的机遇

### (一) 丰富教学资源

人工智能技术凭借强大的网络搜索与数据挖掘本领，它能供应海量的英语学习素材，包含时事新闻、文化故事、学术研究等众多领域。这些丰富资源益处颇多，既能增强学生的英语语言能力，还富含思政教育的内涵<sup>[1]</sup>。就拿时事新闻来说，能使学生知晓

国际国内的最新态势，塑造其全球视野，培育社会责任感。学生阅读有关环保、社会公平、科技创新等的英语新闻时，英语阅读理解能力得以提升，还能受相关思政理念，像可持续发展、公平正义、创新精神等的熏陶。

### (二) 个性化学习

传统大学英语教学常以统一模式和进度推进，难以契合学生的个性化诉求。然而，人工智能技术的融入能改变这一局面，它借助智能算法为学生量身打造学习规划，推送思政相关学习资

料，让英语学习与思政教育更贴合学生的特性和兴趣<sup>[2]</sup>。对于英语基础差的学生，系统推送易懂的英语思政素材，像配有中文注释的小故事、简短演讲等，助其提升英语能力的同时，受到思政教育的感染。同时，人工智能依据学生的学习行为和偏好，剖析其学习习惯与兴趣点，适时变更学习资料的推送策略<sup>[3]</sup>。这种个性化学习模式，能使每个学生在自身学习路径上充分成长，提升学习成效，也让思政教育更入人心，达成因材施教的目标。

### （三）增强教学互动

在职业本科大学英语思政融合中，人工智能带来了前所未有的教学互动模式。借助虚拟学习环境与智能交流工具，时空限制被成功打破，极大地促进了学生之间、学生与教师之间围绕思政话题展开交流探讨<sup>[4]</sup>。于虚拟学习环境里，学生能以角色扮演、小组讨论等方式，携手完成思政相关的英语学习任务。比如模拟国际会议，让学生用英语就全球性问题阐述观点并辩论，既能提升其批判性思维，又能增强团队合作能力。在此过程中，学生不仅英语表达得以进步，还能在思想的激烈碰撞中，深刻理解思政问题。

## 二、人工智能背景下职业本科大学英语思政融合面临的挑战

### （一）教师信息技术素养不足

在人工智能技术于教育领域广泛运用的当下，教师具备相应信息技术素养，以实现思政资源的有效整合，显得至关重要。然而，部分教师在此方面存在显著短板。其一，一些教师对人工智能技术的认知和掌控能力较弱，难以自如地运用相关教学软件及平台。像在线教学平台，功能众多，像直播授课、课程录制、作业处理与数据分析等，可部分教师仅知晓基本操作，难以充分借助平台优势来充实教学内容与形式<sup>[5]</sup>。其二，即便教师能使用某些技术工具，在获取和筛选思政资源时仍可能遭遇难题。互联网上思政资源虽丰富繁杂，但质量良莠不齐，这就要求教师拥有敏锐的信息甄别能力，从而选出适宜教学的优质资源，并使之与英语教学完美融合。正是由于教师信息技术素养的欠缺，致使在人工智能的大背景下，英语教学与思政教育的融合无法取得理想成效。

### （二）课程内容融合难度大

在职业本科大学中，如何让思政元素自然且恰当地融入英语教学，避免生硬拼凑，是一项重大难题。英语作为语言学科，教学重心多在语言知识与技能培养。传统教学模式下，思政教育常独立开展或简单说教，与英语教学内容联系疏松。人工智能时代，教学资源虽丰富多样，但实现英语与思政的无缝融合绝非易事<sup>[6]</sup>。一方面，英语教材多以西方文化和价值观为背景，教师需深度研究、理解教材，才能挖掘出思政相关元素并合理拓展。另一方面，融入思政元素要契合英语语言特点及教学规律，不能干扰语言学习的系统性与连贯性。比如讲解词汇和语法时，强行插入思政内容，会使学生困惑，降低教学成效。而且听说读写译等不同教学模块，方法和重点各异，如何在每个模块中巧妙融入思政

元素，值得教师深入思考和探索。

### （三）学生自主学习能力差异

在人工智能营造的个性化学习情境中，学生自主学习能力呈现出较大差异，这无疑会对思政教育成效造成影响。自主学习能力强的学生，能充分借助在线学习资源，积极探寻思政相关内容，并与英语学习巧妙融合。他们善于制定科学学习计划，自觉监督进度，踊跃参与在线交流互动。如此，不仅英语水平得以提升，思想政治素养也能增强。然而，自主学习能力弱的学生，面对海量学习资源常感迷茫，学习目标不明、计划缺失，易受无关信息干扰，只是被动完成教师任务，对思政内容缺乏主动探索的热情<sup>[7]</sup>。再者，学生学习风格和偏好各异，有的偏好阅读文字，有的则钟情观看视频或参与实践。若教师在这一环境中，无法深入了解学生需求与特点，不能提供多样的学习支持与引导，思政教育就难以满足不同学生需求，教育效果将大打折扣。

## 三、职业本科大学英语思政融合的路径

### （一）优化课程设计

#### 1. 明确思政教育目标

在职业本科教育的宏大框架之中，大学英语课程里的思政教育目标务必紧密围绕培养实用型与技能型人才这一核心要义。其中，培养学生于跨文化交际时的文化自信极为关键。在当下全球化的时代浪潮里，学生在和不同文化背景之人交流之际，必须要稳固对本国文化的认可与骄傲，踊跃传播中国文化的核心精华。就像在英语交流过程中，可以精准地阐述中国的传统节日、优秀传统文化以及现代发展所取得的辉煌成就<sup>[8]</sup>。

与此同时，还应着重培育学生在职业场景中的诚信意识。职业本科教育的目的是向社会输送拥有优良职业道德的专业人才，而诚信恰是职业道德的根本所在。借由英语课程，使学生明晰国际商务交往里的诚信准则，以及失信可能引发的严重后果，进而在未来的职业活动里坚决守住诚信的底线。

#### 2. 整合思政教学内容

深入探究现行大学英语教材里的思政元素乃是实现融合的根本所在。众多课文主题天然蕴含着丰沛的思政内涵，像环境保护、社会责任、团队协作等。教师务必要善于引领学生于语言学习的过程中领会这些潜藏的思政价值。

另外，主动引入和职业相关的思政实例，能够让教学兼具针对性与实用性。就商务英语方向来说，能够拣选国内外知名企业在商业活动中恪守诚信、践行社会责任的事例，使学生在学习英语表述的同时，思索企业成功背后的道德及伦理要素。针对工科类职业本科专业，可以选取工程技术领域凭借创新和工匠精神获取突破的案例，以此激发学生在专业学习里的进取之心。

### （二）创新教学方法

#### 1. 运用智能教学平台

在人工智能技术蓬勃发展的当下，在线学习平台与英语学习APP为大学英语教学注入了强大活力，带来丰富资源与便捷交流途径。教师借此开展混合式教学，巧妙融入思政主题的学习任务

与活动<sup>[9]</sup>。比如,于在线课程里设立有关中国文化的讨论区域,激励学生以英语阐述自身观点。利用APP推送和职业道德相关的英语短文及视频,学生完成阅读或观看后,进行在线测试并反馈。值得一提的是,智能教学平台能够依据学生的学习状况展开数据分析,从而为教师调整教学策略、完善思政教育内容给予有力支撑,使大学英语教学与思政教育紧密结合,相得益彰。

## 2. 开展情境教学

借助虚拟现实技术构建逼真的职业与生活情境,能显著提升学生的学习体验,使其产生强烈的代入感。在虚拟的商务谈判场景里,学生需用英语交流,还得应对利益冲突、诚信考验等难题,由此深切领悟到诚信、合作等思政品质于职业活动的重要性。

对于服务类职业专业,可以创设酒店接待、旅游引导等情境。学生在处理各类突发状况、满足客户多样需求时,能够逐渐培养出耐心、细心和责任心等职业素养。以这种身临其境的方式学习,思政教育不再是空洞的理论说教,而是学生在真实情境里的真切感受与实际行动,让学生真正理解并践行思政品质,为未来的职业发展奠定坚实基础。

## (三) 加强师资队伍建设

### 1. 提升教师信息技术能力

在人工智能大背景之下,提升教师的信息技术能力是实现职业本科大学英语与思政融合的关键基础。积极开展具针对性的培训,促使教师对人工智能技术于教学中的应用达到熟练掌握的程度,其意义非凡。经过此类培训,教师能够熟练运用智能教学平台、在线教育工具等,从而为学生供应丰富多元的学习资源<sup>[10]</sup>。与此同时,教师还需拥有筛选与整合思政资源的本领,从浩如烟海的网络信息里拣选出与英语教学内容紧密相关、富有教育意义的思政素材,像体现社会主义核心价值观的英语文章、视频之类,并将之巧妙融入教学的各个环节,使学生在学习英语之时,能够水到渠成地接受思政教育。

### 2. 增强教师思政意识和素养

组织教师参与思政教育培训,是增进教师对思政教育认知与理解的有力举措。在这类培训中,可以邀请思政领域的专家学者开展讲座,深度阐释思政教育的重要意义、目标指向以及方式方法。经过学习,教师会明晰思政教育绝非单纯的政治理论传递,而更在于价值观的引领与塑造。教师需掌握将思政教育融入教学

全程的技巧,不管是词汇的阐释、课文的剖析,还是课堂活动的规划,都能自然巧妙地融入思政元素。举例来讲,当讲解与职业有关的英语词汇时,可顺势引导关于职业道德和职业操守的探讨,以此培育学生的职业责任感与敬业精神。

## (四) 完善评价体系

### 1. 多元化评价指标

传统大学英语评价体系通常着重于语言知识与技能的考查。然而,在人工智能大背景之下,若要达成英语和思政的融合,评价指标务必走向多元化。不单要检测学生听、说、读、写、译等语言能力,还需把思政表现归入评价的范围。就像要评判学生的价值观,留意他们在应对问题、进行团队合作时所流露的道德理念和社会责任感。也要思考学生的职业态度,明晰他们对未来职业的规划及追求是否充满积极能量,有无创新精神和奉献意识。借由这种多元化的评价指标,对学生在知识、能力以及思想道德上的综合发展进行全方位衡量。

### 2. 过程性评价与终结性评价相结合

在课堂上,观察学生参与讨论的踊跃程度、观点的合理及创新程度,便能洞悉其思维模式与价值取向。作业同样是窥探学生思政水平的重要窗口,教师批改作业时,可从中发觉学生解决问题时展现出的诚信意识、责任意识等品质。小组活动中,学生的协作精神和团队意识亦不容忽视。而终结性评价借助考试等形式,对学生某阶段内的思政学习成果予以总结性衡量。唯有将过程性评价与终结性评价有机融合,方可更全面且客观地评定学生的学习状况,进而激励学生在整个学习进程中持续提升自身的思政素养,不断完善自我。

## 四、结语

在人工智能的大背景下,职业本科大学英语与思政教育的融合是时代进步的必然要求,更是培育高素质职业人才的关键路径。借由对课程设计的优化、教学方法的创新、师资队伍的强化以及评价体系的完善,达成大学英语课程工具性与人文性的有机统一,能为学生的未来职业道路及个人成长筑牢根基。不过,这一融合进程离不开学校、教师以及学生的协同奋进,持续摸索与实践,从而顺应教育教学出现的新转变和新需求。

## 参考文献

- [1] 贾慧慧. 人工智能时代大学英语多模态信息化教学研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(01):30-33.DOI:10.13895/j.cnki.jimufe.2022.01.030.
- [2] 万杰. 人工智能时代大学英语多模态教学研究 [J]. 海外英语, 2024(4):141-143.
- [3] 崔正贤, 马万利. 人工智能赋能课程思政改革研究 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(12):33-36.
- [4] 连慧. 新一代人工智能对高校外语教学的机遇、挑战和应对措施——以ChatGPT为例 [J]. 传播与版权, 2023(17):100-102.
- [5] 苏燕. 基于人工智能技术的大学英语课程思政创新模式研究 [J]. 英语广场, 2023(06):71-736.
- [6] 朱晗. 人工智能辅助下大学英语课程思政研究 [J]. 教育评论, 2022(11):105-109.
- [7] 李林鸿. 人工智能背景下大学英语课程思政建设探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(04):52-53.
- [8] 金燕. 浅谈大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透措施 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(10):13-16.
- [9] 南婷. 智能技术赋能大学英语课程思政建设的研究 [J]. 海外英语, 2021(08):78-80.
- [10] 吴婷. 大数据背景下思政元素融入大学英语课程的探索 [J]. 大学, 2020(03):212-214.